

Revisado e classificado
em 20/11/82
W. S. L. M.
C. A. L. M.

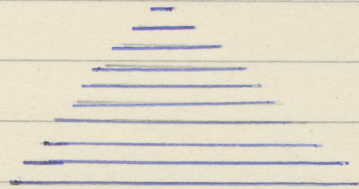
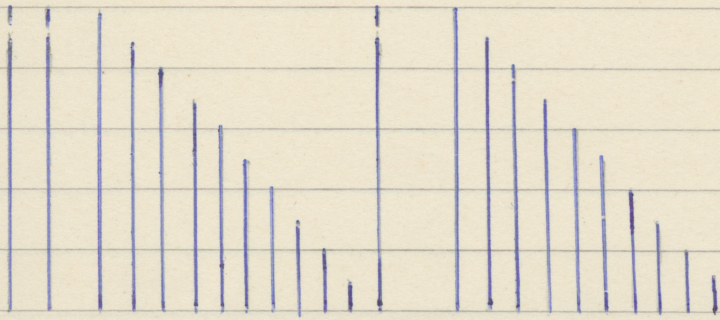
Observação n.º 8

Classe - 3.º período Jardim de Infância

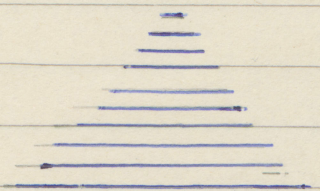
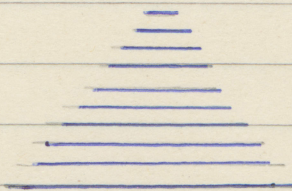
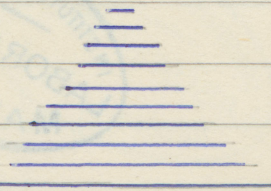
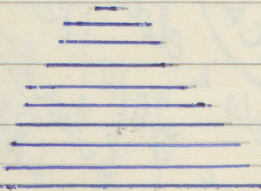
Escola: Muxo, Av. José Bonifácio

Data da observação - 17/19/65

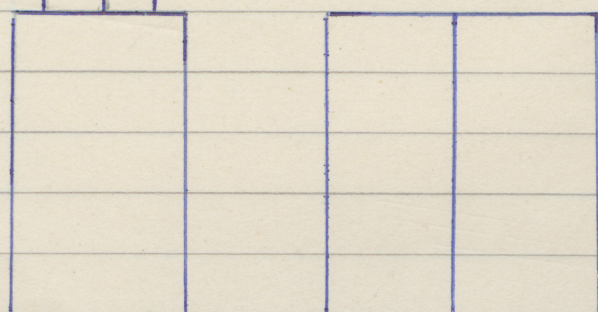
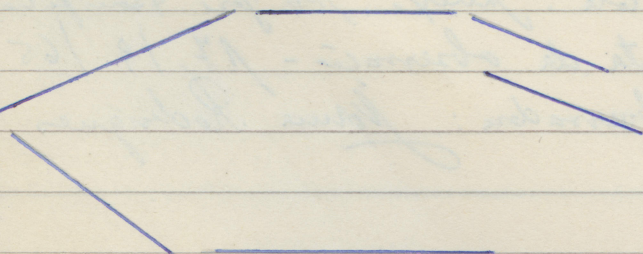
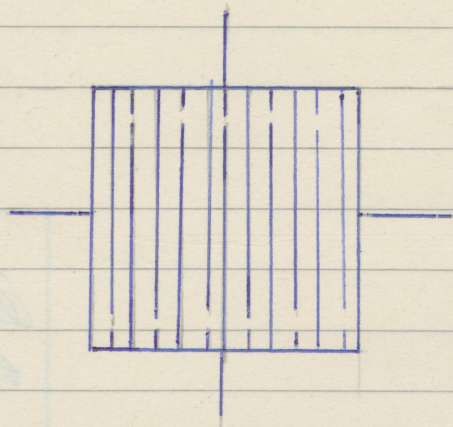
Observadora: Norma Rodrigues



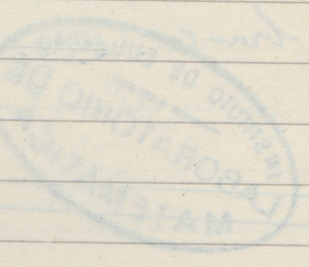
- Me dá o azul!

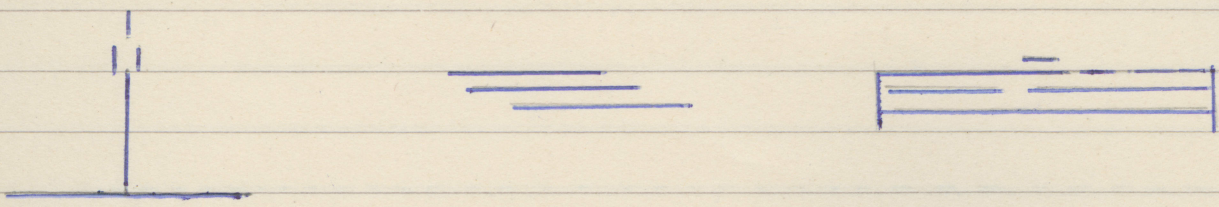


INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
LABORATÓRIO DE
MATEMÁTICA



- Pega tudo da gente!
- Agora vai me dar a minha cor de laranja!
- Laranja. ←





As crianças executam. ←

As crianças executam. ←

— — — — — para criança L^a: - amarelo e verde.

— — — — — para Lucia L^a: - preto e branco.

- Amarelo e verde claro formam o comprimento da barra marrom.

- Maravilha, vermelha, vermelha deu a marrom.

- Eu. ←

Verde, amarelo. ←

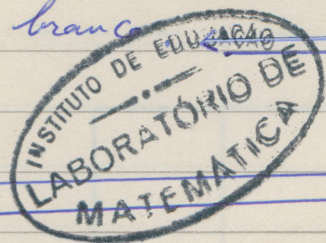
- Maravilha e maravilha. ←

- Verde claro, verde claro, branco e branco.

- Vermelho, branco, amarelo. ←

- Professora eu tenho para ler.

- Vermelho, vermelho e cin de maravilha. ←



- Professora, eu tenho um para ler

- Verde claro, vermelho, branco e branco.

- Verde escuro e vermelho

- Verde claro, verde claro e branco

- Pode fazer com mais de duas?

- Eu já tenho

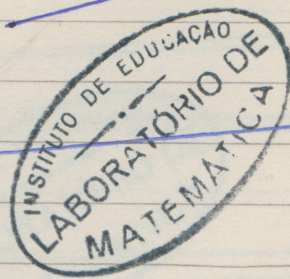
- Professora! eu não vejo mais verde!

- Eu vejo. Olha aqui, não vai terminar hoje o "direito", sabe porque? - Porque a Isabel Cristina ainda não se casou.

- Eu Verde claro e maravilha,
amarelo e vermelho,
verde escuro e branco,
verde claro, verde claro e branco

- Amarelo e vermelho
maravilha vermelho e branco

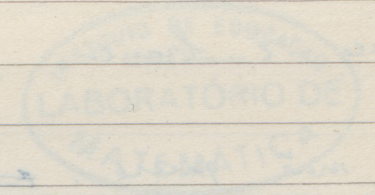
- Verde escuro e branco,
amarelo e vermelho,



Memorandum

Professione in Italia

→ Per informazioni...



~~...~~

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Maravilha e verde claro.

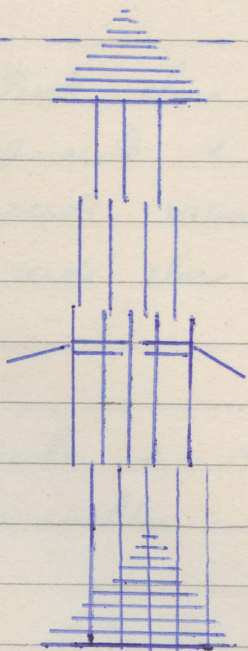
- Professora eu tinha um: verde claro e maravilha

- Branco e branco.

- Eu não quero.

(Todes não tomam água a barra verde escuro)

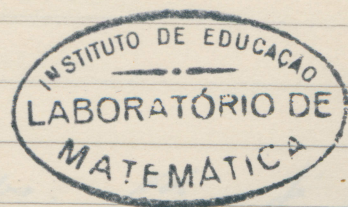
As onças executam



- Talvez, é um barco. Vou colocar um banco para sentar. Olha mãe, vem ver aqui.

→ Não desmanche minha filha!
→ Paulo Renato.

→ Está, podem desmanchar



→ Mas nós vamos fazer outro
→ todos vão tomar água a barri verde escuro

→ Podem ser duas ponta a ponta, ou mais, ponta a
ponta.

→ Vamos ver o que fizemos. O amarelo fica seguinte
lá em cima.

→ O verde escuro aumenta ou diminui?

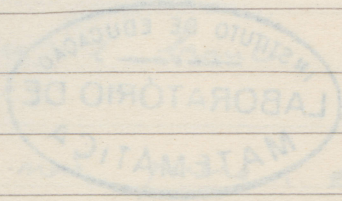
→ Vocês lembram o da Laranja? Era grande ou pequeno?

→ Vamos ver o que acontece com o amarelo.

→ Se querem guardar, vamos guardar, podemos conti-
nuar. Está na hora da merenda.

Havia nesta aula um menino que não acompanhava o trabalho, passando o tempo todo a trabalhar sozinho; era a primeira vez que tomava contato com o material, entretanto, medindo as barras, ia colocando-as lado a lado pela \hat{c} e tomando e substituindo as da \hat{c} seguinte na mesma ordem. Formou assim um esquema que não havia sido ainda observado, já organizado. Este menino é filho de uma professora da escola. A mãe aparece para fazer a merenda e ele comentava muito entusias-
mado:

→ Era, então, hora da merenda.



→ Então leia, Magda!

→ A Lúcia.

→ A tua

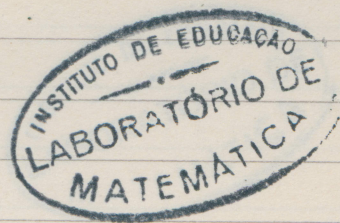
- Muito bem, podem desmontar o quadro. Pois já fizemos da laranja, da azul, da marrom. Agora vamos fazer de pe-
ta. (Podem fazer com mais de duas)

- Pode.

As crianças vão fazendo várias combinações

- Eu peço que vocês não tenham baratinhas de lado do quadro, se tenham quando forem armar, assim Paulinho. Sempre começam a trabalhar pelo lado esquerdo.

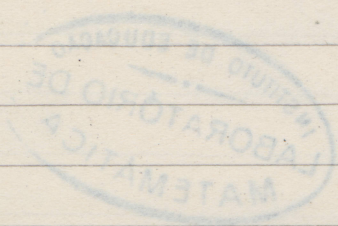
→ Quem quer ler seu quadro?



→ Vamos ouvir a Clarinha vai ler um pedaço de dela.

→ Vamos ver o Renato que pediu para ler. Lê as li-
nhas que quiseres

→



Em outra mesa observei uma menina:

A professora: - Agora, bonitos, vão desmanchar as construções e colocar as barreiras no centro. Cruzar os braços.

Todos vocês vão pegar uma barra marrom

Todos pegaram? Muito bem, coloquem em cima da mesa. Agora peguem duas barreiras que ponta a ponta façam o tamanho da marrom.

Agora ponham o dedinho da mão esquerda aí do lado. Para uma criança: - Lê o que tu fizeste.

Sua Lúcia vai ler começando do lado do dedinho

Ponham, aqueles que não fizeram, em baixo do que fizeram.

Leia sua

Leia Magda.

Quem tem outra combinação?

Leia a Clarinha!

A sua Lúcia fez invertido.

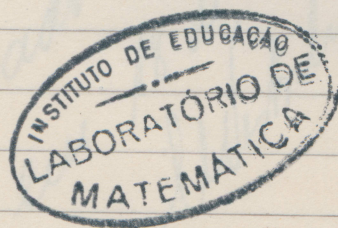
Gilberto!

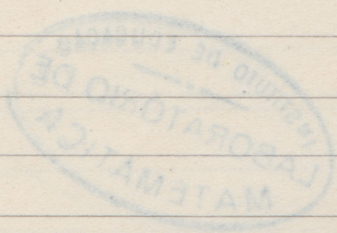
Renato!

Quando digo e é porque só falta mais uma.

Paulinho!

Vamos ver quem tem e ainda não lê! Emília!



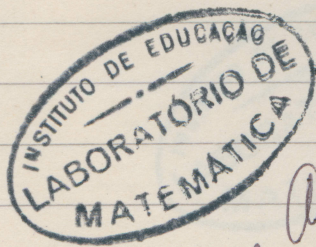


Cheguei na classe as crianças já estiveram a comê da
das fazendo fogo livre.

Numa das mesas observei uma menina que construiu
da seguinte maneira:

Como não havia mais agulhas disponíveis, desmanchou seu
trabalho e empurrou as barras para o centro da mesa.

A menina que estava ao lado fez:



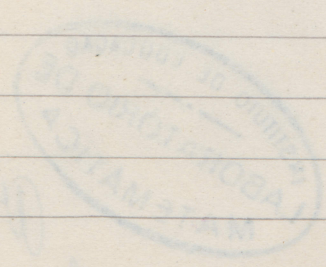
Revisado e Arquivado
em 18 de Novembro, 1982
Mestibaler
CAM.

Outra menina:

A professora pergunta: - Que é i' essa barra?

Essa da barra...

Faint, illegible handwriting at the top of the page.



Faint, illegible handwriting in the middle-left section, partially overlapping the stamp.

Faint, illegible handwriting at the bottom of the page.