

3º ano

Instituto de Educação "Gen. Flores da Cunha"
Curso de Supervisão Escolar
Grupo 521

Materia: Didática da Matemática

Atividade: Observação do emprego do material de Cuisenaire

Classe: 3º ano

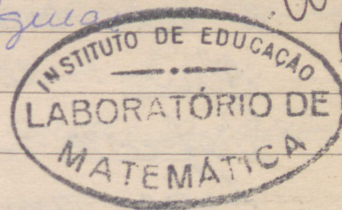
Escola: G. E. Anéris ao Instituto de Educação

Data: 12 de maio de 1965

Hora: 8 h. 30 m

Observadora: Maria Lúcia Groenendal Azuis

Nº da observação: 6



Arquivado
em
4/11/82
M. S. P.

Concluindo a atividade de Linguagem, a professora anuncia o trabalho com as barras e pede que os alunos se organizem em grupos e escolham o líder de cada grupo.

Os grupos discutem a escolha do líder.

As barras são distribuídas aos grupos e, seguindo ordens da professora, as crianças separam as barras pelas cores.

Professora: "O trabalho com as barras deve ser rápido. Boca fechada e mãos ligeiras... Quem é que lembra o que fizemos ontem com as barras? Quem souber levantar a mão."

Aluno: "Nós fizemos o comprimento do 20."

Professora: "Nós fizemos só com uma barra?"

Aluno: "Não, nós usamos a barra laranja e a barra 2."

A professora fala para um grupo à parte: "A Eliane faltou a aula ontem. Trabalhem com ela."

Professora: "Coloquem duas barras laranja lado a lado e cubram com as barras vermelhas. Eliane, coloriste tudo direitinho? Quantas barras usaste?"

E: "10 barras 2.

A professora escreve no quadro:

20
2 x 10 = 10 x 2

Professora: "Agora, vamos provar: coloquem ponta a ponta as duas barras laranja e cubram com as barras vermelhas. ... Deu certo? ...

Agora, vamos fazer de forma mais simples:

Coloquem a barra 2 sobre a barra 10. Como se lê esta cruz?

Aluno: 10 vezes dois.

Professora: - Agora o contrário: 2 x 10. (...)

Agora, vamos iniciar outro trabalho:

Façam todas as cruzes possíveis que dêem resultados 30 ou 40.

Imediatamente as crianças entram em atividade e vão-se a frente de cada uma diversas cruzes simbolizando as multiplicações.

Professora: - Façam as cruzes só com 2 barras. Eliane, leia as cruzes que fizeste com o resultado 30.

A menina lê: 30 = 3 x 10
10 x 3
5 x 6
6 x 5

Professora: Será que tem mais uma cruz que dê resultado 30? Beres, leia as cruzes que fizeste com 40.

A menina lê: 40 = 10 x 4
4 x 10
8 x 5
5 x 8

Professora: Desmanchem as cruzes e vamos para outro trabalho. Façam cruzes que dê resultado

10 e 50.

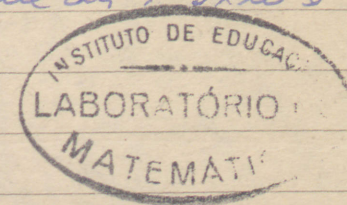
10 =

50 =

Aluno: Professora, só duas que dá: 5 x 10 e 10 x 5.

Professora: E do 10?

Aluno: 1 x 10 e 10 x 1
5 x 2 e 2 x 5



Professora: Então, o que vocês viram?

Aluno: O 50 tem só 2 cores e o 10 tem 4 cores.

Professora: Vamos ver agora o 70.

Sem vacilar, as crianças buscam a barra 7 e a 10 e fazem as 2 cruzes: 10 x 7 e 7 x 10.

Professora: - Vamos ver, Mauro, quais as cores que utilizaste?

Aluno: - Laranja e preto.

Profa.: Então, o que é que observaram com estes exercícios?

Aluna: Os números menores têm mais cores e os maiores menos cores.

Profa.: Agora, podem copiar no seu caderninho os exercícios que ficaram no quadro. Façam algarismos bem bonitos.

Enquanto as crianças copiam a professora escreve no quadro:

2. O que observamos ao fazer as cruzes acima?

Profa.: Lembra o que a Cristina disse? ... Mauro, quer ler o que escreveste?

- Eu observei que os nºs menores têm mais cores e os maiores menos cores.

3. Utilizando as barras, faça um círculo nos nºs que têm 4 cores.

90 - 100 - 30 - 80 - 60 - 20

Aluno: Profa, nos que nos têm 4 cores a gente não para nada?

Profa.: Veja o que pede ali.

Aluno: - Profa., as perguntas para os exercícios, a senhora nos vai fazer?

Profa.: - Depois, no fim da aula.

4. Escreve 2 números que tenham só 2 cores.

5. E um nº que tenha 4 cores.

A professora solicita a cada criança que leiam os resultados.

6. Faça com atenção (precisando, podem utilizar as barras).

Quanto faz 8×10 ? 2×40 ? 4×20

Quanto vale: $\frac{1}{2}$ de 80?

$\frac{1}{4}$ de 80?

$\frac{1}{8}$ de 80?

Profa.: - Vão copiando e respondendo.

Aluno: - Profa., como se faz $\frac{1}{2}$ de 80?

Profa.: - Faz 80 primeiro ... Agora, veja quantos sítos cabem sobre o 80.

7. Quanto faz: 6×10 ?

2×30 ?

3×20 ?

8. Quanto vale: $\frac{1}{2}$ de 60?

$\frac{1}{3}$ de 60?

$\frac{1}{6}$ de 60?



Profa.: - Quem terminou o trabalho pode guardar as barras. Olhem no chão se não há barriinhas. O encarregado coloca a lata na última classe.

Polegre, 12 de maio de 1965
Maria Lígia F. Aguiar