

EXPLORAÇÃO DO ESPAÇO

Elaboração Nelcy Dondoni Borella

I Conteúdos:

(A) NOÇÕES TOPOLÓGICAS

1. Superfícies abertas e fechadas
2. Linhas abertas e fechadas
3. Região interior e exterior a três dimensões
4. Região interior e exterior a duas dimensões
5. Nº de regiões no plano

(B) ADEQUAÇÃO

1. Adequação em espaços livres
2. Adequação em espaços com obstáculos

(C) RELAÇÕES ESPACIAIS

1. Dentro - fora
2. Em cima - embaixo
3. Na frente - atrás
4. Longe - perto
5. Ao lado
6. Entre ou no meio
7. Direita - esquerda

O
R
I
E
N
T
A
Ç
Ã
O

E
S
P
A
Ç
I
A
L

(D) DIREÇÃO E SENTIDO

II. Sugestões de Atividades

A NOÇÕES TOPOLÓGICAS

1. Superfícies abertas e fechadas:

1.1. Exploração de objetos abertos e fechados (caixas ou vidros):

- A partir do Matern.
- Apresentar às crianças algumas caixas ou vidros abertos e outros fechados, todos contendo bolinhas ou contendo outros pequenos objetos;
 - pedir às crianças que virem as caixas e os vidros;
 - observar o que acontece;
 - analisar o porquê (a partir do Nível A).

1.2. Observação da sala de aula e comparação com o pátio

A partir do Nível A

1.3 Jogo da sacola (não transparente) com objetos abertos e fechados:

A partir
do Mat. 2

Ⓐ uma sacola e uma criança:
- pegar um objeto da sacola, ^{apalpá-lo} e identificá-lo como "aberto" ou "fech."
(a identificação será feita apenas pelo tato, sem ver).

A partir
do Nível A

Ⓑ duas sacolas e duas crianças: a 1ª criança pega um objeto na sua sacola (como na atividade de Ⓐ) e identifica-o. A 2ª criança procura na sua sacola um objeto com a mesma característica: "aberto" ou "fech."

1.4. Labirintos

A partir
do Mat. 2

1.4.1. Labirintos com cadeiras:

- dispõem-se as cadeiras de modo a formar um labirinto que será percorrido pelas crianças.

A partir
do Nível A

1.4.2. Labirintos com barrinhas ou cordas no chão: a

- as crianças constroem labirintos com barrinhas de madeira ou corda que serão percorridos por autinhos. Se os labirintos forem grandes, as crianças gostam de fazer de conta que são autinhos.

A partir
do Nível A

1.4.3. Labirintos traçados no papel: (- em folhas grandes para percorrer e autinhos); a professora traça os labirintos e as crianças realizam a atividade com carrinhos.

Nível B

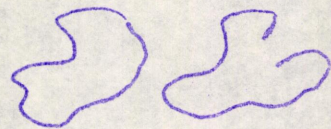
- em folhas pequenas (de desenho ou de ofício) para percorrer com o lápis: também aqui a professora traça o labirinto para a criança traçar com o lápis a atividade sugerida.

A partir
do Nível A

a. Linhas abertas e fechadas

a.1. Jogo do trem: a profª traça duas linhas no chão

- dois grupos de crianças formam dois trenzinhos que deverão andar sobre os trilhos (linhas). Depois de caminharem fazer comentários. Trocar de lugar os dois grupos, comparar as linhas e comentar.



idem

a.2. Jogo do gato e o rato: brincadeira do folclore infantil.

- as crianças dão-se as mãos, formando uma roda; uma criança fica dentro da roda (rato) e outra fora (gato); quando o rato sai, o gato tentará pegá-lo, mas se o rato entrar ^{dentro} da roda, não poderá fazê-lo.

A partir
do Mat. 2

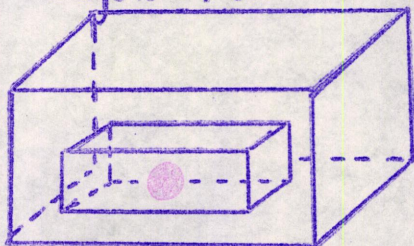
a.3. Enfiar colares: entregar às crianças contas furadas (ou botoões) e cordões (alguns amarrados e outros desamarrados); pedir às crianças que enfiem os botoões ou contas nos cordões; analisar o que acontece, quando a linha está fechada ou aberta.

A partir
do Nível A

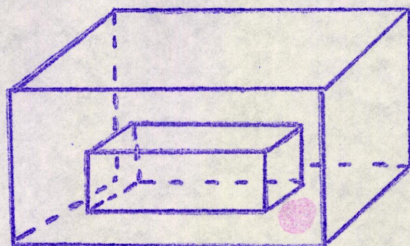
a.4. Colagem sobre linhas abertas e fechadas desenhadas no papel

3.4. Região interior e exterior a três dimensões

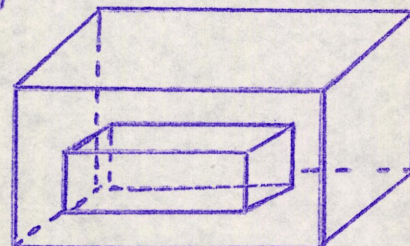
Nível B - Objeto(s) colocado dentro ou fora de caixas transparentes



(a)



(b)





(c)

Dar às crianças 2 caixas transparentes (uma grande e outra peg.) e uma bolinha (p.ex.). Pedir que coloquem uma caixa dentro da outra. Em cada uma das 3 situações (a) (b) (c) fazer perguntas: - "A bola está dentro ou fora da caixa pequena?" "Esta dentro ou fora da caixa grande?" A cada resposta, pedir às crianças se precisam ou não a caixa para tirar a bolinha.

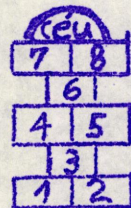
Apartir do Nível 4.5. Região interior e exterior a duas dimensões

4.5.1. Coelho sai da toca: as crianças, duas a duas, dão-se as mãos, formando a "toca", que abriga um coelhinho; no jogo deve haver sempre um coelho sem toca: dado um sinal (previamente combinado) as tocas devem ser abertas pelos coelhos troquem de casa e o coelho que estava fora tenha oportunidade de conseguir uma toca.

idem 4.5.2. Chefe-manda: as crianças colocam-se a volta de grande linha traçada no chão ou feita c/corda, tais como:  ou  etc. Deverão atender a ordem do "chefe" que deverá dizer em voz alta: "dentro", "fora", "fora", "dentro".

Nível B 4.5.3 Sapata: algumas das regras do jogo evidenciam a noção de fronteira. Assim, são considerados erros:

- ① - A pedrinha cair sobre um limite - ② - O jogador pisar sobre um limite.



Apartir do Nível 4.5.4. Jogo do tiro certo

do Nível A

Nível B 4.5.5. Cartões que indicam a localização em regiões

Nível B 4.5.6. Atividades gráficas