



1 - Tipos de conhecimento:

- Empírico
- Científico
- Filosófico

2 - Exame dos diferentes métodos de busca da verdade

- Passos essenciais da investigação científica
- A Pesquisa em educação
- Pesquisa fundamental e operacional

Trabalho prático:

- Debate sobre os conceitos "Pesquisa", "Investigação", "Levantamento".
- Tipos de Pesquisa:
 - Psicológica, Sociológica, Pedagógica, Administrativa
- Áreas da Pesquisa Educacional.

3 - Análise de uma situação problemática e formulação do problema.

- A formulação da hipótese.

Trabalho prático:

- Seleção de assuntos a serem pesquisados, com a necessária formulação do problema, do interesse do Diretor de Escola Primária.

4 - Amostragem

- Técnica da amostragem
- Diferentes tipos de amostra.

Trabalho prático:

Sugestões para organização de uma amostra, representativa e proporcional, que dê elementos para a solução de um problema sobre "alfabetização".

5 - Coleta de dados:

- Exame rápido das técnicas da Entrevista e Observação.
- Exame mais detalhado da técnica do questionário.

Trabalho prático:

Construção de um questionário para coleta de dados, em função de uma pesquisa de interesse imediato para o Diretor de Escola Primária, com base em dados fornecidos e debatidos pelas professoras alunas.

6 - Análise dos resultados de uma Pesquisa :



Exame e crítica:

- de projetos de pesquisa;
- de relatórios de pesquisa.

Trabalho prático:

- 1- Esboço de planos de pesquisa
- 2- Execução de um levantamento, individual ou em grupo, sobre assunto relacionado à função do Diretor de Escola Primária.

V - Modos Operacionais:

As atividades se desenvolverão segundo uma técnica dinâmica operativa onde as tarefas propostas, na programação geral, serão trabalhadas no grande e em pequenos grupos.

Visar-se-ão oportunidades que favoreçam um manejo, o mais objetivo e seguro possível, das técnicas da Pesquisa que interessem diretamente à professora aluna do Curso de Administração Escolar. O trabalho compreenderá um primeiro momento em que serão enfatizados os estudos fundamentais, com apêlo a:

- Material documentário.
- Bibliografia especializada.
- Exame de situações diretamente ligadas à área da Pesquisa.
- Estudo independente das situações ou da programação elaborada para o desenvolvimento do trabalho.

E, um segundo momento em que o enfoque será dado à realização prática de um trabalho de Pesquisa, desde:

- Elaboração de um projeto de Pesquisa.
- Construção de um questionário para coleta de dados.
- Testagem do instrumento.
- Coleta dos dados.
- Tratamento do material recolhido.
- Redação de um relatório.
- Apresentação de resultados.

VI- Integração:

Este planejamento visa uma integração com as disciplinas - Teorias Pedagógicas, Ensino-Aprendizagem, Relações Humanas e Estatística, tendo em vista que, as três primeiras se utilizam da Pesquisa como fonte subsidiária para as suas realizações práticas e emprestam à Pesquisa elementos fundamentais para um trabalho que enriquecerá a experiência e a aprendizagem das professoras alunas que se orientam para a função de Diretor de Escola Primária.



A última disciplina - Estatística - está diretamente ligada ao trabalho de Pesquisa, embasando e fundamentando as inferências que o pesquisador chega, nas conclusões de seu trabalho.

VII - Avaliação:

A avaliação geral do trabalho realizado na disciplina "Elementos de Pesquisa", será feita através de:

- Análise crítica da participação nas tarefas, feita pelas alunas:

- individualmente;
- em grupo.
- Verificações mensais.

- Prova integrada, envolvendo conteúdos das disciplinas Elementos de Pesquisa, Teorias Pedagógicas, Ensino-Aprendizagem, Relações Humanas e Estatística, no primeiro semestre.

No segundo semestre, a avaliação será realizada através do exame dos resultados de uma pesquisa feita pelas professoras alunas do Curso de Administração Escolar.

A avaliação final englobará ainda:

- Depoimento do Centro de Pesquisas do I.E. sobre as realizações das professoras alunas no campo da Pesquisa.

- Depoimento da Professora regente da disciplina Elementos de Pesquisa.

- Depoimentos das alunas sobre o trabalho desenvolvido.

VIII-Bibliografia:

- | | |
|------------------------------------|---|
| - Esteves, Oyara, Petersen | Testes, Medidas e Avaliação-PABAE, 1.960-B.Horizonte, Minas Gerais |
| - Pierson, Doanld | Teoria e Pesquisa em Soc.Ed.Melhoramentos, 1968 |
| - Garret, Henry | Estatística na Psic.e na Educ.-Ed Fundo de Cultura, 1.962 |
| - Hatt.K., Paul e Good, J.W. | Métodos em Pesquisa Social-Cia-Ed Nacional - 1.968 |
| - Nogueira, Oracy | Pesquisa Social, Introdução às técnicas - Cia. Editôra Nacional 1.968 |
| - Cook, M., S.; Deutch, M. Sellitz | Métodos de Pesquisa nas Relações Sociais - Editora Herder, da Universidade de S.Paulo, 1.967. |
| - Ackoff, L., Russell | Planejamento de Pesquisa Social - Editora Herder, da USP. 1967 |
| - Munn, N., L | The fundamental of Adjustment-Houghton, Mifflin, Company, Boston, ano 1.951 |
| - Hyman, Herbert | Planejamento e Análise de Pesquisa - Editora Lidador Ltda. 1.954 |
| - Best, William, John | Rio de Janeiro, GB
Como Investigar em Educação - Ediciones Morata, Madrid, Espanha |



Boletins e Revistas:

- "O Correio" Revista do C.R.P.E. do Rio G. do Sul nº 17,32,33,36 e 38
- Suplemento de "O Correio" C.R.P.E. do Rio G. do Sul
- Pesquisa e Planejamento Revista do D.R.P.E. de S. Paulo Caixa Postal 5031- S. Paulo
- Educação e Ciências Sociais Secretaria de Educação, Rio de Janeiro - GB
- Boletim do C.P.O.E. Secretaria de Educação e Cultura - Rio Grande do Sul
- Boletim da Sociedade de Psicologia Sociedade de Psicologia do RGS
- Revista Brasileira de Ed. Pedagógica I.N.E.P. - M E C - R.de Janeiro -

Nota: No decorrer dos trabalhos forneceram-se às alunas Bibliografia especializada e específica de cada assunto tratado.

Porto Alegre, 25 de março de 1972

Diretora