

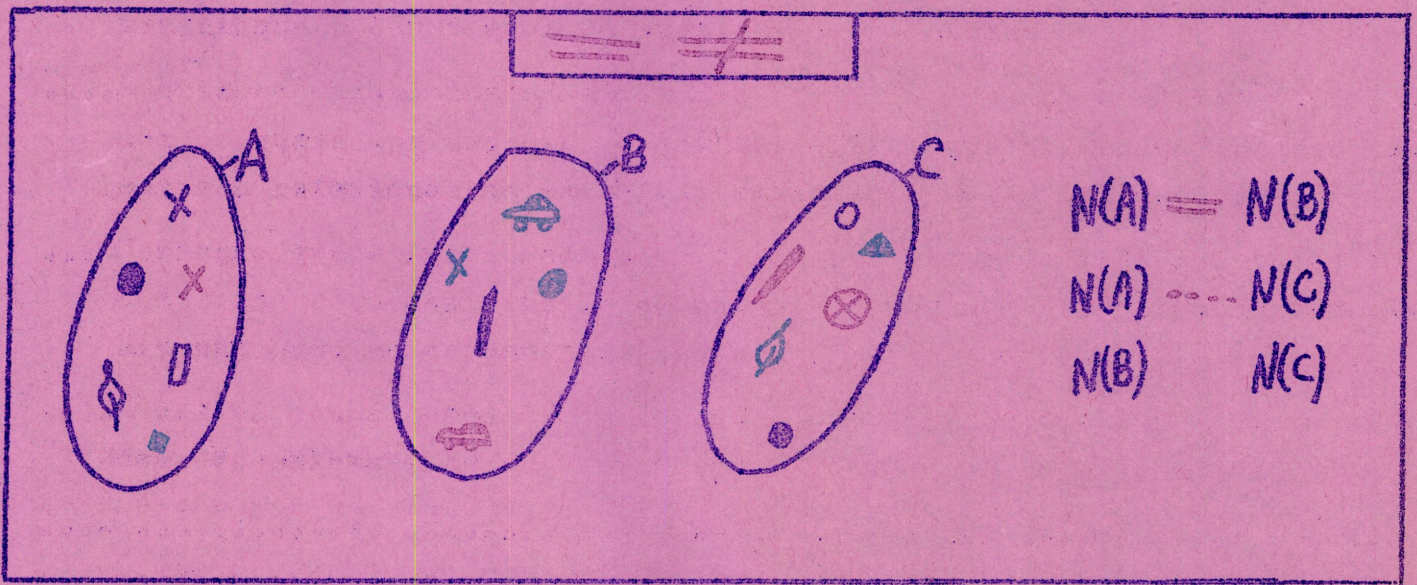
4- Enumera as etapas da relação de ordem descritas abaixo e caracteriza com tuas palavras a etapa que falta:

-Busca de uma forma para representar as diferentes relações de ordem-realizadas.
-A criança será solicitada não a definir a relação de ordem,mas a descrever suas propriedades,inicialmente com frases em português,mas eventualmente com frases matemáticas - os axiomas.
-A criança discrimina os atributos e valores de diversos materiais, - com os quais enriquecemos o seu ambiente e procura,em diferentes tentativas relacionar os materiais assim dotados de propriedades.
-Condução gradativa ao conceito visado, através de diversos jogos com critérios de ordem simples e superpostos,empregando diversos materiais,mas onde há permanência das noções do conceito.
-A última etapa consiste em realizar demonstrações,utilizando um sistema de axiomas.

.....

.....

.....



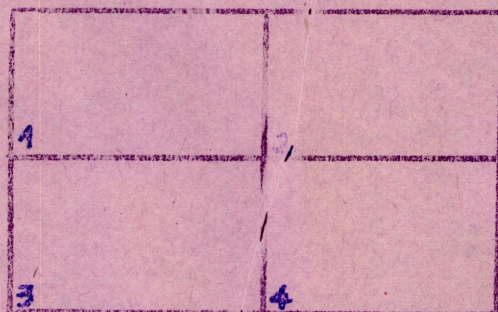
5- Acima encontramos uma atividade proposta às crianças,Cita três conteúdos matemáticos que ela encerra;

6- Sendo $U = \{ \text{pão, café, leite, ovos, mel, manteiga} \}$

$A = \{ x / x \text{ é palavra oxítona} \}$

$B = \{ x / x \text{ tem 2 sílabas} \}$

6.1.- Localiza cada um dos elementos de U no diagrama de Carroll abaixo:



6.2.- Identifica os valores comuns dos conjuntos de cada região, escrevendo - proposições adequadas a cada região:

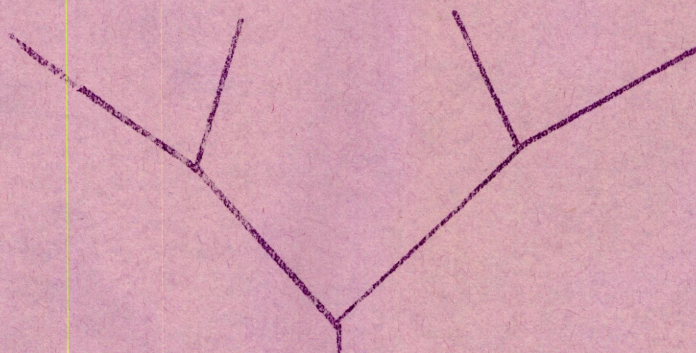
Região 1 :

Região 2 :

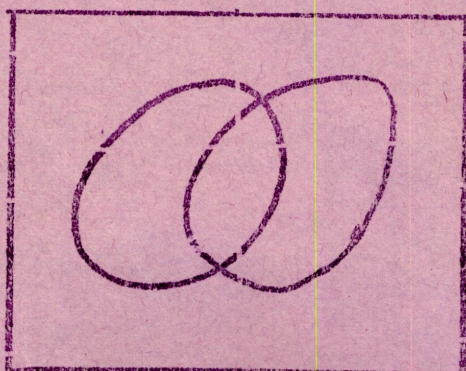
Região 3 :

Região 4 :

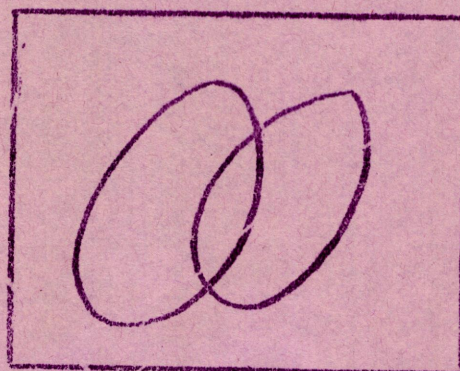
6.3.- Transfere os elementos do diagrama de Carroll para a representação:



6.4.- Pinta as regiões correspondentes às proposições abaixo de cada diagrama:



oxítona \vee 2 sílabas



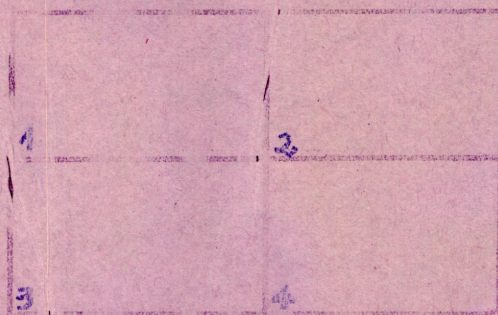
oxítona \vee \sim 2 sílabas

6- Sendo $U = \{ \text{pão, café, leite, ovos, mel, manteiga} \}$

$A = \{ x / x \text{ é palavra oxitona} \}$

$B = \{ x / x \text{ tem 2 sílabas} \}$

6.1.- Localiza cada um dos elementos de U no diagrama de Carroll abaixo.



6.2.- Identifica os valores comuns dos conjuntos de cada região, escrevendo proposições adequadas a cada região:

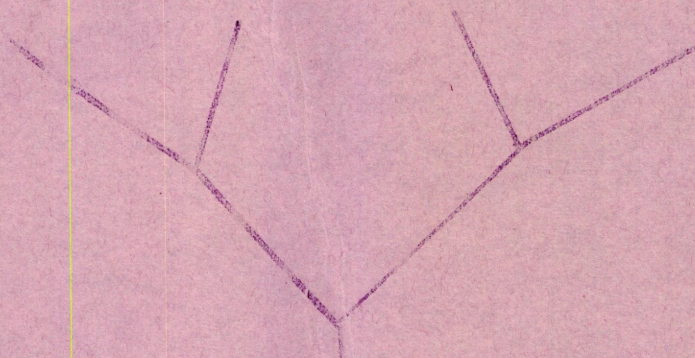
Região 1 :

Região 2 :

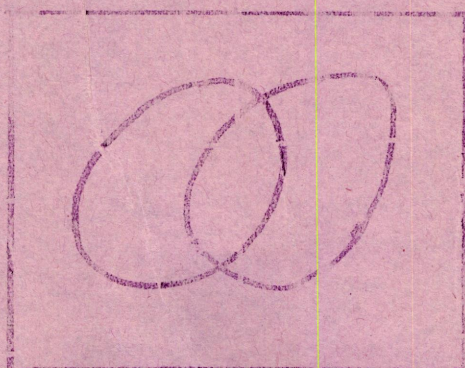
Região 3 :

Região 4 :

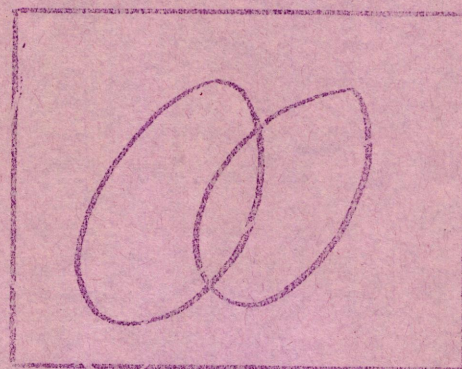
6.3.- Transfere os elementos do diagrama de Carroll para a representação:



6.4.- Pinta as regiões correspondentes às proposições abaixo de cada diagrama:



oxitona \cap 2 sílabas



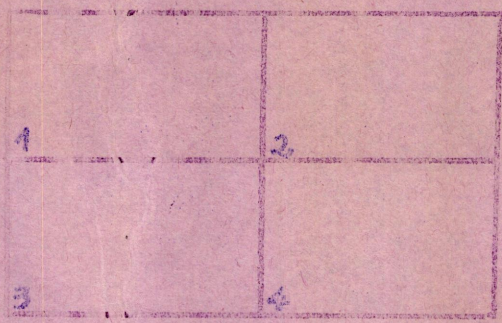
oxitona \cap 2 sílabas

6- Sendo $U = \{ \text{pão, café, leite, ovos, mel, manteiga} \}$

$A = \{ x / x \text{ é palavra oxitona} \}$

$B = \{ x / x \text{ tem 2 sílabas} \}$

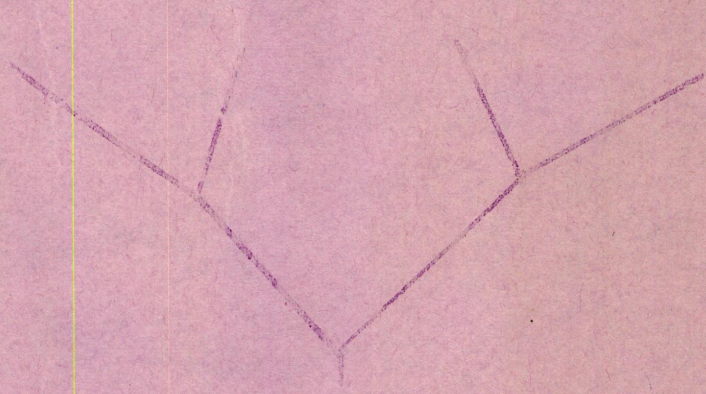
6.1.- Localiza cada um dos elementos de U no diagrama de Carroll abaixo:



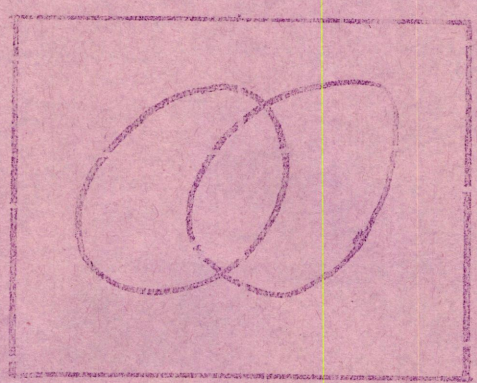
6.2.- Identifica os valores comuns dos conjuntos de cada região, escrevendo proposições adequadas a cada região:

- Região 1 :
- Região 2 :
- Região 3 :
- Região 4 :

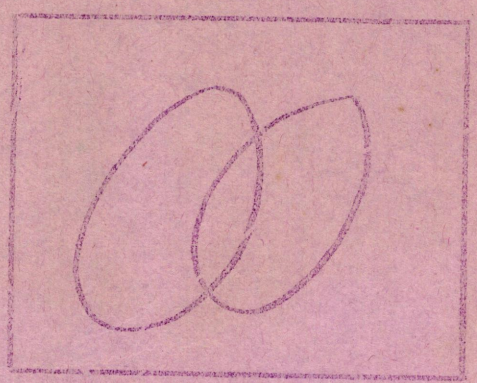
6.3.- Transfere os elementos do diagrama de Carroll para a representação:



6.4.- Pinta as regiões correspondentes às proposições abaixo de cada diagrama:



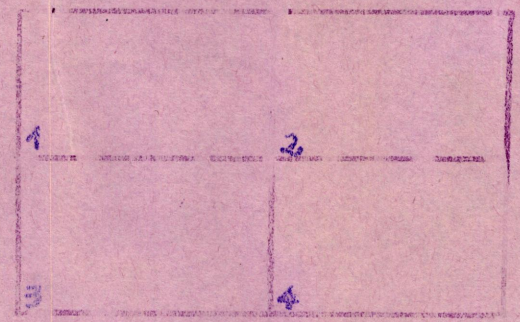
oxitona \cap 2 sílabas



oxitona \cap 2 sílabas

Seja $U = \{ \text{pão, café, leite, ovos, mel, manteiga} \}$
 $A = \{ x / x \text{ é palavra oxítona} \}$
 $B = \{ x / x \text{ tem 2 sílabas} \}$

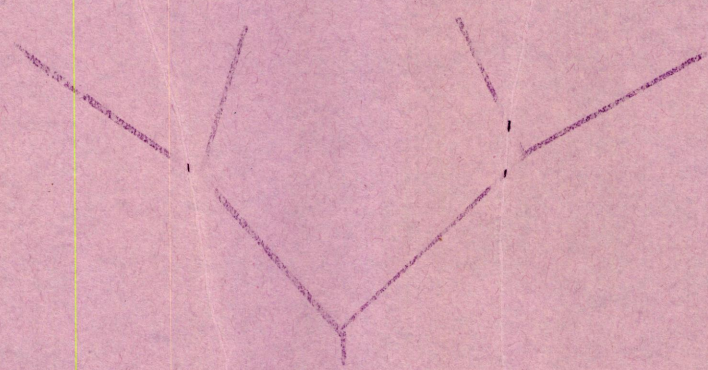
6.1.- Localiza cada um dos elementos de U no diagrama de Carroll abaixo:



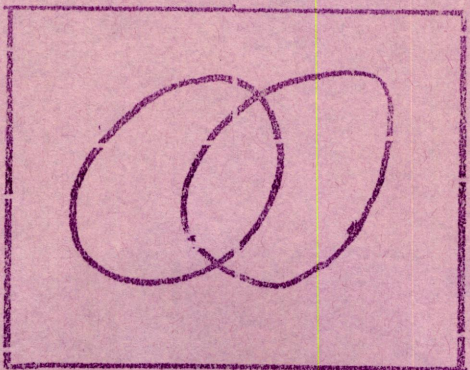
6.2.- Identifica os valores comuns dos conjuntos de cada região, escrevendo proposições adequadas a cada região:

- Região 1 :
- Região 2 :
- Região 3 :
- Região 4 :

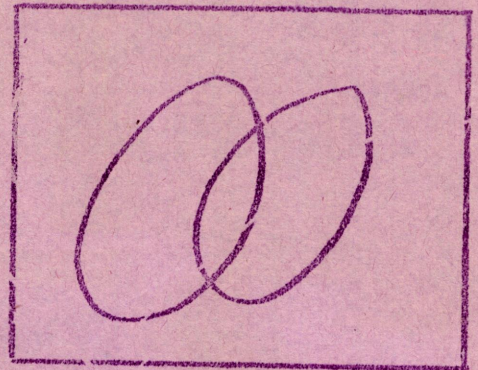
6.3.- Transfere os elementos do diagrama de Carroll para a representação:



6.4.- Pinta as regiões correspondentes às proposições abaixo de cada diagrama:



oxítona \cap 2 sílabas



oxítona \cap ~2 sílabas