

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO GEN.FLORES DA CUNHA
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA
CURSO DE ATUALIZAÇÃO SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES SOBRE ATRIBUTOS E VALORES

1-Jogo da sacola:

-1.1-Colocar objetos dentro de uma sacola não transparente e -
objetos iguais sobre a mesa.A criança coloca a mão dentro da sacola,toca um-
objeto com a mão e identifica o seu par sobre a mesa.

-1.2-Colocar,em uma sacola,objetos variados.A criança toca ca-
da objeto,sem olhar e descreve-o (liso,redondo,etc.)

2-Jogo de pareamento:

-Construir duas coleções de cartões em que estejam coladas:li-
xa,lã,seda,bom-bril,pele,etc...A criança,de olhos fechados,toca cada cartão e
procura o seu par.

3-Reconhecimento de sabores:

-Estando a criança de olhos vendados,coloca-se em frascos com-
conta-gotas:água açucarada,água com limão,água com sal.Pinga-se uma gota de -
uma dessas misturas na boca da criança.Ela dirá como é o líquido que provou:
doce,salgado,...

-Comer com os olhos vendados:bala,chocolate,pedacinhos de fru-
tas...

4-Reconhecimento dos odores:

-Frascos com substâncias de cheiro característico.Ex.:café,ce-
bola,bergamota,chocolate,etc...A criança cheira e identifica cada um.

-Existem coisas que possuem cheiro próprio e outras não.

-Identificar e comparar cheiros agradáveis e desagradáveis.

5-Reconhecimento dos sons:

-Vozes de animais

-Sons da sala de aula

-De olhos vendados,identificar e localizar sons:metal,madeira,
vidro...

-Deixar cair coisas de diferentes sons.

Reconhecer sons que nos ajudam e colaboram para o nosso bem es-
tar (sirene de ambulância,dos bombeiros,máquinas...)

- A fala: as pessoas também emitem sons: grito (forte), fala (normal), sussurro (fraco).

- Realizar um passeio onde possam ser reconhecidos e identificados diferentes sons da natureza: insetos, pássaros, vento...

6- Reconhecimento de superfícies:

Após o jogo de pareamento (descrito no nº2 da página anterior), a criança, de olhos vendados, passa a mão sobre cada cartão e diz como é: liso, áspero,...

7- Reconhecimento de cores:

Após, digo, iniciar pelas cores primárias, trabalhando uma de cada vez: pintura a dedo, picado, recorte e colagem, tempera, etc., envolvendo determinada cor.

- Organizar o "Cantinho da cor" com objetos trazidos pelas crianças.

- "O dia da cor" naquele dia, a criança trará um objeto azul, por ex.

- Mergulhar peixinhos (recortados em cartulina branca) na anilina colorida.

Nas cores primárias, como nas demais, a criança reconhece-a e depois identifica-a, dando-lhe o nome adequado.

TAREFAS

①- Acima, encontre algumas sugestões de atividades, envolvendo atributos e valores. Agora, observa o quadro abaixo:

<u>ATRIBUTOS</u>	<u>VALORES</u>
Comprimento	comprido, curto
Altura	alto, baixo
Espessura	grosso, fino
Largura	largo, estreito
Distância	longe, perto
Peso	pesado, leve

Escolhe um dos atributos acima e sugere atividades para que a criança reconheça e nomeie os valores desse atributo.

②- As atividades envolvendo atributos e valores relacionam-se apenas com a Matemática? Por que?