

CONTEXTO: O ensino como organização da aprendizagem

Conteúdo específico: OBJETIVOS: formulação operacional

Quando um professor se prepara para ensinar, é necessário que realize diversas atividades. Inicialmente, deve decidir sobre os objetivos que tenciona alcançar, ao fim de seu curso, ao fim de uma unidade de trabalho e, inclusive, em etapas definidas de seu plano.

Pode, então, selecionar, conteúdos, procedimentos e métodos que são relevantes para o alcance de seus objetivos; pode, ainda, identificar as capacidades do aluno que estarão envolvidas nas diferentes atividades. Todos esses passos devem, inclusive, estimular a interação do aluno com os assuntos específicos da matéria, de acordo com os princípios da aprendizagem e prepara o professor para avaliar o desempenho do aluno, com base nos objetivos antes estabelecidos.

Dentre as tarefas acima, destacamos aquela que encaminha e orienta a ação do professor e do aluno:

Seleção e formulação de objetivos

Se o professor está realmente interessado em preparar o ensino que lhe auxilie na efetivação de seus objetivos, deve estar seguro de que esses objetivos estão claros e inequivocamente formulados: para selecionar o caminho mais eficiente para chegar a seu destino, deve saber exatamente qual é esse destino.

Quando falamos em objetivo, temos em mente uma intenção comunicada através de uma formulação clara em que se descreve um propósito de modificar o aluno. Uma formulação com a qual o aluno se assemelhará, quando tiver completado com sucesso a experiência de aprendizagem.

Na formulação de objetivos, devem estar descritos atributos mensuráveis e observáveis em determinados momentos da aprendizagem, pois do contrário é impossível dizer se o programa alcançou ou não seus objetivos.

Uma outra razão importante para formular objetivos claramente relaciona-se com a avaliação do nível em que o aluno realiza o seu desempenho de maneira adequada. Testes ou exames são feitos, ao longo da experiência de aprendizagem, e se supõe que digam ao professor e ao aluno em que tiveram sucesso e o correspondente nível desse sucesso. Mas quando menos claros e definitivamente fixados os objetivos, na mente de ambos, mais os testes desorientam e tornam-se irrelevantes ou inúteis. Quanto mais claro para o professor for o quadro de suas intenções, mais capaz será de selecionar os itens que indiquem a habilidade do aluno em realizar com eficiência o desejado, ou que indiquem o nível em que o aluno adquiriu a informação ou a habilidade previstas.

Uma vantagem adicional da clareza de objetivos é ser o aluno provido de meios para avaliar seu próprio progresso e poder organizar seus esforços em atividades significativas.

Sabemos, agora, que a formulação de um objetivo descreve um estado desejado de quem aprende. Também sabemos que alcançamos com sucesso um objetivo, quando o aluno pode demonstrar sua chegada aquele objetivo.

Mas como "escrever o objetivo" de modo a revelar todas as probabilidades de seu alcance? Quais são as características de um objetivo significativamente formulado?

Básicamente, um objetivo formulado de maneira significativa é o que é bem sucedida na comunicação das intenções de quem o escreve. É significativo, na medida em que configura para o leitor o quadro que quem o escreve tem em mente.

Considerando que a formulação de um objetivo é um conjunto de palavras, é evidente que várias combinações podem ser usadas para expressar uma intenção. O que se busca insistentemente é que um grupo de palavras comuniquem nossa intenção tão exatamente como a compreendemos.

Por exemplo, se um instrutor propõe um objetivo a um professor e este ensina a seus alunos de uma maneira com que aquele concorde e se o professor é consistente naqueles pontos que são também consistentes para o instrutor, então este comunicou o objetivo de maneira clara e significativa. Se, por outro lado, o instrutor não concorda que os alunos estão aptos para desempenhar algo, de acordo com suas intenções e se ele sente que tinha "alguma coisa mais na mente", ou que sua intenção não foi bem interpretada, então a formulação não atingiu a sua finalidade de comunicar a idéia prevista. A melhor formulação é a que exclui o maior número de alternativas.

Existem muitas palavras "abertas" a mais de uma interpretação. Na medida em que somente estas palavras forem usadas, poderá ocorrer na interpretação.

Consideremos alguns exemplos de palavras sob este ponto de vista :

Palavras abertas a muitas interpretações

- conhecer
- compreender ou compreender totalmente
- apreciar ou apreciar totalmente
- dominar

Palavras que excluem muitas interpretações

- escrever
- dizer
- identificar
- solucionar
- construir
- enumerar
- comparar

O que significa, para o professor, dizer que um aluno "conhece" algo? Significa que o aluno é capaz de "dizer", "solucionar" ou "construir" algo? Quando se diz que o aluno "conhece" - se diz pouco: esta palavra pode dizer muitas coisas.

Assim, a formulação que melhor comunica é a que descreve o comportamento final do aluno o suficiente para excluir interpretações errôneas.

Para escrever objetivos que descrevem comportamentos desejados, pode-se usar o seguinte roteiro:

- 1) identificar o comportamento final pelo nome: pode-se especificar o comportamento que poderá ser aceito como evidência de que o aluno alcançou o objetivo.
- 2) procurar definir o comportamento desejado consistentemente, descrevendo as condições importantes sob as quais o comportamento poderá ocorrer.
- 3) especificar o critério de realização aceitável pela descrição de como o aluno pode realizar a tarefa para que esta seja considerada satisfatória.

Cada um desses itens pode ajudar a tornar um objetivo mais específico. São, no entanto, apenas um guia. De qualquer modo, a formulação de um objetivo deve ser melhorada até que o objetivo demonstre a possibilidade de comunicar claramente a respectiva intenção.

Identificando o comportamento final

A formulação de um objetivo prevê que o aluno se torne hábil para fazer algo que demonstre seu domínio de objetivo. Embora ninguém possa ver a mente de outra pessoa, podemos determinar aspectos de seu intelecto ou sua habilidade, observando o seu comportamento ou realização. O comportamento ou desempenho do aluno pode ser verbal ou não verbal. Isto é, ele pode ser solicitado a responder verbalmente ou por escrito, para demonstrar sua habilidade. Mas em qualquer situação, somente é possível inferir as condições intelectuais do aluno, observando o que ele realiza.

Assim, a mais importante característica do objetivo útil é que ele identifique a espécie de comportamento que poderá ser aceita como evidência de que o aluno alcançou este objetivo. Por exemplo, consideramos a seguinte formulação de um objetivo:

"Desenvolver uma compreensão crítica da obra..."

Pensar isso pode ser um objetivo importante para ser alcançado, mas a formulação não diz o que o aluno poderá fazer, quando demonstrar que alcançou o objetivo. As palavras que descrevem o professor deseja deseja do aluno são "compreensão crítica" e é duvidoso que duas pessoas possam concordar quanto à significação destes termos. O termo não diz ao aluno como organizar seus próprios esforços para alcançar o objetivo.

É diferente a situação, no seguinte caso:

"Quando o aluno completar o programa de atividades deve ser capaz de identificar, pelo nome, cada um dos controles localizados na coisa de um receptor radiofônico."

Que palavras dizem o que o aluno fazer, quando demonstrar a realização deste objetivo? "Identificar pelo nome". O objetivo comunica ao aluno a espécie de resposta que se espera dele.

Temos, pois, um importante requisito para escrever um objetivo cuja formulação da respectiva intenção deve ser feita de modo a responder a pergunta: "o que o aluno faz, quando demonstra ter alcançado o objetivo? Ex.:

"Ser capaz de escrever um sumário sobre os fatores que determinaram a depressão de 1929."

Tendo-se em vista estas considerações, é fácil compreender-se que a formulação de objetivos para um programa total de instrução consiste de diversas formulações específicas.

Como deve ser descrito o comportamento final? De tal modo que outros compreendam a intenção do professor, assim como ele a compreende.

Eis algumas perguntas que podem ser colocadas pelo professor para identificar aspectos importantes do comportamento final?

- o que desejo providenciar para o aluno?
- em que condições espero que o comportamento ocorra?
- que habilidades estou tentando desenvolver?
- o objetivo exclui esta habilidade?
- etc.

Há uma técnica para testar a clareza com que um objetivo descreve o comportamento desejado num teste, em que haja diversos itens, aceitar ou rejeitar cada item do teste, levando em conta se o objetivo inclui ou não o comportamento ali solicitado. Se todos os itens do teste forem aceitos como apropriados, o objetivo necessita ser mais específico. Se o objetivo permite aceitar alguns itens e permite rejeitar aqueles que não são apropriados, então, o objetivo está bem formulado.

Exemplo:

Demonstrar um conhecimento da História Americana:

1. Discutir o significado de três acontecimentos da H.A.
2. Enumerar os nomes dos generais que comandaram as tropas americanas na guerra espanhola
3. Enumerar alguns acontecimentos que ocorreram na H.A. entre 1850 e 1950 e dar a data de cada acontecimento.

Observação: todos os itens são apropriados, logo o objetivo não está corretamente formulado.

Estabelecendo o critério

A formulação de objetivo pode ser completada, descrevendo o critério para o desempenho desejado.

Especificando-se o "mínimum" do desempenho aceitável para cada objetivo, obtemos o "padrao" do desempenho e meios para determinar-se o programa será bem sucedido, na realigação das respectivas intenções. Na formulação do objetivo, deve, entao, ser indicado o que será considerado como desempenho aceitável, acrescentando-se a descrição do critério para o sucesso.

Um dos meios para indicar o mínimo do desempenho aceitável é especificar o tempo limite considerado como apropriado. Ex. :
"Ser capaz de em 15."

Outro meio para indicar o sucesso de um desempenho é especificar o número mínimo de respostas corretas que pode ser aceitado, ou o mínimo de princípios que devem ser identificados, ou o número de palavras que devem ser identificadas, numa língua estrangeira. O mínimo aceitável da habilidade é especificado em termos de número.

Como explicar a um aluno o quanto ele deve render para ser considerado satisfatório suo desempenho; um meio de chegar a isto seria definir a quantidade do desvio aceitável da média ou padrao. Ex. :
"Para ser considerada correta, a solução do problema deve ser precisa e a mais próxima possível do número total."

Algumas perguntas para testar a clareza e verificar se está completo o texto do objetivo:

1. A formulação descreve as condições importantes sob as quais se espera que a aluno demonstre sua competência?
2. A formulação indica como o aluno será avaliado?
3. Descreve o limite aceitável do desempenho?
4. Descreve o que o aluno estará fazendo, quando demonstrar que alcançou o objetivo;

Condensado da obra

Preparing Instructional Objectives

Robert F. Mager