

EXERCÍCIOS SOBRE O VALOR DE "n"

Em uma sentença matemática como $6+n = 10$ o valor de "n" é

Pode-se também procurar o valor de exemplos como

$$\begin{array}{ccc} n + 1 & n + 2 & n + 3 \\ n - 1 & n - 2 & n - 3 \end{array} \quad \text{etc.}$$

Nestes casos deve-se conhecer o valor de "n" para poder encontrar o valor de "n-1", "n+1", etc.

Se "n" vale 5 então "n+1" vale 6 e "n-1" vale 4

Se "n" vale 5 então "n+5" vale e "n-5" vale

Se "n" vale 8 então "n+3" vale e "n-3" vale

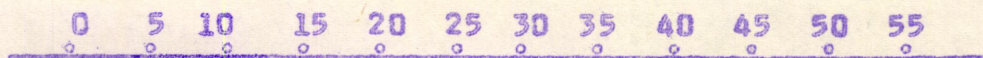
1. Dê as respostas, preenchendo as lacunas:

Se "n" é _____	3	5	10	16	9
n + 4 é _____	...	...	....	....	...
Se "n" é _____	8	16	24	36	40
n + 8 é _____	...	...	....	....	...

2. Completa o quadro:

VALOR DE VALOR DE "n"	n + 10	n - 3
8		
40		
21		
3		
100		

3. Se o valor de "n" é igual ao maior número assinalado na reta abaixo, o valor de "n-7" é



4. Organize um exercício sobre o assunto. (adição e subtração)

.....

USANDO DADOS TRAZIDOS PELOS ALUNOS

A 4ª série da profª Marlens realizou medições sobre a altura dos alunos. Os grupos ficaram assim:

De A a F _____	11 alunos	(grupo 1)
De G a M _____	8 alunos	(grupo 2)
De N a Z _____	5 alunos	(grupo 3)

1. Complete:

Nesta classe há alunos ao todo.

A diferença entre o número total de alunos na classe e o número de alunos no "grupo 1" é alunos.

A soma do número de alunos no "grupo 2" com o número de alunos no "grupo 3" tem alunos a mais do que o número de alunos no "grupo 1".

2. Nesta classe o aluno mais alto é o Luiz. Ele tem 162 cm de altura ou metro e centímetros ou 1,62m. A menor altura nesta 4ª série é 134cm ou metro e centímetros ou 1,34m.

3. Outras medidas que apareceram foram:

- Marlise: 158cm ou ..1..metro e ..58 centímetros ou ..1,58..m
- Natália: 140cm oumetro e centímetros oum
- Cassio: 138cm oumetro e centímetros oum
- Jane: 154cm oumetro e centímetros oum
- Fabiane: 146cm oumetro e centímetros oum

4. Agora olha para estas medidas: 138cm _____ 1,38m. Representam a mesma altura?

5. Por que aparece uma vírgula na segunda medida?

6. Usa números com vírgula e escreva esta medida: um metro e quarenta e dois:

ARREDONDAMENTO E RETA NUMERADA

Use a reta numerada abaixo para fazer o que se pede.



1. Complete a reta contando de mil em mil.

2. Marque o número 6.000 e dê 3 outros números que possam ser arredondados para ele.

3. Dos números dados abaixo, organize, do menor ao maior, a série dos que podem ser arredondados para 6000:

5091 - 5901 - 5009 - 6001 - 6009 - 6900 - 6901 - 6091

.....

4. O número que colocarias no ponto assinalado pode ser arredondado?

5. Por que?

6. Dê 4 números que possam ser arredondados para o número que marca o último limite na reta

.....

7. Complete de acordo com o modelo:



8. Organize do maior ao menor: 998 - 899 - 989

.....