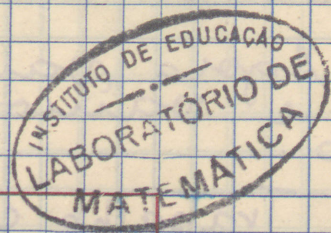


3º ano



Instituto de Educação
Gen. Flores da Cunha

Aluna: Lris Machado Billeto

Curso: Supervisão Escolar

Turno: 521

Materia: Didática da Matemática

Ficha de observação nº 4

Observação dos jogos dirigidos

Material de Lúise Naire

Local: Anexo José Bonifácio

Classe: 3º ano

Data: 6.5.65

Hora: 8 horas

Situação do professor

Situação do aluno

Outros elementos

- Que fração o 4 é do 15?
- Que parte o 5 é do 15?
- Merito bem.

→ $\frac{4}{15}$
 ← $\frac{5}{15}$ ou $\frac{1}{3}$
 → $\frac{1}{15}$

Agora vamos desmanchar isto aí e vamos responder no dia a dia.

1ª parte Trabalho com as barras

- 1- Quantas barras 10 precisamos para fazer 60?
- 2- Quanto vale $\frac{1}{6}$ de 60?
- 3- Que parte o 10 é do 60?
- 4- Que parte o 20 é do 60?
- 5- E o 40 que parte é do 60?

2ª parte

1- $18 \div 3 = \dots$
 $18 = 6 \times \dots$
 $\frac{1}{6}$ de 18 = \dots
 6 3 é \dots de 18
 6 é \dots de 18
 \dots de 18 = 9

A professora revisa os cadernos e diz: Podem fazer descobertas? Sim podem ir arrumando como quiserem. As perguntas podem ser quais quer mas, que sejam de frações.

Podemos usar as barrinhas todas?
 Como é boa a hora das descobertas!

Situação do professor

Situação do aluno

Outros elementos

Se $\frac{1}{15}$ vale 2 que parte o 8 é do 30?

Que parte o 4 é do 30?

O 12 que parte é do 30?

Porque $\frac{6}{15}$?

Vamos desmanchar o 30 e formar o 15.

Com a barra laranja e a amarela rela ponta a ponta.

Agora usem barras iguais para formar o comprimento do 15. Será que a barra 2 dá?

Prontos?

Então vamos apurar. Quantas as barras que puderam armar?

Então vamos apurar. Agora olhem para a coluna com a barrinha 5. Quantas barras 5 vocês usaram?

Então que parte o cinco é do 15?

Que parte o 10 é do 15?

Porque $\frac{2}{3}$?

As amarelas dividem o 15 em quantas partes?

Quanto é $\frac{1}{3}$ de 15?

Que parte o 6 é do 15?

Muito bem. Porque quintos?

Que parte o nove é do 15?

Quanto vale $\frac{4}{5}$ de 15?

Que parte o 3 é do 15?

Quantas barras 1?

Que parte o 1 é do 15?

Porque?

$\frac{4}{15}$

$\frac{2}{15}$

$\frac{6}{15}$

Porque dividimos o inteiro em 15 barras iguais e pegamos 6.

Como?

Não

As crianças usam a barra verde (3) a barra branca (1) e a amarela (5)

Não!

boinas.

Três.

Um.

3

$\frac{1}{3}$

$\frac{2}{3}$

Porque o 15 está dividido em 3 partes iguais e nós pegamos 2 partes.

em 3

5

$\frac{2}{3}$. Não! $\frac{2}{5}$

Porque dividiu em 5 partes.

$\frac{3}{5}$

12.

$\frac{1}{5}$

Quinze.

$\frac{1}{15}$

Dividiu o 15 em 15 partes iguais.

Atuação do professor

Atuação do aluno

Outros elementos

- Quantos 6 fazem o 30? → 5!
 - ← Pequena barra barrinha 6. O que vocês estão mostrando para mim? → Um quinto
 - ← Digam bem completo. → Um quinto de 30.
 - ← Seis é... → " " " "
 - ← Quanto vale $\frac{3}{5}$ de 30? → 18.
 - ← E quanto é $\frac{4}{5}$ de 30? → 24
 - ← E $\frac{5}{5}$ de 30? → 30
 - ← Porque? → Porque é o inteiro
 - ← Agora barras cinco. → As crianças colocam 6 barras cinco abaixos das que já estavam armadas.
 - ← Que parte o 5 é do 30? → $\frac{1}{6}$ de 30
 - ← " " " 10 é do 30? → $\frac{2}{6}$
 - ← Porque sextos? → Porque $5+5=10$
 - ← Não, porque sextos? → Porque as barras cinco dividiam o 30 em 6 partes iguais.
 - ← Que parte o 10 é do 30? → $\frac{1}{3}$
 - ← Viram que alguém respondeu $\frac{1}{3}$. Muito bem é mesmo, porque? → Porque $\frac{1}{3}$ e $\frac{2}{6}$ são equivalentes.
 - ← Último → Porque sextos?
 - ← Se tu divides um inteiro em 6 partes iguais cada uma delas será? → 1 sexto
 - ← O 20 que parte é do 30? → $\frac{4}{6}$
 - ← O que nos diz o numerador? → O que tiramos ou colorimos
 - ← Muito bem.
 - ← 15 que parte é do 30? → $\frac{3}{6}$
 - ← Muito bem, Porque? → Porque o 30 está dividido em 6 partes.
 - ← Agora vamos formar o 30 com bar² iguais e tomamos 3. → As crianças armam.
 - ← Quantas barrinhas deu? → 15!
 - ← Que parte do 30 é o 15? → $\frac{1}{2}$
 - ← Se eu pedir para mostrarem $\frac{2}{15}$ de 30... → As crianças mostram duas barras 2
 - ← Quanto vale $\frac{2}{15}$ de 30? → 4
 - ← E $\frac{1}{15}$? → 2

Situação do professor

- Vocês vão olhar os boletins e não vão olhar os dos companheiros. Cada um olha o seu com toda atenção e veja qual é a motinha que merece pelo seu trabalho. Estudos Sociais a motinha corresponde ao trabalho com os peixes, as pesquisas e atitude em aula. Em linguagem e matemática os conceitos foram dados pela pratinha, pelos cadernos e atividades em aula.

- Estas letras correspondem às motinhas. E quer dizer excelente e na legenda veja diz quanto vale e assim por diante.

- Atenção agora para as ordens.
- Vocês vão guardar todo material que está ainda sobre as mesas e estas duas alunas e aquelas duas vão arrumar as classes para formar grupo.

Agora aquelas duas meninas e estas duas aqui, também. Põem o diário sobre a mesa e escrevam nele:

O trabalho de Matemática. A professora distribui uma lata para cada grupo.

- Sobre o que vamos trabalhar? Vocês me pediram que não entendem muito bem.

- Isto mesmo!

- Trabalhem bem rápido. Este trabalho deve ser assim bem ligeiro. Quanto mais ligeiro, vocês sabem, é mais eficiente é o trabalho.

- O grupo que está pronto mostre que está pronto.

- Agora que estão prontos, cada um vai pegar a barra de 30 e formar o comprimento 30, colocando as barras ponta a ponta.

Situação do aluno

→ As crianças perguntam o que quer dizer as letras.

→ As crianças despejam o conteúdo das latas sobre as mesas e começam a separar as barrietas pelas cores.

→ Frações!

→ Os alunos se agitam um pouco e vão separando pelas cores.

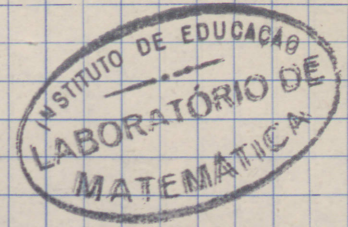
→ Nós já estamos prontos.

→ A proporção que a separação é feita, eluida os componentes do grupo buscam a caixa.

→ As crianças colocam três barras laterais ponta a ponta.

Outros elementos.

Quando cheguei na aula não estavam trabalhando com o material de Louisenaire.



Instituto de Educação "Gen. Flores da Cunha"
Curso Técnico de Supervisão Escolar
Turma:

Disciplina: Didática da Matemática

Professora: Odila Barros Xavier

Observações do ensino da Matemática
pelo método Cuisenaire

Observação nº 4 ✓

Local: Anexo José Bonifácio

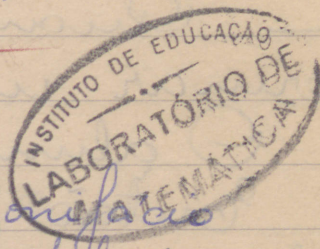
Classe: 2º ano - Prof. Clarisse

Data: 18-8-65 Hora: 8 horas

Observadoras: Oliva Bassol, Marlene

Grupo e Vilma Machado (relatora)

Objetivo: leitura e escrita dos
números.



Início da aula - a professora
distribui o material aos grupos.

O jogo é livre, diz ela. (8h10m.)

As crianças primeiramente come-
çam a construir, pontes, caminhões,
campo de futebol e discos voadores.

- Podem ir separando pelas cores
diz a professora.

Imediatamente as barrinhas são se-
paradas. Os alunos aguardam ordens
da professora.

- Vou contar até 3 para começar
nos o trabalho, prestem atenção,
vou dar as ordens primeiro depois vo-
cês executarão.

- Cada grupo vai fazer um trem

com 10 barras 10. Somente um trem em cada grupo. Quando estiver pronto cruzem os braços.

— Quantas barras 10 precisamos para formar uma centena? Gislaine

— 10 barras

— Quantas barras 1 precisamos para formar uma centena, Glaucos?

— O aluno não sabe.

— Então vamos fazer o seguinte, vamos cobrir o trem com as barrinhas que representam o número 1, para sabermos quantas barrinhas 1 estão contidas no trem de 10 barras 10.

A professora pede que os grupos reúnem todas as barrinhas 1.

— Vamos completar.

— Agora prestem atenção.

— Quantas barrinhas 1, tem ali na ^{na}quela trem? (Glaucos)

— 100, professora.

— Porque?

— Porque $10 \times 10 = 100$

— E para cobrir uma barra 10, quantas barras 1 serão preciso, André?

— 10 barrinhas 1.

— Quantas barras 1 tem o trem? pergunta novamente a professora.

— 100 barras 1, responde o aluno Glaucos.

— Então vamos contar as barras 1 que estão no trem, diz a professora.

— Com cada barra 10, quantas barras 1 tem?

— Na 1ª 10, na 2ª 10, na 3ª 10 etc...

São: $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

— Então, quantas barras 1 tem o trem de 10 barras 10?

— Quantas unidades tem uma centena? (Billton)

— 100

— Quantas dezenas?

— 10 dezenas

— Quantas unidades?

— zero unidades

— Como nós escrevemos 1 centena, Gilberto?

— Escrevendo o número 1 e dois zeros.

A professora escreve uma centena no quadro.

— Se eu quizesse formar um número formado por 1 centena e 1 unidade, como escreveríamos, Gislaine?

— 101 professora.

A professora pede que a aluna venha escrever no quadro.

c	d	u
1	0	1

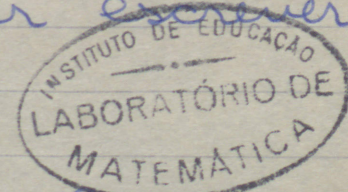
— Se eu quizesse escrever o número 210?

— Quem quer vir escrever no quadro?

c	d	u
2	1	0

— Qual o número que representa a centena? a dezena? a unidade?

A aluna responde acertadamente, as perguntas feitas pela professora.



- Agora vocês vão receber uma folhinha e vão fazer os exercícios que nela estão.

Distribuí as folhas e os alunos começaram o trabalho.

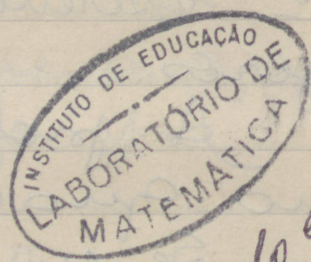
- Vamos trabalhar pozinhos

- Esta folha é para entregar à senhora? pergunta um aluno.

- Não, vamos corrigir e depois pode ras guarda-la.

A professora atende individualmente os alunos, corrigindo os exercícios.

- Quem terminou pode guardar a folhinha.



Aquisitado em
4/11/82
Westphal