

I. E. Gen. Flores da Cunha

Curso de Atualização sobre Ensino de Matemática - 15 - 1991.

1990

## Sugestões de atividades : TOPOLOGIA

### 1. Jogo das Sacolas

- duas sacolas com objetos (abertos ou fechados);
- pegar um objeto de uma sacola e identificá-lo como "aberto" ou "fechado";
- procurar na outra sacola (apalpando) um objeto com a mesma característica.

### 2. Análise da sala de aula

Esta atividade consiste num diálogo dirigido pela professora que geralmente inicia com a pergunta : - "onde estamos?"

- "o que significa estar na sala de aula?"
- "o que há na sala que nos permite dizer que estamos dentro dela?"

Neste momento é possível identificar fronteiras, interior, exterior e vizinhos da sala.

### 3. Análise de objetos (caixas ou vidros)

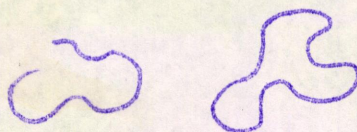
- apresentar às crianças algumas caixas ou vidros abertos e outros fechados, ambos contendo bolinhas.
- pedir às crianças que virem as caixas e vidros.
- observar o que acontece e analisar o porquê.

### 4. Jogo de letras

- jogo livre com letras coloridas de 45cm de altura com suporte para que fiquem em pé.
- as crianças entornam as letras na cabeça, no braço, passam por dentro delas
- analisam-se e classificam-se as letras q<sup>to</sup> ao atributo ter furos ou não ter.
- traçam-se letras no chão e as crianças caminham sobre elas. Faz-se análise posterior.

### 5. Jogo do Trenzinho

- traçam-se duas linhas no chão



- dois grupos de crianças formam dois trenzinhos que deverão andar sobre os trilhos (linhas);

- depois de andarem sobre os trilhos fazem o comentário sobre as viagens de cada Trenzinho.

#### 6. Confeccionar colares

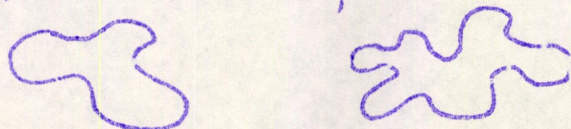
- entregar às crianças botões ou massinhas, cordões amarrados e outros não;

- pedir às crianças que entiem os botões no cordão para fazer um colar;

- analisar o que acontece com os botões quando a linha está amarrada e quando não está.

#### 7. O chefe manda

- as crianças colocam-se a volta de um grande círculo ou outras linhas fechadas, tais como:



- deverão atender a ordem do "chefe" que deverá dizer em voz alta: "dentro", "fora", "fora", "dentro"

- os alunos que não cumprem imediatamente a ordem são colocados no interior do círculo.

#### 8. A calçada é minha não é do dono

- traça-se uma linha fechada retangular que será calçada  
- esta calçada pertence a um "velhinho" que diariamente sesteia numa cadeira de balanço.

- os vizinhos (as crianças) invadem a calçada gritando: "a calçada é minha não é do dono;

- quando o "velhinho" acorda-se pode pegar os vizinhos que estiverem no interior da sua calçada e os fazer sesteiar.

#### 9. Jogo das caixas transparentes

- oferece-se às crianças vários caixas transparentes de tamanhos diversos e pequenos objetos.

- as crianças organizam o material colocando objetos e caixas umas dentro das outras.

- lançam-se perguntas do tipo: "é verdade que a ficha vermelha está dentro da caixa A?"; "quantas portas (Tampas)

devem ser abertas para que a fichinha possa se encontrar com o palito?"; "o que há dentro da caixa B?"

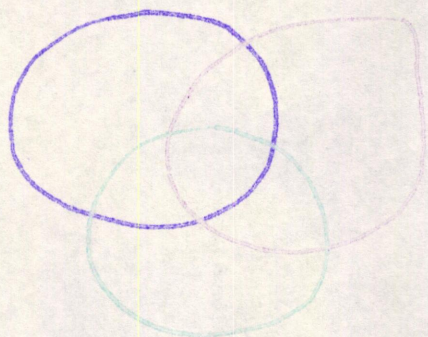
#### 10. Jogo das linhas coloridas

- as crianças recebem uma linha vermelha
- a prof. pede que a transformem numa linha fechada e pergunta: "de que maneira vocês podem se colocar dentro da linha, e fora?" dentro e fora ao mesmo tempo?"
- as crianças recebem uma linha azul
- a prof. repete a atividade anterior e acrescenta a pergunta: "de que maneira vocês podem se colocar dentro das duas linhas ao mesmo tempo?"

Obs: O jogo pode ser enriquecido com mais uma linha verde.

Após a representação desta atividade a prof. pode apresentar o jogo "O Tiro certo"

- traça-se o gráfico no chão ou em cartaz



- as crianças uma de cada vez atira sua borracha sobre o gráfico e marca pontos conforme a combinação feita pelo grupo.

- será vencedor o aluno que em cinco jogadas (por exemplo) fizer maior nº de pontos.

Bibliografia: Matemática na 1ª série

Classes Experimentais do GEEHFA - 1974

Profs - Lena Rita Lanzillotti e Marlene Leite