

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO GENERAL FLORES DA CUNHA

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

CURSO DE DIDÁTICA DA MATEMÁTICA MODERNA NA ESCOLA PRIMÁRIA

LEMBRETES DIDÁTICOS

O que se deve e o que não se deve fazer com os blocos aritméticos multibases.

1. Deixa cada criança brincar à vontade e fazer muitas experiências, sobretudo no início.
2. Prepara as crianças para trabalhar com as fichas proporcionando-lhes primeiro, pequenas atividades dirigidas com o material (troca de pequenas peças por grandes).
3. Presta particular atenção às soluções originais e encoraja seus autores.
4. Assegura-te que as crianças praticaram "os jogos de valor posicional" com as unidades, as barras, as placas e os blocos (conforme o jogo da árvore).
5. Observa se as crianças trocam as bases (caixas) tão frequentemente quanto o permite o material disponível em classe.
6. Utiliza pinos coloridos ou ábacos com os quais as crianças repetirão as atividades com os blocos.
7. Certifica-te tão cedo quanto possível que as "Barras de Blocos" e as "Placas de Blocos" estão bem compreendidos. Os maus hábitos se adquirem facilmente e persistem.
8. Certifica-te que um conceito compreendido está concretamente aplicado.
9. Aplauda o sucesso e encoraja aqueles que não o conseguiram.
10. Não espera o mesmo ritmo de progresso em todas as crianças.
11. Não confunde vivacidade com capacidade de raciocinar.
12. Não apela para as recompensas e punições que não têm nada a ver com o trabalho da criança. Elas arriscam de ter uma influência desfavorável no funcionamento normal do pensamento da criança.
13. Não permite à criança de se ocupar de um novo conceito antes de ter dominado plenamente as fases que conduzem a este conceito.

14. Não impõe um método particular de resolver um problema ou de escrever a solução.

15. Não exige muito cedo a transição de um problema no caderno. Algumas crianças têm necessidade de menos, outras de mais experiências ou manipulações antes de ter desejo de anotar um resultado significativo.

16. Nunca pede a uma criança de "memorizar" algo que ela não compreendeu plenamente.

17. Não ensina as "dezenas e as unidades" ao mesmo tempo que proporciona o trabalho com os blocos. A criança que trabalha sistematicamente com os blocos nas diferentes bases, terá ocasião de adquirir um conhecimento implícito das dezenas, das centenas, dos milhares, etc.

18. Não faz multiplicações com os números compostos antes que as regras de distributividade e de associatividade estejam plenamente dominadas.

19. A ordem natural do ciclo dos conceitos é a seguinte:

Jogos - Exercícios estruturados	-	Formação do conceito	-	Exercícios de aplicação e de prática (se necessário)
manipulações				

\* \* \* \* \*

Traduzidos por Esther Pillar Grossi das fichas de trabalho que acompanham o material multibase de Z.P. Dienes.