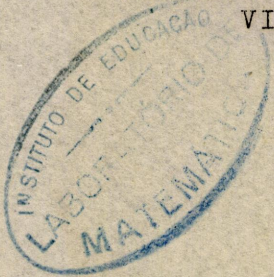


*Vários aut.*

UNIVERSIDAD DE SAO PAULO - UNESCO  
CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS  
PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA  
VI CURSO DE ESPECIALISTAS EN EDUCACION



"Que la formación y el perfeccionamiento del magisterio se reconozcan como las medidas más importantes y decisivas para obtener un mayor rendimiento cuantitativo y cualitativo de la escuela".

Recomendaciones de la Conferencia sobre educación y desarrollo económico y social, Santiago, marzo, 1962.

PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD  
PROBLEMAS DE FORMACION DE PROFESORES

por Angel Oliveros  
Experto de la UNESCO

*A ilustre educadora gaúcha  
Dona Odila Barros Xavier, testemunha  
de admiração e agradecimento*

*Angel Oliveros  
Porto Alegre 11 setembro 1963*

SAO PAULO  
marzo, 1963



UNIVERSIDADE DE SAO PAULO-UNESCO  
CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS  
PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA  
VI CURSO DE ESPECIALISTAS EN EDUCACION

Especialidad: Formación de Profesores  
Profesor: Angel Oliveros  
FP-1/63

Serie: Organización  
Grupo: Planeamiento  
Nº: 1

PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD  
PROBLEMAS DE FORMACION DE PROFESORES

"La formación de los maestros es y será siempre, el problema capital de la educación y uno de los que con mayor gravedad se presentan en América Latina. Basta tener presente que, además de los ... 500.000 maestros que ya serían necesarios para atender a toda la población en edad escolar, solo un 52% de los que ejercen actualmente la docencia tienen preparación sistemática para el ejercicio de la función docente".

Informe sobre el desarrollo del Proyecto Principal nº1 (1957-60).

PRIMERA PARTE  
I N T R O D U C C I O N

El Curso de especialistas en educación que, desde 1958, viene funcionando simultáneamente en las Universidades de Chile y de São Paulo (Brasil) es una de las varias realizaciones del Proyecto principal de la UNESCO para la extensión y mejoramiento de la educación en América Latina, contando con la ayuda y el apoyo de los Gobiernos de esta región y especialmente de los de Chile y Brasil.

Los proyectos principales de la UNESCO son definidos como "actividades especiales escogidas entre las de una esfera prioritaria. Deben ser de magnitud suficiente para producir, en determinado plazo, resultados considerables y prácticos para la solución de problemas importantes; por lo general entrañarán la cooperación de diversas disciplinas".

El proyecto principal para América Latina, también conocido como Proyecto nº1, fué aprobado en la Conferencia general de la Organización realizada en Nueva Delhi en noviembre-diciembre de 1956. El paso siguiente fué la formación de un Comité Consultivo Intergubernamental integrado por 12 países de la región que se reunió por primera vez en la Habana, (18-20 febrero de 1957) y recomendó al Director General de la UNESCO el plan de trabajo y los lineamientos básicos del Proyecto.

La segunda reunión del Comité (Panamá, 29 abril-2 mayo 1958) fijó los objetivos del Proyecto, a saber:

FP-1/63/I-1



1. Estimular el planeamiento sistemático de la educación en los países de América Latina.
2. Fomentar la extensión de los servicios de educación primaria mediante grandes y continuados esfuerzos durante estos años con el propósito de que, en 1968, se alcance el objetivo de una atención educativa adecuada para la población en edad escolar de la América Latina.
3. Impulsar la revisión de los planes y programas de estudios de la escuela primaria de tal modo que ofrezcan iguales oportunidades educativas para todos los niños, en cuanto a duración de la escolaridad y nivel de estudios; se adapten de una manera efectiva a las peculiares necesidades de la población en las diversas zonas o regiones de cada país y respondan a las orientaciones que los cambios y aspiraciones de la sociedad demandan de la educación.
4. Mejorar los sistemas de formación de los maestros; impulsar el perfeccionamiento constante de los mismos durante su vida profesional y contribuir a la elevación del nivel económico y social de la profesión docente.
5. Preparar para cada país latinoamericano un núcleo de dirigentes y especialistas de la educación, con formación de nivel superior, capaces de impulsar y orientar las reformas y avances, que requiere la educación primaria latinoamericana.

Las reuniones siguientes del Comité Consultivo Intergubernamental han sido en México (14-19 marzo 1960) (1) y Santiago de Chile (20-22 marzo 1962) (2), estando prevista la V Reunión para el año 1964, en Brasil. En ambas reuniones se han presentado informes sobre los avances logrados en el Proyecto que son de gran interés para cuantos se ocupan de educación en esta área.

El Proyecto principal es administrado por un Coordinador que forma parte de la Oficina regional de educación de la UNESCO para el Hemisferio occidental, con sede en Santiago de Chile, Avenida Providencia n° 871. El director del Departamento de Educación de la UNESCO tiene la dirección superior del proyecto, asesorado por representantes de otros departamentos y servicios.

En los cinco años transcurridos desde el comienzo de sus actividades puede resumirse así la labor del proyecto: han pasado de 4 a 16 los países que tienen establecidos organismos de planeamiento; la matrícula en la Escuela primaria se ha incrementado en un promedio, para toda la región, del 34%; ha habido también un incremento del 25% en el número de maestros; se han creado cinco Escuelas Normales Asociadas al proyecto que, con la asistencia de técnicos de la UNESCO, se han convertido en centros pilotos y de experimentación. Por último, en el objetivo que más directamente nos atañe, la formación de especialistas y dirigentes de la educación, cada año se forman alrededor de 30 especialistas en Chile y 40 en Brasil, que constituyen un valioso fermento de mejora a la vuelta a sus países de origen, sobre todo al integrarse en equipo con los becarios de años anteriores y mantener vivo el espíritu institucional.

-----  
 (1) Véase Proyecto Principal de Educación Unesco-América Latina. Boletín trimestral, n°5, enero-marzo 1960

(2) Id. id. id. n°14, abril-junio 1962



Este es, pues, el marco general en que se sitúa nuestro curso y dentro de él la especialidad de problemas de la formación de profesores que responde al objetivo n°4 del proyecto, antes enunciado.

El presente programa quiere ser una ayuda y una guía más permanente que las palabras para los que deseen seguir esta especialidad, para los que ya la siguieron o, finalmente, para quienes haciendo otras; tengan necesidad o simple deseo de acercarse a la problemática que la formación de profesores presenta.

Las partes de que consta son:

- Primera: Introducción
- Segunda: Objetivos
- Tercera: Contenido
- Cuarta: Organización y método
- Quinta: Bibliografía

El programa completo constituye una ampliación del que vengo utilizando desde 1961 (1) y una síntesis de mi experiencia al frente de esta especialidad en las Universidades de Chile y Sao Paulo.

Quisiera desde aquí rendir mi homenaje de gratitud a los profesores becarios que, desde 1960, siguieron esta especialidad y que, con su trabajo y con su crítica constructiva, han estimulado mi deseo de superación en este campo de trabajo.

---

(1) Vid. Proyecto Principal de Educación Unesco-América Latina. Boletín trimestral, n°11, julio-septiembre 1961, pág 77-78.

*Arquivado  
con Slavia  
Wanda*