

# Didática da Matemática

Data 19.5.1965

Endereço Rua 13 Joo Bo

Infância

Conteúdo Observação

Método Resumo

Classe 3º ano

Turno 1º 9.15h

9.30

Prof. da classe Vera Maria P. Leit

## Observação nº 8

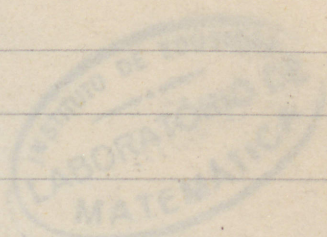
Proposta desenvolvida: Indicadores

Conteúdo da disciplina OBX

3º ano problema comigo pedindo para os alunos se

prepararem

... e trabalhar no mesmo grupo. Muitas  
... mas preferem se no grupo por causa de que  
... mas mais trabalham no grupo. Hoje por  
... como trabalhar juntos no grupo. Vamos  
... em frente de experimento a estudar  
... os dados e hoje vamos trabalhar com as  
... de se alguma coisa que não que realça  
... trabalho e tempo de grupo que acaba de  
... ajudar. Isso pode fazer tudo certo com o





# Didática da Matemática

Data: 19-5-1965

Escola: Anexo I. E. José Bonifácio

Assunto: Observações do  
Método Cuisenaire

Classe: 3º ano

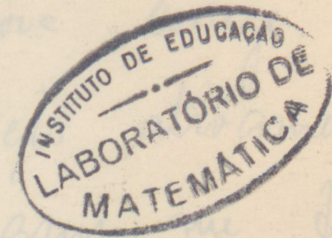
Turno: 1º - 8,15 hs. -  
9,30

Prof. da classe: Vera Maria P. Leite

Alunos presentes: 18

Professora observadora: Edy Garcia Salgueiro

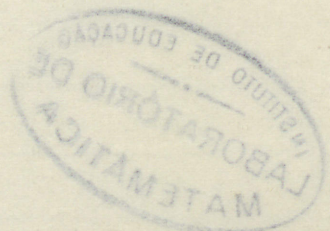
Coordenadora da disciplina: O.B.X.



A professora começou pedindo para os alunos se agruparem.

- Hoje o trabalho será mesmo em grupo. Muitas vezes nós sentam-se em grupo, por causa do material, mas não trabalham em grupo. Hoje porém, nós vamos trabalhar juntos, em grupo. Vamos trabalhar em grupos. Eu apresento a atividade no quadro e todos procuram resolver com as barras. Se algum aluno não conseguir realizar o trabalho o companheiro do grupo que souber vai ajudar. Uns podem fazer tudo certo com o





ii) auxílio do companheiro. Todo o grupo que deve trabalhar  
ento. Depois vão passar o exercício para o "Diário".  
Podem tirar as barras e arrumá-las.  
Um aluno falou:

- Quando terminarem de passar vão estar tudo igual?  
Como é que vão saber se está certo?

- A professora corrige. E vocês podem conferir.  
As crianças ativamente arrumam o material pelas  
côres. O grupo que ficou pronto em primeiro lugar cruzou  
os braços e deu o cabeço na classe.

- O que vocês vão fazer em 1º lugar?

- Trabalhar com as barras.

- E depois?

- Passar o exercício para o caderno.

- Não desmanchem as barras antes de passar para o  
caderno.

A prof. escreveu no quadro:

Atividades com frações:

1- Quanto vale  $\frac{1}{10}$  de 50?

2- O que o 5 fez no 50?

3- Então  $50 : 5 =$

4- Quanto valem  $\frac{2}{10}$  de 50?

5- Que parte o 10 é do 40?

6- Então  $\frac{1}{4}$  de 40 vale ...

Observação

A prof. falou: "Eu quero  
ver com vocês vão fazer  
isto com as barras."

Prof. não já sabemos. Podemos  
copiar?

- Mas a prof. quis ver pri-  
meiro - Esta... Esta... Esta...

- Quem já fez o trabalho, pode  
copiar



- 7 -  $\frac{3}{4}$  de 40?
- 8 - Por que o 7 é  $\frac{1}{3}$  de 21?
- 9 - Então  $21 \div 7 =$
- 10 - Que parte o 8 é do 80?
- 11 - Então o que o 8 faz no 80?
- 12 - Quanto valem  $\frac{3}{10}$  de 80?
- 13 - Organiza 2 perguntas sobre o 81, usando a barra 9.

Observações

- Que é isso? vocês falaram mais quando saíram do que quando trabalham com as barras.
- Pronto?
- As crianças haviam escrito cinco barras 10 pontos e ponto e ao lado 10 barras cinco pontos e ponto.
- Qual foi o respoete que eu contrarian?
- Certo
- Por que?
- Por que dividiu em dez partes iguais
- Existe outro que divide o 50 em dez partes iguais?
- Não
- O que o cinco fez no 50?
- Dividiu em 10 partes iguais.
- Já fizeram até o 3? Quem ou não a resposta.
- Vamos em Paulo, o que o 5 fez no 50?
- Dividiu em 10 partes iguais.
- E 50 dividido por 5, quanto é?
- Dez
- Então  $\frac{1}{10}$  de 50 quanto vale?
- Trabalha com as barras. Ah! Vocês estão combinando.
- A prof. ia de grupo em grupo auxiliando as que necessitavam.



Observações

Fulano eraste porque nos trabo-  
lhaste com as barras.

- Prof. eu mostro pelo pare a  
fulano e ele nos acerta.

A prof. foi ao grupo e com o me-  
nina trabalhando com as barras  
fiz com que ele despertasse para  
o resultado certo.

Relativo ao exercício 5: - Eu mas  
pedi para dividir em dez partes,  
mas quero saber que parte é o  
10 de 40.

- Formo 40 com a barra 10.

- Em quantas partes dividiriam  
o 40?

- Em 4

- Logo que parte é o 10 de 40?

-  $\frac{1}{4}$

- Então podem escrever.

Exercícios nº 6 e 7

- Professora, posso fazer o exercício (sem as barras)?

- Sim

- O sete não pode fazer sem as barras, não é prof.?

- Nós já sabemos  $\frac{3}{4}$  podemos copiar?

- Podem.

Alguns alunos, trabalhando com as barras, discutiam  
o resultado

- Então quanto vale  $\frac{1}{4}$  de 40?

= 10



V Se um quarto de 40, vale 10, quanto vale 3 quartos?

- Trinta

- M. Bem. Podem copiar.

- Vamos adiante então.  
Exercício 8

Quas barras vocês vão usar?

- O sete, o dez, e o um.

As crianças passaram ponte a ponte dois dez e o um e  
abaxer colocaram o sete ponte a ponte.

• Então, o que é o sete do 21?

-  $\frac{1}{3}$

- Podem copiar.

Exercício 9  
- Prof, tem que se fazer sempre com as barras.

- Prof. ali no 9.

- Constante responde a 8. Porque o 7 é  $\frac{1}{3}$  de 21?

- Porque divide o 21 em três partes iguais.

(Prof. ~~no arid. no figur~~ ~~mas completa arid~~). Prof,  
nós fizemos mais completo, arid, a resposta.

- Então lê

- Um terço de 21 é sete, por que ~~divide o~~  
21 em três partes iguais.

- M. Bem. 8. Façam o exercício n<sup>o</sup> 9. Quanto é  
21 dividido por 7?

- Três

- M. Bem.



Trabalhem com as barras.

As crianças puseram ponte e ponte e vieram e barras 10 e ao lado colocaram dez barras 8.

- Não desmanchem o trabalho com as barras. Não vão pensar dele.

A professora foi auxiliar no grupo os alunos que não estavam compreendendo bem.

Exercício nº 12

- Quando vale entre  $\frac{3}{10}$  de 80?

- 24

- Como descobriu isto?

- Separei tres barras oito do <sup>esquema</sup> (jogo) formado e multipliquei. Tres barras 8 e 24.

Exercício nº 13

A classe agitou-se um pouco. Os alunos discutiam no grupo, que perguntas faziam. Trabalham com as barras das mais diversas maneiras.

Alguns custavam a formar um <sup>esquema</sup> (jogo) certo. A maioria pôs ponte e ponte e barra 10 e a barra 9.

Um aluno falou:

- Prof, o Juliano, pôs o 80 + 1.

Perguntas e respostas feitas pelas crianças:

- Que parte é o nove do 81

- A nona parte



VII) Então 81 dividido por 9 é ?

- 9

- Quantos valem  $\frac{2}{9}$  de 81 ?

- Dezerto

- Quantas barras 9 cabem no 81 ?

- <sup>Nove</sup> Quantos valem  $\frac{3}{9}$  de 81

- <sup>27</sup> Então o que o 9 fez no 81 ?

- Dividiu o 81 em 9 partes iguais.

• Podem guardar o material.

- Dêem um olho direito no chão. Nas ficam nenhuma barra no chão?

- Guardem as latas.



W. M. P. 1981



