

Didática de Matemática

Material de Culinária

Divisão

Marlene C. Crespo
Curso de Supervisores
Grupo 531.



Divisão

Didática da Matemática

Em 25/11/65

Divisão



I - Introdução -

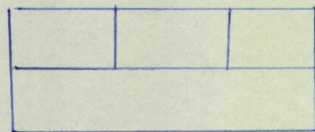
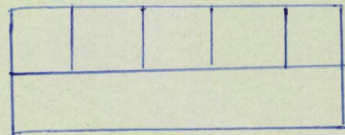
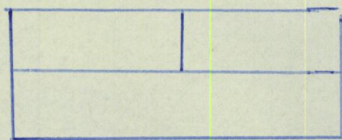
A divisão é uma operação inversa da multiplicação. Marquez diz no seu livro, página nº 116, que ela deve ser introduzida, após o ensino do número produto.

II Situações que proporcionam à criança experiências, para a preparação da divisão.

Encontramos nos:

1- Jogos livres de Gattegno.

Quando a criança, por exemplo, faz as seguintes formações:



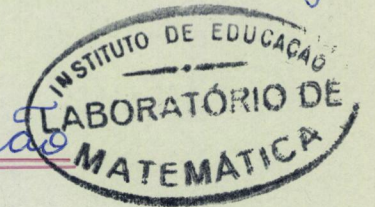
2- Jogos dirigidos de Gattegno

A professora pode perguntar, por exemplo;
- "Quais as barras que podem ser cobertas unicamente com o auxílio das barras

vermelhas, das barras verdes-claras, barras maravilhas e barras amarelas. Esta sugestão encontra-se no número 32 dos jogos dirigidos de Gattegno.

III

Início da Divisão



Para iniciar a divisão, a professora poderá usar as seguintes sugestões:

1º - Locó de divisão ligada à noção de metade.

A professora poderá sugerir aos alunos que dada uma barra, procurem outras duas iguais a ela, que a cubram exatamente.

2º - Divisão com os números pares até 10, e em seguida com os ímpares, também até 10.

Observação - Este estudo tem sido feito na Escola Jurema, paralela à multiplicação.

3º Estudo da divisão encontrada numa observação.

O professor solicita às crianças que cubram a barra 10 com a barra 1, e pergunta:

— "Quantas vezes a barra 1 divide a barra 10?"

— "Agora, cubram a barra 10 com a barra 2, como fizeram com a barra 1.

— "Quantas vezes a barra 2 divide a barra 10?"

— "Lisem agora, a barra 10 sobre a barra 10.

- "Quantas vezes a barra 2 está dividindo a barra 10?"

A medida que os alunos respondem, a professora escreve no quadro:

10 dividido por 1 é igual a 10.

10 dividido por 2 é igual a 5.

10 dividido por 10 é igual a 1.

O mesmo procedimento foi realizado com os números 8, 6, 4 e 2.

Após, a professora passou a trabalhar com as barras 7, 5, 3.

- "Tomem a barra 7 e a dividam pela barra 1."

- "Quanto é 7 dividido por 1?"

- "Tomem a barra 5 e a dividam pela barra 1."

- "Quanto é 5 dividido por 1?"

- "Tomem a barra 3 e a dividam pela barra 1."

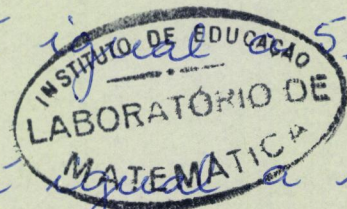
- "Quanto é 3 dividido por 1?"

Agora peguem a barra 1. Vejam bem.

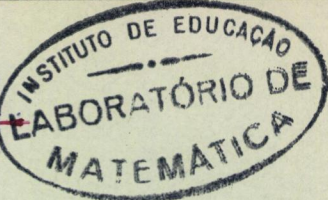
- "Qual é a barra que divide a barra 1?"

Depois, a professora pede às crianças que cubram cada uma destas barras (7, 5, 3 e 1) com outras barras do mesmo tamanho delas.

A seguir, a professora leva os alunos a observarem que estas barras só podem ser divididas por 1 ou por elas mesmas.



IV Introdução do Sinal



Uma etapa posterior, a professora retoma as barras de 1 a 10 e conduz as crianças a recordar, com elas, os divisores, escrevendo no quadro, as respostas por extenso.

Após esta atividade, a professora poderá ensinar o sinal da divisão (escrita e significado), dizendo:

— "Em vez de escrever a palavra "dividido" coloquem este sinal (:), que quer dizer a mesma coisa que "dividido".
Em seguida escreve no quadro assim:

$$10 : 2 = 5.$$

Obais tarde, depois dos alunos terem realizado diversos e variados cálculos, poderá levar os alunos à aprendizagem e fixação do sinal.

A fim de levar as crianças à descoberta, de que o número, que divide, tem o nome de "divisor", a mestra poderá lançar mãos, de expressões, por exemplo:

"Quem trabalha é o trabalhador."

"Quem multiplica é o -----"

"Quem divide é o -----"

No decorrer do trabalho, outras sugestões poderão surgir, entre os aplicadores, do Material de Cuisenaire, tendo em vista que, todo o professor deve ser um criador dentro de sua sala de aula.