

Observação nº 14

Classe - 1º ano

Assunto - Material de Cuisenaire

Data - 6 - 5 - 1965

Início - 8 h 5 min.

Término - 8 h 55 min.

Lia da Cruz Fagundes

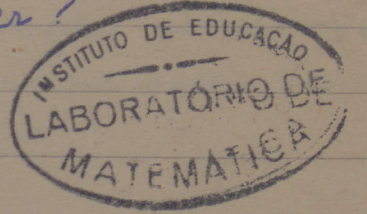


Revisado e Classificado
em 30/11/82
W. S. P. L.
C.A.L.M.

Atuação do Professor

Atuação do aluno

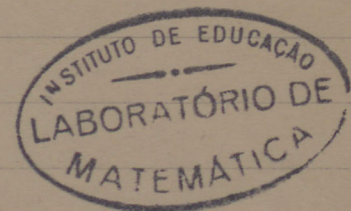
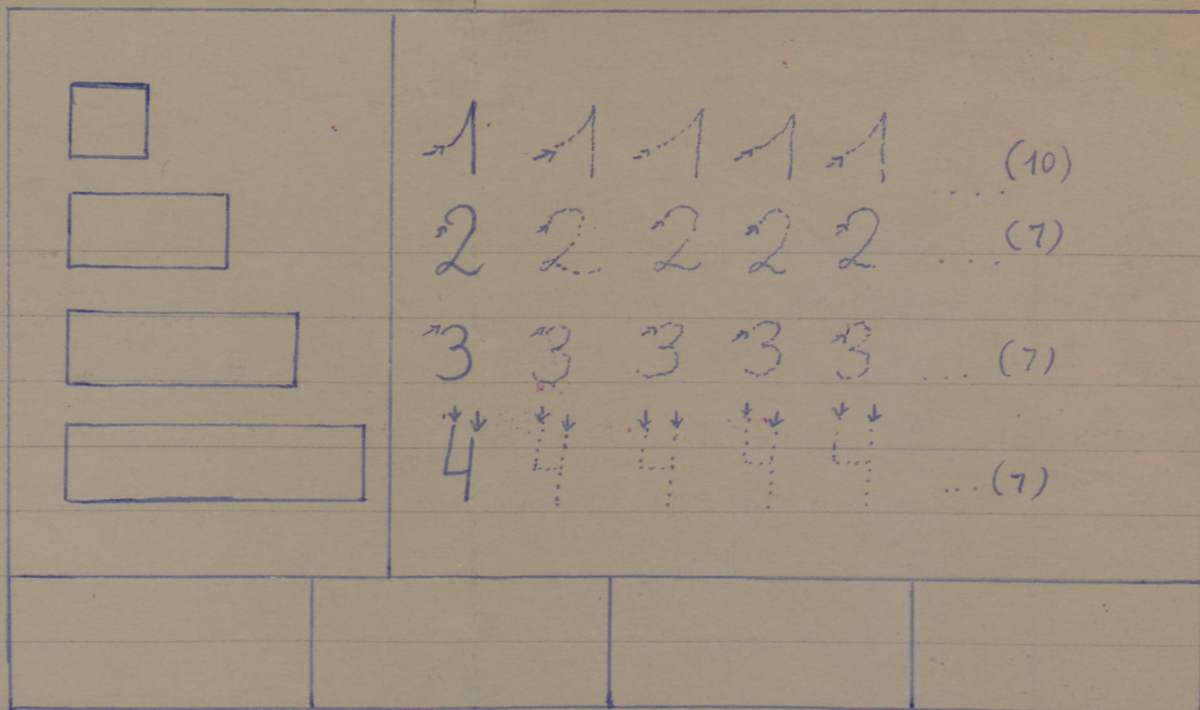
- "Vamos recomeçar o trabalhinho de ontem. Podem virar as barras." → Uma menina repara as barras brancas e conta até 10. Outra faz grupinhos de côres.
- "São me mostrar a barra branca. - Como é o nome desta barrinha?" → - 1.
- "Agora vou pedindo e vocês vão pondo de lado: 0 2, 0 3, 0 4, 0 5, 0 6, 0 7, 0 8, ... 0 9 e 0 10." → Levantam o braço mostrando cada barra ... 0 9 e 0 10!
- "Pronto, está aí formado ..."
- "Não tem? - Já tem aqui!" → - "Professora, não tem marrom?"
- "Agora vamos ler com os olhinhos. Primeiro começando do 1 até 0 10. Depois eu vou chamar um de vocês. Não esqueçam que a barra branca começa do lado esquerdo." → - "Eu tenho!"
- "Não fizeste? (dirigindo-se a outra criança) Por que?" → - "Já fiz. Posso ler?"
- "Então vamos fazer. Onde é tua mão esquerda? (segura a mãozinha) Esta é tua mão esquerda." → ... silêncio ...
- "Todos já leram com os olhinhos? Vou começar a chamar." → - "Eu não sei, professora!"
- "Vou chamar 1 de cada grupo. Lê Luciana" → - "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10."
- "Pode começar F." → - "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10."
- "Naquêlê grupinho; André!" → - "Até 10?"
- "É, do 1 até 10" → - "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10."
- "Muito Bem. No grupo do Cláudio - a Grazi!" → - "Do 1 até 10?"
- "É, do 1 até 10." → - "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10."
- "Aqui neste grupo. Pronto F... , lê." → - "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10."
- "Vamos ler só com os olhinhos do 10 até 1." → - "Eu, professora!"
- "Primeiro com os olhinhos, depois eu chamo." → - "Eu!"
- "Na mesa da Luciana ..."
- "Vamos ver, leelinhas." → - "10 ... 9 ... 8 ... 7 ... 6 ... 5 ... 4 ... 3 ... 2 ... 1."
- "Pode dizer, Denise." → - "10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1."
- "Rosa!" → - "10 ... 9 ... 8 ... 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1."
- "No grupo do Cláudio. Não queres dizer Cláudio? Então diz Mo..." → - "10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1."
- "Agora todos disseram. Vou fazer outras perguntas" → - "Deixa eu, prof!"
- "Qual o vizinho do n: 10?" → - "9!"



Atuação do professor

Atuação do aluno

- "Então mostrem!" → - "Levantam a barrinha azul."
- "Qual o vizinho do 3?" → - "Vermelho!"
- "É que número?" → - "2!"
- "Os vizinhos do nº 5?" → - "o 6 e o 4!"
- "Qual o vizinho menor?" → - "maravilha!"
- "É que número é?" → - "4!"
- "É o maior?" → - "6!"
- "Mostrem os vizinhos do 8!" → - "9 e 7!"
- "Qual o maior?" → - "9!"
- "É o menor?" → - "7!"
- "Mostrem os vizinhos do 6!" → - "o 7 e o 5"
- (alguns alunos ficam procurando e não se manifestam.)
- "Mostrem os vizinhos do 3!" → - "o 1 e o 2!"
- "Agora vão mostrar a barrinha 1." → - Mostram
- "Eu já escrevi no quadro. Vocês sabem como se escreve 1." → - "Eu já sei até 20!"
- (escreve no quadro bem grande o 1)
- "Mostrem a barrinha 3." → - Mostram
- "O 3 se escreve assim. (escreve no quadro, também o 4) Agora o 4."
- "Agora vamos parar por aí."
- "Dirige aos grupos com folhas mimeografadas e distribui." → - "Ôba! ôba!"
- "Podem desmanchar!" → - "É para desmanchar a escala?"
- Desmancham. Ao receber a folha vão colocando sobre o desenho das barrinhas, as barras 1, 2, 3 e 4.
- "Vocês já coloriram a barrinha 2?" → - "Eu não!"
- "Então vamos prestar atenção: vocês têm a linha de pontos." → - "É!"
- "Viram onde está a flechinha?" → - "Vi!"
- "Na cabeçinha do 2. Vamos cobrir começando pela cabeçinha do 2. Podem cobrir." (mostra no modelo do quadro). → (ontem trabalharam no 1 e interromperam).
- "Quem terminou cruza os braços." → - Todos trabalham.
- "Agora vão levantar a barrinha verde clara. Vão colorir a barrinha verde claro." →



- "já coloriram? Quem terminou fica quietinho." (passeia entre os grupos).
- "Agora vamos cobrir o n° 3. Todos vão olhar para cá. Vem onde está a flechinha? Vamos cobrir sem levantar a mão do papel. Assim... (mostra o modelo no quadro). Podem começar."
- prof. corrige uma menina que não segura corretamente o lápis, segurando sua mão.
- "Quem terminou cruza os braços!"
- "Agora vamos retirar a barra 4. Vamos colorir maravilha. Vejam bem se o lápis é maravilha."
- Reproduz no quadro a faixa do 4: "Vocês viram que tem 2 flechinhas no 4?"
- "E se fizeste errado? Não devias ter feito." (dirigindo-se a Cassandra).
- "Vamos começar por esta flecha de cima, depois dobra. Aqui levanta o braço e começa aqui (vai fazendo enquanto fala) um risquinho para baixo."
- "Podem começar. Sempre de cima para baixo, sempre começam pela flechinha."
- "Não precisa falar. É só cruzar os braços."
- "Que gente bonita! Está fazendo um trabalhinho que é uma beleza!"
- prof. reproduz no quadro a última faixa. "já terminaram?"
- "Nesses "quadrados" que tem aí em baixo da folha: no 1° vão (desenhar) escrever o n° 1."
- "Quantas quiserem." - Esperem! eu disse só 1. Não ir adiante"
- "Não esquecendo por onde começa o 1. Por aqui → 1."

Todos trabalham silenciosos.

Cobrem. Uma menina usa borracha.

"Terminei!"

"É este, prof.?" Os colegas ajudam.

Os alunos acabam de colorir.

"A Cassandra já fez tudo!"

"Pode começar?"

"já terminei!"

"Eu já!", - "Eu já!"

"Quantas vezes?"

"Prof., eu fiz a flecha!"

Atuação do professor

- "Não precisa. Eu fiz só para vocês saberem onde começa. Está?"
- "No 2º quadradinho vamos fazer o 2. Começa aqui, pela cabecinha."
- "Não! depois do 2 o que é que vem?"
- "Isso! O 3 agora!"
- "Pode. Cuidem por onde começa. Por cima!"
- "Quem já terminou entrega. Põe o nome?"
- "Olá. Pode fazer o 4."
- "Podem fazer jogos livre os que terminarem."
Recolhe os trabalhos.

Atuação do aluno

- "O 4 agora!"
- "O 3!"
- "Pode fazer o 4?"
- "Eu já acabei!"
- "Eu já botei ontem!"
- "Prof., vamos fazer o 4?"
- "Óba! vou fazer meu 4!"

Eles brincam alegres, amando agora figuras mais variadas do que as do início do ano.

