

1
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO "GENERAL FLORES DA CUNHA".

CURSO DE DIDÁTICA DA MATEMÁTICA MODERNA NA ESCOLA PRIMÁRIA - D E E.

2º SEMESTRE - 1 970.

Não sou aquele que SABE;
sou aquele que BUSCA.

- Herman Hesse -

NOME :

DATA :

TURMA :

MATEMÁTICA

NOME TURMA

I Parte:

Dado um conjunto $A = \{a, b, c, d, e\}$ e uma lei de composição interna notada \star cujos resultados estão na tábua abaixo, verifica as propriedades desta lei neste conjunto A.

↖

\star	a	b	c	d	e
a	b	c	d	e	a
b	c	d	e	a	b
c	d	e	a	b	c
d	e	a	b	c	d
e	a	b	c	d	e

Elemento neutro?

Elemento absorvente?

Comutatividade?

Associatividade?

Elemento inverso?

II Parte

Conceitua uma das operações que estudaste no conjunto N e dá as propriedades, ou justifica a falta de propriedades desta operação.

Faze a tábua da operação que escolheste.

III Parte

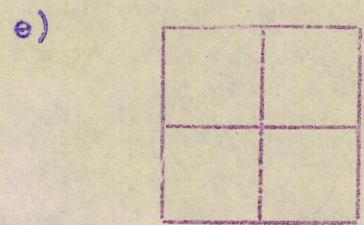
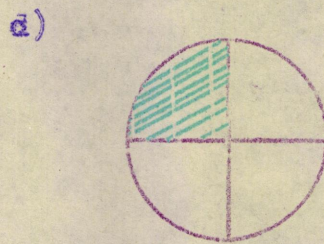
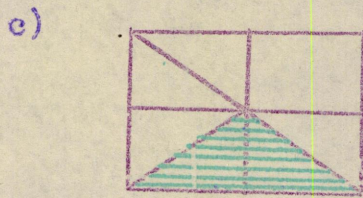
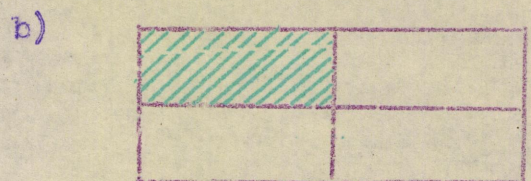
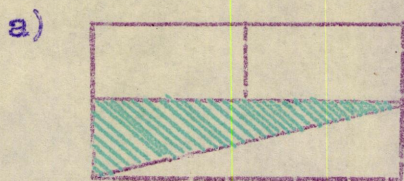
1) Representa graficamente as frações :

$$\frac{2}{5}$$

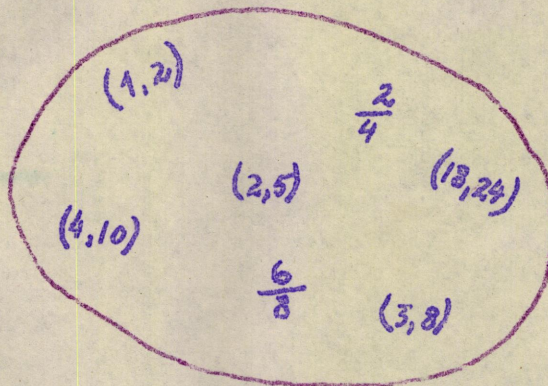
$$\frac{5}{2}$$

$$\frac{8}{4}$$

2) Associa à parte colorida de cada uma das seguintes figuras, um par ordenado de números naturais.



3) Estabelece a relação de equivalência no conjunto de frações abaixo representado.



4) Dá a classe de equivalência das frações $\frac{2}{3}$ e $\frac{30}{35}$

5) O que é número racional?

Nome:

Grupo:

As questões:

Tivemos oportunidade de vivenciar neste semestre, diversos jogos conducentes à compreensão do sistema de numeração em diversas bases.

-Seleciona e descreve um jogo:

-Especifica os objetivos:

-Indica o material.

Há uma etapa do processo de aprendizagem em que surge a necessidade de representar a abstração. Abaixo são apresentados alguns objetivos:

a) escrita dos numerais:

b) interpretação dos numerais;

c) troca de base dos numerais:

d) seriação (relação de ordem) dos numerais em diversas bases.

-Escolhe dois objetivos dos apresentados:

-Elabora duas fichas que atendam a cada um dos objetivos selecionados.

