

AVALIAÇÃO

Nome:.....Data:.....

A professora Helena e suas colegas de Nível B revisaram seus conhecimentos matemáticos e metodológicos, visando:

- aproveitar as descobertas, naturalmente, feitas pelas crianças;
- encaminhar essas descobertas através de perguntas;
- planejar atividades e jogos adequados às necessidades e interesses das crianças.

Propuseram-se a elaborar questões teóricas e práticas, para serem estudadas e solucionadas por elas:

1- De acordo com a Linha Metodológica para o ensino-aprendizagem da Matemática, a elaboração de um conceito segue três etapas: CONCRETA, SEMI-CONCRETA E ABSTRATA. As atividades planejadas para essa faixa etária situam-se, prioritariamente, em que etapa? Por quê? (Responda no verso dessa folha)

2- Por quê seguir a sequência: P-P, P-O, O-O, O-F, F-F ao planejar as atividades para as crianças? (Responda no verso dessa folha ou da outra).

3- Qual o conteúdo matemático envolvido, quando são feitas atividades em que cada criança é representada por sua fotografia colocada em sua gaveta, no cartaz de chamada, etc?

.....

- Qual o objetivo dessas atividades?

.....

4- No fichário de JOGOS DIRIGIDOS, há várias fichas em que as regras do jogo solicitam que as crianças movimentem-se, segundo ruas traçadas no chão e sinalizadas com flechas.

- Qual o conteúdo matemático presente nessas atividades?

.....

5- As professoras de Nível B combinaram elaborar, em grupo, o plano da unidade "EXPLORANDO O ESPAÇO". Já colocaram os objetivos matemáticos. Falta:

- Citar o conteúdo

- Cada professora deverá escolher um dos objetivos e sugerir uma atividade.

- Especificará, também, os respectivos recursos.

PLANO DE UNIDADE - "EXPLORANDO O ESPAÇO" - NÍVEL B

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	PROCESSOS ATIVIDADES	RECURSOS AVALIAÇÃO
<p>A partir de atividades espontâneas da criança ou solicitação individual ou coletiva feita p/p/profª, a criança deverá ser capaz de:</p> <p>① Adequar-se ao espaço</p> <p>② Adequar objetos ao espaço</p> <p>③ Realizar adequação ao espaço a nível de representação</p>			<p>Será realizada através de ficha de observação e acompanhamento.</p>

5- Os alunos de Helena são:

Gustavo(6a) , Alice(6a) , Guilherme(5a) , Ricardo(5a) , Sabrina(6a)
Letícia(6a) , Fábio(5a) , Alexandre(6a) , Claudia(5a) , Luciano(5a)
Rosane (6a) , Ana (6a) , Caroline (6a) , Marcos (5a) , Andréa (5a)

Considerando as crianças acima como ^{elementos do} conjunto universo, realiza o que se pede abaixo:

5.1. - Marca com um X os conjuntos determinados por compreensão:

- (...) $A = \{ \text{Ana, Alice, Rosane} \}$
- (...) $B = \{ x | x \text{ é menino} \}$
- (...) $C = \{ x | x \text{ tem seis anos} \}$
- (...) $D = \{ \text{Guilherme, Fábio, Sabrina, Gustavo} \}$
- (...) $E = \{ x | x \text{ é menina e tem seis anos} \}$

5.2. - Determina por extensão os conjuntos acima que marcaste com X :

5.3. - Completa, utilizando os símbolos \in , \notin :

AnaA	Fábio.....C	Alexandre.....B
Alice.....D	Rosane.....D	Gustavo.....C

5.4. - Determina um conjunto unitário, utilizando o mesmo conjunto universo: