

ROTEIRO DE TRABALHO

Espalhem sobre a mesa os elementos da caixa de blocos lógicos.

1. Tomem um elemento qualquer. Experimentem de o caracterizar, isto é, de encontrar uma descrição que se aplique somente a ele e a nenhum outro elemento da caixa.

Basta para isto, indicar a cor ? a cor e a forma ? O que mais / precisa ser considerado ?

Finalmente, quantos qualitativos são necessários para caracte- rizar o elemento ?

2. Organizem em pilhas os elementos da caixa segundo o atributo cor. Quantas pilhas obtém ? O atributo cor possui 3 valores no conjunto dos / blocos lógicos.

Que outros critérios precisam ser adotados para classificar as peças dos blocos lógicos e organiza-les em pilhas, como fizeram para a cor ? Quantos valores assumem esses novos atributos, entre os elementos da cai- xa ?

3. Tomem 11 cartões. Escrevam sobre cada um deles um dos diversos valores dos atributos dos blocos lógicos (vermelho, azul, amarelo, quadro, tijolo, roda, grande, pequeno, grosso, fino).

Repartam os cartões em quatro pilhas por atributo (uma pilha por a tributo).

3.1. Um dos participantes do grupo de trabalho toma um cartão em cada pilha e procura sobre a mesa, todos os elementos caracterizados por estes quatro elementos (cartões). Quantos elementos são ?

3.2. Um segundo participante toma 3 cartões, um de cada uma das 4 pilhas e procura todos os elementos caracterizados por estes 3 cartões. Quantos elementos são ?

3.3. Um terceiro participante toma 2 cartões, em pilhas diferentes de atributos e procura os elementos caracterizados pelos valores desses cartões.

3.4. Agora, duas pessoas tomam um cartão em cada pilha. Vejam, se possível sem interseções, cada uma separar todos os elementos caracte- rizados por seus cartões.

4. Peçam a um membro da equipe de trabalho que escolha mentalmen- te um elemento dos blocos lógicos. Os outros experimntarão identificar este elemento, fazendo perguntas, as quais lhe serão respondidas "sim" ou "nao". No mínimo cada participante do grupo deverá escolher o elemen- to uma vez.

4.1. Análise da atividade 4.

a) Se cada pergunta se refere a um só valor de atributo (por ex : "Ele é vermelho?" "Ele é quadrado?", etc...), quantas perguntas se pode fazer? Que mínimo de perguntas são necessárias, na melhor hipótese de se se receber respostas positivas ? E na pior hipótese ?

5. Um participante do grupo retira da mesa, as escondidas, um e- lemento. Os outros procuram identifica-lo olhando atentamente os blo- cos que permaneceram espalhados sobre a mesa.

Depois que cada participante retirou por sua vez um elemento, repete- -se a tarefa retirando-se 2 ou 3 blocos, simultaneamente.

6. Qual é o número de elementos da caixa? Se suprimíssemos os blo- cos correspondentes a um valor do atributo cor, o amarelo por ex., quan- tos blocos teríamos? Quantos elementos restariam no conjunto?

Se houvesse, ao contrario, uma forma a mais (hexagonal, por ex.), quantos blocos teríamos? Responde a mesma pergunta, se houvesse um va- lor suplementar do tamanho.

7. Nós esquematizamos por uma árvore o conjunto dos blocos lógi- cos.

7.1. Cada participante do grupo escolhe um elemento qualquer entre os blocos e determina o ramo que lhe está associado na árvore.

7.2. Construam uma árvore, começando por um outro atributo.

-----