

I. E. GEN. FLORES DA CUNHA - ESCOLA ESTADUAL DE 1º E 2º GRAUS

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

CURSO DE ATUALIZAÇÃO SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA - E. INFÂNCIA

## SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES E JOGOS SOBRE SIMBOLIZAÇÃO

Elaboração: Nely Dondomi Borella

1º OBJETIVO: Diferenciar símbolo e ser simbolizado

A professora oportuniza que as crianças:

PERCEBAM → DISCRIMINEM → IDENTIFIQUEM valores de atributo do ser real:

a) criança

b) animais

c) frutas, flores ...

d) objetos

e depois COMPAREM: a) criança com fotos e figuras de criança

b) animais com fotos e figuras de animais

c) frutas com fotos e figuras de frutas

etc.

2º OBJETIVO: Associar um símbolo a um ser

①. Cada criança com sua fotografia

A partir do MATERNAL pode-se explorar

- a) Gradil dos trabalhos
- b) Cartaz dos aniversários
- c) Cartaz da chamada
- d) Cartaz do ajudante do dia
- e) Nas gavetas ou no lugar pº o material individual.

A professora escolherá quais as atividades dos dois OBJETIVOS acima são mais adequadas às suas crianças, às possibilidades da sala de aula e da escola. Planejará também outras.

2) Substituição da fotografia pelo símbolo:

MATERNAL 2  
(2º semestre)

- a) Cada criança escolhe um bichinho como símbolo (ou fruta, ou flor, ou objeto... de acordo com a unidade).
  - b) O símbolo permanece um tempo ao lado ou sobre a foto.
  - c) Permanência só do símbolo.
- As sugestões contidas em 1) poderão ser exploradas agora com o símbolo.

JARDIM  
DA  
INFÂNCIA

Pré-requisito: Atividades contidas em 1) e 2) se as crianças não as realizaram. (Nível: A e B)

- a) Jogo da chamada (de acordo com a unidade: Nível A)  
(de acordo ou não com a unid.: Nível B)
  - ver a descrição deste jogo em "Noções básicas sobre conjuntos e números" - ELY CAMPOS
- b) Jogos e brincadeiras populares sobre simbolização: Nível B.
  - "Diabo - Rengo"
  - "Rei - Rainha"
  - "Meu pai matou um porco"

} Ver: "A Matemática na 1ª Série"  
pág. 31 e 32 - LANZOTTI, Lena e LEITE, Marlene.

3º OBJETIVO: Simbolizar valor de atributo

- a) Simbolizar menino e menina (a partir do Maternal 2)
- b) Simbolizar o material escolar: criar a necessidade, usando caixas idênticas e depois etiquetas segundo a sugestão das crianças (Níveis A e B)
- c) Idem acima para os brinquedos (Níveis A e B)
- d) Simbolizar valores de atributos de materiais estruturados já conhecidos pelas crianças (Nível B)