

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO GENERAL FLORES DA CUNHA

Curso Normal

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

UNIDADE OPERACIONAL (Fichas de trabalho individualizado)

ORIENTAÇÃO PARA A REALIZAÇÃO DO TRABALHO

1. A técnica de fichas permite que o aprendiz estude individualmente um tema, que realize atividades relacionadas ao tema e que verifique que imediatamente suas respostas, obtendo, desta forma, "feedback" de seu desempenho.
2. O tema é subdividido em tópicos que são trabalhados em grupos de três fichas cada um.
3. O tema é apresentado na ficha de informações. O conteúdo dessa ficha deverá ser lido cuidadosamente, destacando idéias básicas e as palavras-chave.
4. Na ficha de exercício encontram-se algumas questões relacionadas ao tema estudado, que deverão ser respondidas.
5. Resolvidas as questões propostas verifica-se a resposta na ficha de auto-correção.
6. Caso a resposta apresentar-se incorreta, retoma-se o processo lendo a ficha de exercício e verificando a resposta na ficha de auto-correção.
7. O registro deverá ser feito em outro material. As fichas não deverão apresentar rasuras.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ESTEVES, O.P. - Objetivos Educacionais
GAGNÉ, Robert - Como se realiza a aprendizagem
MICHAELIS, John U. - Estudos Sociais para crianças numa Democracia
REGAN, William - Currículo Primário Moderno
MURSEL, J. L. - Developmental Teaching
SUBSÍDIO nº 13/69 - C.P.O.E. - Unidade de Trabalho
DOCUMENTO Nº 16/70 - C.P.O.E. - Definição Operacional de Objetivos
Profas. Luzia Garcia de Mello e
Loureni Ercolani Saldanha

DOCUMENTO ELABORADO PELAS PROFESSORAS:

MAKKA FLORA R. MENEZES = MARIA LIGIA G. AGUIAR

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 1

Unidade Operacional

CONCEITUAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO

A unidade operacional reúne um conjunto de experiências desenvolvidas em torno de uma idéia ou sistema de idéias que desperte o interesse do grupo.

Fundamenta-se na psicologia da forma (Gestalt) e apresenta-se para o aluno em três momentos básicos:

1º momento: é o da primeira apreensão (síncrese); o tema apresenta a vivacidade de algo novo; o todo é visualizado de forma ainda imprecisa, indiscriminada, mais ou menos nebulosa, mas contendo, potencialmente, variados enfoques;

2º momento: o todo é decomposto em seus elementos integrantes (análise) para o conhecimento desses elementos e descoberta e compreensão das relações existentes entre eles, as quais mantêm a Unidade como tal;

3º momento: corresponde à volta ao todo, agora compreendido e dominado, através da descoberta das relações entre os elementos que o formam (integração ou síntese). Estes momentos correspondem a início, desenvolvimento e integração da unidade.

" A educação deve consistir em uma contínua repetição de ciclos. Cada lição deve formar um ciclo do qual brotam seus próprios / processos subordinados. Os grandes períodos devem acabar com realizações definidas, que formam, por sua vez, o ponto para novos ciclos " (Whitehead).

1. Em que aspecto a afirmação de Whitehead se relaciona com a fundamentação do Método de Unidade?

2. Enumere os momentos principais de uma unidade relacionando cada um deles à palavra - chave que corresponda à sua fundamentação psicológica.

FICHA DE CORREÇÃO Nº 1

1. Estes ciclos mencionados por Whitehead correspondem também aos momentos da Unidade, sendo que cada unidade acaba com realizações definidas que podem servir de ponto de partida para novas unidades.

2. Início	síncrese
Desenvolvimento	análise
Integração	síntese

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 2

- PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS DA UNIDADE -

O método de Unidade se fundamenta na moderna psicologia da aprendizagem e harmoniza-se com os princípios do ideal democrático.

O método de unidade quando autenticamente aplicado:

1. utiliza os atuais interesses dos alunos e estimula o desenvolvimento de interesses futuros;
2. oferece oportunidades para o desenvolvimento de habilidades criadoras latentes nos alunos;
3. prevê o atendimento das diferenças individuais - quanto à capacidade, interesses e experiências dos alunos;
4. deve utilizar oportunidades para a aprendizagem através do uso de materiais concretos;
5. oferece condições para o desenvolvimento das habilidades básicas mediante o seu uso em situações significativas (as habilidades fundamentais são mais amplas que ler, escrever e contar);
6. prevê experiências intimamente ajustadas ao nível de maturidade dos alunos;
7. reflete uma compreensão do amplo conceito de aprendizagem como modificação de comportamento;
8. promove a cooperação entre professor e aluno no planejamento, execução e avaliação;
9. prevê oportunidade para o aluno desenvolver habilidades no processo de grupo;
10. prevê um programa de atividades bem equilibrado para os alunos;
11. promove segurança e satisfação para cada criança.

(Fonte: Ragan).

FICHA DE EXERCÍCIO Nº 2

1. Examina os princípios metodológicos apresentados.
2. Enumera algumas " habilidades criadoras " (item 2)
3. Lista experiências que favoreçam o trabalho de um aluno que não acompanha o ritmo do grupo (enfoque teórico), ao desenvolver uma Unidade Operacional.
4. Justifica o item 6.
5. a) Explicita a expressão: " processo de Grupo " (item 9)
b) Lista algumas habilidades que são desenvolvidas em " processos de Grupo ".

FICHA DE CORRECÇÃO Nº 2

1. ...
2. Entre outras, habilidades de
 - o compor pequenos textos
 - o imaginar situações - problema
 - o antecipar conclusões
 - o levantar alternativas
3. Algumas experiências significativas pra a situação proposta:
 - o Leituras suplementares de textos
 - o Exame de gravuras
 - o Entrevistas com a professora ou outras pessoas-fontes
 - o Busca de solução para novas questões propostas
 - o Reexame de aspectos não consolidados, com o auxílio do professor ou de algum colega
4. Sua justificativa deve conter os seguintes elementos, ou outros equivalentes:
 - o a experiência que não constitui um desafio, leva o aluno a desinteressar - se por ela;
 - o a proposição de experiências, que ultrapassem a capacidade ou habilidade da criança para executá-los, desencoraja o aluno e este pode deixar a tarefa incompleta.
5. a) a expressão "processo de Grupo" significa simplesmente maneiras de trabalhar em conjunto para resolver problemas comuns.
b) entre outras, habilidades de :
 - o escutar o outro em silêncio
 - o cooperar
 - o expressar -se com clareza e precisão
 - o esperar oportunidades para se manifestar
 - o tratar o outro com respeito
 - o manter - se no foco da discussão (se for o caso)
 - o apresentar idéias na ocasião apropriada.

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 3

DEFINIÇÃO OPERACIONAL de OBJETIVOS

QUANDO o professor se propõe a planejar o ensino, a sua tarefa inicial consiste em especificar os objetivos que devem ser alcançados. Como o que ele procura com o ensino é modificar o comportamento do aluno, ao especificar esses objetivos, deve tornar explícito o comportamento final que deseja alcançar. Entende-se por "comportamento final" o comportamento que o aluno deve ser capaz de apresentar no final da aprendizagem. Por exemplo, ao invés de somente se determinar quais as informações que se deseja comunicar ao aluno, procura-se especificar o comportamento que será considerado como evidência de que ele possui tais informações.

A especificação de objetivos, nesse caso, deve ser feita de modo operacional, isto é, determinando qual o comportamento que o aluno deverá ser capaz de exibir no final da aprendizagem e dentro de que condições isto ocorrerá. É preciso também construir um conjunto de critérios que permitam determinar se os objetivos foram ou não alcançados. A especificação operacional de objetivos baseia-se no fato de que "a única evidência de conhecimento" ou "compreensão", é uma evidência comportamental. A única maneira de determinar se o aluno "sabe" alguma coisa, é ver o que ele diz ou faz sob certas condições.

(Mechner)

Portanto, uma frase que representa objetivos operacionais, deve conter conceitos de ação, de movimento, de atividades, atitudes, ou simplesmente modificações que podem ser observadas na criança ou estudante, depois da aprendizagem e como consequência dela.

FICHA de INFORMAÇÃO Nº 4 - UNIDADE OPERACIONAL

C O N T E Ú D O

= Satisfazer critérios de :

- significação
- utilidade
- interesse
- maturidade
- autenticidade

= Atende :

- às necessida-
des do aluno
- exigências so-
ciais

Seleção de experiências
de aprendizagem

= Organizado horizontal-
mente para garantir a
Unidade

= Organizado verti-
calmente para as-
segurar Continui-
dade.

FICHA de EXERCÍCIO Nº 4

Análise do quadro de referência sobre conteúdo.

FICHA de CORREÇÃO Nº 1

Seu trabalho, para ser considerado satisfatório, precisa apresentar os seguintes elementos ou aspectos equivalentes:

- o As experiências de aprendizagem são planejadas, tendo como base o conteúdo.
- o O conteúdo deve ser selecionado segundo critérios de:

Significação - assunto suficientemente importante para justificar sua escolha.

Utilidade - atendimento de necessidades dos alunos a quem se destina o programa.

Interesse - experiências com real interesse para os alunos.

Maturidade - Experiências de aprendizagem correspondendo à fase de desenvolvimento em que se acha a criança e com significação para o aluno no seu atual nível de maturidade.

Autenticidade - assunto honesto e objetivamente desenvolvido e retirado de fonte organizada.

A organização horizontal refere -se à correlação interdisciplinar; a vertical refere - se à organização na mesma disciplina, garantindo continuidade.

- Identificação do nexo seqüencial -

O desenvolvimento de uma Unidade Operacional não é algo isolado que se insere no decorrer do ano letivo. Faz parte de uma / linha geral de programação do professor.

Na seleção de determinado assunto para Unidade, considere-se o entrosamento de conteúdo desta com unidades ou projetos anteriores. É indispensável que a atenção do professor se dirija para os problemas que vierem a surgir no desenvolvimento da Unidade, pois podem lhe dar elementos para planejar atividades subsequentes.

A observação sistemática da resposta do aluno e o acompanhamento de seu trabalho permitem ao professor prever nexo essencial que liga uma unidade às outras unidades ou projetos, atendendo aos critérios psicológicos e lógicos.

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 5

PERSPECTIVAS de EXPLORAÇÃO do CONTEÚDO

" Para um ensino criador, as várias matérias que formam o currículo não são blocos de conteúdos, mas linhas de crescimento mental. O estudo das Ciências Naturais é considerado como crescimento em pensamento objetivo e compreensão. Os estudos de Matemática como crescimento em compreensão e estabelecimento de relações.

O estudo das Ciências Sociais, como crescimento em adaptação social e compreensão. As Artes Industriais e Educação Física são consideradas como concernentes ao desenvolvimento das habilidades motoras. A Música, as Belas Artes e os Aspectos Estéticos da Literatura estão relacionados com o desenvolvimento do discernimento estético e da sensibilidade. A leitura, a linguagem oral e o estudo de línguas estrangeiras não são / tratados como realidades acabadas, mas como aspectos do desenvolvimento linguístico. O educando é encarado como alguém que está sendo estimulado a crescer nessas direções. As linhas de crescimento são definidas e tornadas claras, e o processo de crescimento é organizado em uma dinâmica / conveniente que é admiravelmente sugerida no trabalho feito em conexão / com a aproximação de necessidades.

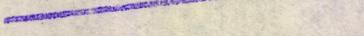
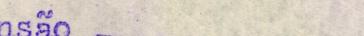
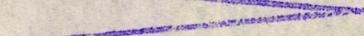
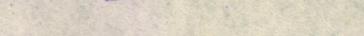
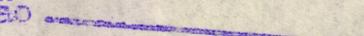
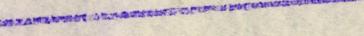
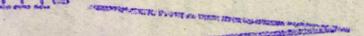
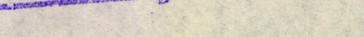
As várias linhas ou avenidas de crescimento, estão longe de ser / mutuamente exclusivas. Ao contrário, elas se fundem uma na outra. Nenhum considerável desenvolvimento do pensamento objetivo ou científico, por exemplo, poderia ser concebido sem algum desenvolvimento matemático. Pensamentos científicos também, frequentemente fundem-se com pensamentos sociais. Alguém não poderia pensar detidamente a respeito de um problema / de saúde, sem incorrer em implicações sociais, e o mesmo poderia ser mais claro ainda em pensamentos a respeito da energia atômica ou controle do uso da água. Nenhuma das linhas definidas de crescimento mental é independente. Nenhuma delas pode se desenvolver no vácuo, ou isolada das demais. São, simplesmente, aspectos convenientes de um processo total. Este ou aquele aspecto do seu desenvolvimento pode ser salientado para fins / práticos ou discussões teóricas, mas todos os aspectos, realmente, surgem juntos " . (Mursel)

O conteúdo de uma Unidade será explorado através de problemas, atividades e materiais correlatos. Só devem ser incluídos conteúdos que contribuam para alcançar os objetivos da Unidade. Os alunos, sob a orientação do professor, devem ter uma ampla participação no planejamento de atividades a serem incluídas na Unidade.

FICHA DE EXERCÍCIO Nº 5

1. Destaca do texto as idéias básicas que dizem respeito às diversas perspectivas de exploração de conteúdo numa unidade operacional.
2. Considerando suas experiências anteriores, transcreve do texto o período onde transparece a idéia da integração horizontal do conteúdo.

FICHA DE CORREÇÃO Nº 5

1. - Crescimento em pensamento
 - Objetivo e compreensão  Ciências Naturais
 - Crescimento em compreensão  Ciências Naturais
 - e estál. de relação  Matemática
 - Crescimento em adaptação  Ciências Sociais
 - social e compreensão  Ciências Sociais
 - Desenvolvimento de habili-  Educação Física
 - dades motoras  Educação Física
 - Discernimento estético  Artes
 - e sensibilidade  Artes
 - Desenvolvimento linguístico  Linguagem
2. - As várias linhas de crescimento nº 5 são exclusivas. Ao contrário, elas se fundem uma na outra.

ou

Nenhuma das linhas definidas de crescimento mental é independente. Nenhuma delas pode se desenvolver no vácuo ou isoladas das demais. São simplesmente aspectos convenientes de um processo total.

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 6

PREVISÃO de EXPERIÊNCIAS de INTRODUÇÃO E DESENVOLVIMENTO

O período inicial de uma unidade deve ser planejado para estimular interesses e problemas, proporcionando as mesmas experiências a todos os alunos.

Estas experiências introdutórias devem dar uma idéia do todo, de modo que a criança tenha uma percepção ossincrética da unidade. Representam, também, uma situação estimuladora capaz de sustentar o interesse durante o desenvolvimento da unidade.

Para tanto, são aconselháveis:

- exibição de filmes ou "slides";
- comentários sobre incidentes ou notícias de jornal;
- sugestão do professor;
- recursos da comunidade;
- experiência continuada (da unidade precedente);
- visitas ou excursões;
- ambiente preparado.

Uma vez escolhido o critério, o professor deve planejar e orientar a iniciação, de maneira que desperte um vivo interesse pela unidade e a necessidade e o desejo de estudar o assunto, suscite perguntas significativas e facilite a participação dos alunos e conduza ao planejamento de grupo, enaaminhando a unidade para rumos profícuos.

Após delinear os problemas importantes da unidade, passa-se a análise de cada um deles, através das atividades de desenvolvimento.

Durante o desenvolvimento são oferecidas aos alunos oportunidades para realizar todas aquelas experiências de aprendizagem que irão, de forma sistemática, conduzir aos objetivos propostos e à solução dos problemas levantados.

Uma grande variedade de técnicas e atividades, de realização individual ou coletiva, podem ser empregadas durante o desenvolvimento da Unidade - sua seleção - é feita de acordo com os conteúdos, os objetivos e os recursos previstos.

No desenvolvimento da Unidade deve-se estabelecer relações entre os interesses suscitados e a maneira de satisfazê-los. É necessário, portanto, que, ao invés de fornecer respostas aos alunos, prontas, se planejem atividades que os ajudem a encontrar a resposta por si mesmos.

Para tanto, merece especial atenção:

- o que os alunos aprendem e como aprendem;
- a adequada formação de conceitos;
- a oportunização de experiências variadas para que cheguem à re

.....

redescoberta;

- a formação de atitudes, através de experiência direta e imitação;
- e desenvolvimento de habilidades através do exercício.

FICHA DE EXERCÍCIO Nº6

Completa:

1. O período inicial de uma unidade deve ser planejado para estimular..... e
2. As experiências de aprendizagem que irão de forma sistemática conduzir aos objetivos propostos, são oportunizadas durante o período de
3. Enumere algumas experiências adequadas para a introdução de uma unidade.
4. Transcreva do texto o período que propõe como satisfazer no desenvolvimento, os interesses suscitados nos alunos durante a iniciação.

FICHA DE CORREÇÃO Nº 6

1. interesses e problemas.
2. desenvolvimento
3. - exibição de filmes ou "slides"
- notícias de jornal
- sugestão de professor
- visitas
- outras, adequadas.
4. Ao invés de fornecer respostas prontas aos alunos, se planeje atividades que o ajudem a encontrar a resposta por si mesmos.

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 7

Seleção de experiências para trabalho individualizado

O professor que atua em aula também como um bom observador, conhece cada aluno e sabe do seu ritmo próprio de aprendizagem e, baseado nesse conhecimento, planeja atividades diversificadas para atender, tanto aos alunos mais lentos, como aos bem dotados.

Ele sabe que alguns alunos precisarão de ênfase especial em experiências diretas para aquisição de conceitos; outros passarão adiante após a 1ª experiência.

Tudo deve ser previsto para que as atividades planejadas auxiliem em particularmente cada aluno.

Para tanto, o professor deve contar com recursos que permitam o trabalho independente do aluno (fichas didáticas, coleção de materiais manipulativos diversos, livros, revistas) como também selecionar técnicas socializantes que permitam a todos a vivência do trabalho cooperativo.

FICHA DE EXERCÍCIO Nº 7

1. Justifica o planejamento de atividades diversificadas no desenvolvimento de uma Unidade.
2. Enumera os recursos que permitem o trabalho independente do aluno.

FICHA DE CORREÇÃO Nº 7

1. Cada aluno tem um ritmo próprio de aprendizagem. Os mais lentos necessitam de um atendimento especial quanto a experiências diretas, enquanto que outros, após a 1ª experiência, podem passar adiante, aprofundando-se mais naquele assunto. Por isso, o professor deve organizar um fundo rico de experiências para atender adequadamente a todos os alunos, auxiliando-os a crescer na medida de seu próprio ritmo. (Ou outra resposta equivalente).
2. - fichas didáticas
- material manipulativo
- livros, revistas.

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 8

PREVISÃO DE EXPERIÊNCIAS QUE PERMITEM A INTEGRAÇÃO

As experiências de integração devem dar ao grupo uma visão do todo (Unidade), agora conhecido e explorado, e a satisfação de verificar / que atingiu os objetivos propostos.

Entre as atividades de integração citamos (para o currículo por atividade):

- exposições
- programas de auditórios
- discussões
- dramatizações
- quadros vivos
- festividades
- elaboração e apresentação de relatórios
- confecção de quadros - murais.

FICHA de EXERCÍCIO Nº 8

1. COMPLETA:

As experiências de integração, que representam uma síntese, devem dar aos alunos uma visão e a satisfação de constatarem que foram atingidos.

2. Enumere as atividades de integração adequadas ao currículo por atividade.

FICHA de CORRECÇÃO Nº 8

1. do todo (ou da Unidade)
..... os objetivos

2. - exposição
- discussões
- dramatizações
- programas de auditório
- confecção de quadros - murais
- outros.

RECURSOS na UNIDADE OPERACIONAL

"A expressão recursos ou meios para o ensino refere-se aos vários tipos de componentes do ambiente de aprendizagem que dão origem à estimulação para o aluno". (Gagné)

Objetos e artifícios, desde os livros até os aparelhos de Televisão, podem ser utilizados como recursos na sala de aula. Quadros de giz, publicação, objetos naturais, fotografias, desenhos, pessoas-fonte, filmes, "slides", entre outros, podem ser largamente utilizados e explorados pelo aluno ao desenvolver uma Unidade.

No sentido de gerar estimulação, o professor também é considerado como um recurso e o maior dentre todos. Também no desenvolvimento da Unidade, tem o professor esta função específica. A exploração do recurso na situação ensino-aprendizagem tem-se constituído em constante preocupação para o professor atualizado. Este sabe que o aluno aprende mais eficientemente, / quando as situações são ricas de objetivos e fatos.

Gagné afirma: "O ensino deve ser fundamentalmente baseado na estimulação fornecida por objetos e fatos".

Isto implica em que, ao se planejar uma Unidade, os recursos devem ser cuidadosamente selecionados. Quanto mais jovem é a criança, mais deve entrar em contato com o objeto real ao invés de contemplar fotos, gravuras ou desenhos representativos desses objetos.

Logo, os meios devem ser selecionados atendendo às condições do aluno e às funções do ensino a que se destinam. Não só, mas também devem ser compatíveis com o tipo de aprendizagem que se vai empreender. Para exemplificar, citaremos novamente Gagné: "Seja intenção é estabelecer discriminações múltiplas entre tipos de rochas, deve-se tomar cuidado ao selecionar as amostras, de maneira que os aspectos diferenciadores sejam bastante acentuados".

FICHA de EXERCÍCIO Nº 9

1. Complete:

"A expressão recursos ou a..... para o ensino refere-se aos vários tipos de b..... do ambiente de aprendizagem que dão origem à c..... para o aluno".

2. Justifique a afirmativa: "Quanto mais jovem é a criança, mais deve entrar em contato com o objeto real ao invés de contemplar fotos, gravuras ou desenhos representativos desses objetos".

FICHA de CORREÇÃO Nº 9

1. a. meios ... b. componentes c. estimulação

2. Sua justificativa deve conter os elementos seguintes ou equivalentes:

- o a criança, nos 1ºs anos de escolarização encontra-se na fase sensorio-motriz;
- o a criança constrói seus conceitos a partir de experiências concretas, manipulando objetos, construindo, operando com as mãos, enfim;
- o a criança, nos 1ºs anos de escolarização pode ter dificuldade para criar a imagem real do objeto apresentado sob a forma de figura.

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 10

Técnicas de Trabalho na Unidade Operacional

Tarefa importante para o professor que planeja uma unidade operacional, é a seleção de técnicas de trabalho adequadas aos objetivos e conteúdos da Unidade.

Modernamente, enfatiza-se a " importância de técnicas dinâmicas, nas quais se desloca para o aluno a focalização essencial das atividades que se desenvolvem na sala de aula".

Todas as técnicas têm suas vantagens e limitações. Cada técnica será boa para este ou aquele momento didático. O valor das técnicas varia conforme aquele que as emprega, o tipo de aluno a que se destina e o que se pretende alcançar.

No desenvolvimento de uma Unidade, tanto se pode empregar uma / técnica de individualização como socializante. Estas preparam o aluno / para um trabalho cooperativo.

Nem todas as técnicas servem aos mesmos fins: algumas são introdutórias, outras servem melhor durante o desenvolvimento do trabalho e, num terceiro grupo, são excelentes para encerramento de estudos realizados.

Éis um problema com que se defronta o professor de 1º Grau: Meu aluno de 7 anos pode trabalhar segundo os passos de uma técnica?

FICHA de EXERCÍCIO Nº 10

1. Complete:

As técnicas podem ser classificadas em dois tipos: _____
_____ e _____.

2. Ligue a primeira coluna com a segunda:

de individualização
socializante

- o Philips 66
- o Antes e Depois
- o Instrução Programada
- o Seminário
- o Painel
- o Fichas didáticas
- o Estudo dirigido
- o Subgrupos diferenciados
- o Brainstorming

3. Considerando suas experiências anteriores, dentre as técnicas citadas na questão nº 2, quais podemos considerar introdutórias e quais se prestam melhor para o encerramento de trabalho?

4. Responda à pergunta proposta no último parágrafo do texto.

FICHA de CORREÇÃO Nº 10

1. ... individualizante e socializante.

2. De individualização: Instrução Programada, Fichas Didáticas, Estudo Dirigido, Antes e Depois.
Socializante: todas as outras.

3. Realmente, você não tinha no texto elementos suficientes para responder esta proposição. Se suas experiências anteriores são ricas, você respondeu do seguinte modo:

introdutórias:

Brainstorming

Antes (e depois)

de encerramento:

Seminário

(Antes e) depois

4. Solicite a presença do professor que coordena os trabalhos e discuta com ele a resposta que elaborou.

FICHA DE INFORMAÇÃO Nº 11

Avaliação

A avaliação é um elemento essencial em todas as fases da Unidade Operacional.

Deve ser planejada previamente como o são todas as outras experiências da unidade. Tal previsão deve ser no sentido de como os resultados obtidos podem ser avaliados, tendo em vista os objetivos.

O processo de avaliação deve ser encarado como parte inseparável das atividades individuais ou de grupo.

A avaliação de progresso do aluno processa-se simultaneamente com o ensinar e o aprender.

A avaliação na unidade diz respeito "não apenas ao conteúdo apreendido, mas a atitudes, interesses, hábitos de trabalho, desenvolvimento físico e também ajustamento pessoal - social" (Ragan).

Os seguintes princípios de avaliação também são aplicados à Unidade Operacional:

- " A avaliação deve ser ampla - elementos devem ser coletados sobre todas as fases do desenvolvimento da criança e não apenas sobre seu desenvolvimento mental ou habilidades específicas. A avaliação não pode ser / realizada somente através do uso de testes escritos. Estes devem ser suplementados pela observação do professor, por relatórios de fatos, exemplares de trabalhos de alunos, estudo de casos e julgamentos de professor sobre a responsabilidade, iniciativa, cooperação, hábitos de trabalho, assim como / outros hábitos e atitudes do aluno."

- A avaliação deve ser contínua -

Na unidade operacional, a avaliação não pode ser realizada ao final dos trabalhos. É um contínuo processo que se desenvolve durante o período de orientação, de planejamento, de trabalho e das atividades de encerramento.

- A avaliação deve ser cooperativa -

Devem ser dadas oportunidades para cada criança verificar seu próprio progresso e para participar da avaliação de grupo sobre o trabalho da unidade. "As qualidades de iniciativa, autoilização e responsabilidade não / podem ser desenvolvidas se o aluno deve sempre depender do professor para a avaliação do seu progresso." (Ragan)

FICHA DE EXERCÍCIO Nº 11

1. Caracteriza os seguintes princípios da avaliação: ampla, contínua, cooperativa.
2. Estabeleça relações entre as idéias apresentadas na ficha nº 3 sobre objetivos e a ficha que você acabou de estudar.
3. Liste alguns instrumentos que podem fornecer elementos ao professor para realizar a avaliação de uma Unidade.

FICHA DE CORREÇÃO Nº 11

1. Compare sua resposta com as colocações do texto.
2. Solicite a presença do professor que supervisiona os trabalhos e discuta com ele sua resposta.
3. Você deve ter citado, dentre outros, os seguintes:
 - relatórios, exemplares de trabalhos, fichas cumulativas, anedotário, ficha de auto - avaliação, diário de ocorrências (comentado).