

19 milas  
19 ovadas

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
SECRETARIA DE ESTADO DOS NEGÓCIOS DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
CENTRO DE PESQUISAS E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAIS  
E DE EXECUÇÃO ESPECIALIZADA  
DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO - SERVIÇO DE ENSINO  
EQUIPE DE MATEMÁTICA  
CURSO DE MATEMÁTICA - SANTA CRUZ DO SUL - 1970

VERIFICAÇÃO

Nome: Baldemiro Lima Soares

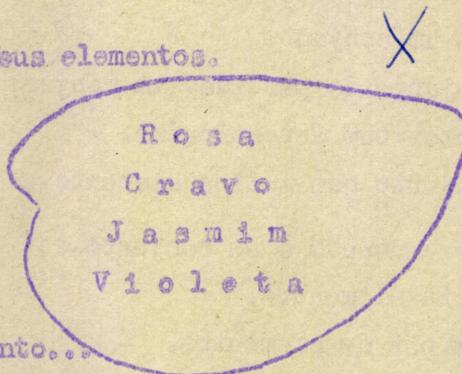
Prezado colega

Você resolverá facilmente as questões que seguem desde que as leia com cuidado. Pense bem antes de assinalar a resposta, depois, não poderá rasurar, nem anular e nem apagar.

Em cada questão, há cinco alternativas, somente uma é verdadeira. Passe uma linha em volta da letra correspondente à alternativa que você considera certa.

1- O conjunto ao lado está determinado...

- a) por nomeações de seus elementos.
- b) através de uma propriedade comum de seus elementos.
- c) através de um diagrama.
- d) através de chaves.
- e) através de pontos.



2- Representamos um elemento de um conjunto...

- a. usando o diagrama.
- b. por chaves
- c. através da propriedade comum a seus elementos
- d. por uma letra minúscula qualquer
- e. por uma letra maiúscula qualquer.

3- A sentença abaixo que determina um conjunto é...

- a. Rio Grande é o único porto marítimo do Estado.
- b. Os gaúchos do Rio Grande do Sul.
- c. O conjunto cujos elementos são rosa e cravo.
- d. Os portugueses são nossos co-irmãos.
- e. Santa Cruz do Sul é um Município Gaúcho.

4- Dizemos que um elemento  $b$  pertence a um conjunto  $A$ , escrevendo:

- a.  $b \in A$
- b.  $b \in B$
- c.  $b \subset A$
- d.  $b \in B$
- e.  $b \notin B$

C

13- A relação de inclusão é uma relação:

- a. associativa
- b. de equivalência
- c. simétrica
- d. de ordem
- e. comutativa.

X

14- Entre os conjuntos B de chegada e A de partida...



- a. foi estabelecida uma relação unívoca.
- b. foi estabelecida uma relação plurívoca.
- c. não foi estabelecida uma relação.
- d. foi estabelecida uma relação de pertinência
- e. foi estabelecida uma relação biunívoca.

15- As diferentes classes de equivalência entre os conjuntos equipotentes determinam...

- a. um numeral
- b. um número
- c. alguns numerais
- d. os diferentes numerais
- e. os diferentes números.

X

16- O conjunto universo de { a; e; i; o; u } é ...

- a. o conjunto cujos elementos são consoantes
- b. o conjunto cujos elementos são letras
- c. o conjunto cujos elementos são letras do alfabeto latino
- d. { a; e; i }
- e. algumas letras do alfabeto latino.

17- A sentença verdadeira é...

- a. { a; b; c } = a; b; c
- b. { } = { a; b; c }
- c.  $\emptyset$  = { a; b; c }
- d. { a; b; c } = { b; a; c }
- e. { a; b; c }  $\subset$  { a; b }

18- A propriedade que permite escrever as duas sentenças:

$A \cup B = C$  e  $B \cup A = C$  chama-se:

- a. comutativa
- b. fechamento
- c. associativa
- d. transitiva
- e. elemento neutro.

X

19- Entre os conjuntos:

$A = \{ \text{pera; maçã; laranja} \}$  e  $B = \{ \text{pereira; macieira; laranjeira} \}$

- a. foi estabelecida uma correspondência biunívoca
- b. foi estabelecida uma correspondência unívoca
- c. foi estabelecida uma correspondência plurívoca
- d. existe uma relação de inclusão
- e. não foi estabelecida uma correspondência.

20- Dados dois conjuntos:  $A = \{ a; b; c; d; e \}$  e  $B = \{ a; e; i; o; u \}$

podemos dizer que  $A \cap B$  é igual ao...

- a.  $\emptyset$
- b. { a; e }
- c. { a; b; c; d; e; o; u; i }
- d. A
- e. B

Handwritten scribble or mark.

30- Se os conjuntos A e B são disjuntos, então...

- a.  $A \cup B = B$
- b.  $A \cap B = A$
- c.  $A \cap B = \emptyset$
- d.  $A \setminus B = B$
- e.  $C_A B = A$

31. Complemento é...

- a. o resultado da operação complementação
- b. uma operação
- c. um sinônimo de complementação
- d. um conjunto qualquer
- e. o resultado da operação diferenciação.

32- Na operação "Produto Cartesiano entre dois conjuntos A e B", a sentença verdadeira é:

- a.  $A \times B = B \times A$
- b.  $A \times B \neq B \times A$
- c.  $A \times A = B \times B$
- d.  $A \times B = A \times A$
- e.  $A \times B = B \times B$

33- O estudo do símbolo e coisa simbolizada é importante para o aluno compreender...

- a. porque tem um nome.
- b. porque as ruas têm nome
- c. a diferença entre número e numeral
- d. o sinal das operações
- e. o sinal de igualdade..

34. Um dos aspectos importantes a considerar no estudo dos conjuntos é que o aluno...

- a. se familiarize com a palavra conjunto
- b. saiba usar a palavra conjunto
- c. tenha blocos lógicos para trabalhar
- d. construa muitos conjuntos
- e. observe muitas representações de conjuntos.

35. A subtração que é uma operação com números é embasada na operação

- a. reunião
- b. complementação
- c. interseção
- d. adição
- e. negação

36- Para o aluno chegar ao número é necessário que ele tenha trabalhado com...

- a. com materiais estruturados
- b. com entes geométricos
- c. com conjuntos intersectados
- d. operações da vida comum
- e. com correspondência biunívoca.

37- Tem um significado especial para a Lógica Matemática p seguinte conjunto de palavras...

- a. { plano, esfera; não }
- b. { e; ou; não; se então }
- c. { maior, menor, precedente, conseqüente }
- d. { contínuo, estérico, permanente, gradativo }
- e. { diferente, igual }

38- Em toda atividade matemática sempre que possível o aluno deve trabalhar, inicialmente...

- a. com figuras
- b. com material do mundo físico
- c. com símbolos
- d. com palavras
- e. com idéias.