

Cuisenaire

Jardim da Infancia





Jardim da Infância  
3º Período.



Observação Nº 2

Data: 11-8-65

Classe: 3º período de jardim

8h.30m às 9h.10m.

Prof:

Observadoras: *Yris Machado Abileto*  
*Catarina de Sousa Tavares*  
*Mais Lígia J. Aguiar*



Atuação do professor

Iniciando a aula, a professora fez a chamada de cada aluno. Após, perguntou:  
— Quem vai contar os meninos?

— Podes contar, Paulo Renato!  
— 17 Clarice vai contar as meninas.

Conta, novamente, Clarice!  
Entrega cartões com vários números às duas crianças

Atuação do aluno

Paulo Renato se oferece para tal, apontando o dedo.  
Paulo Renato conta e responde: — cinco, professora

Clarice conta e acha onze (11), digamos treze, professora.

Clarice e Renato procuram os números respectivos às frequências e afixam-nos no cartaz de frequência.

Outros elementos





Atuação do professor

Atuação do aluno

Outros elementos

1

- Que dia é hoje?

A Clarinha sabe, pois hoje é o dia do seu aniversário!

As crianças respondem juntas — onze, professora; onze de agosto.

O tempo como está hoje?

Nublado, respondem todos.

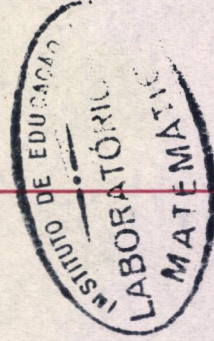
Ainda não saiu o sol.

Um aluno:

— Eu gosto mais do sol, que de chuva  
Professora, agora tem 6 guriis.

Ah! sim, chego o Cesar. Temos que trocar os cartões dos meninos e entregar o cartão ao menino.

O referido menino vai ao quadro de freqüências e substitui o 5 pelo 6.





Atuação do professor

A seguir, a professora cobra um pacote de plástico com barbas em cada mesa. (Devemos tratar-se do "Materia/de Louisiane")

Graciosa:

Ah! trabalho com as barbas!

Um menino:

Professora, eu não quero!

A professora pergunta ao pequeno o porquê de sua atitude. e fala aos demais:  
— Não esqueçam a atitude para como material. Quero ver as suas mãos trabalhando. Se precisarem falar, façam baixinho.

Conta: 1, 2, 3... para começarem os jogos livres

Atuação do aluno

Outros elementos





Atuação do professor

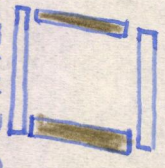
Atuação do aluno

Outros elementos

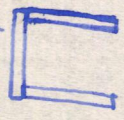
As crianças despejam os saquinho sobre a mesa e começam a escolhê-las as barras. A princípio todas querem a barra laranja para suas construções, que são as mais variadas possíveis.

Numa mesa, as crianças fazem as seguintes construções:

I - Com barras azuis e marrons (2) um quadro assim:



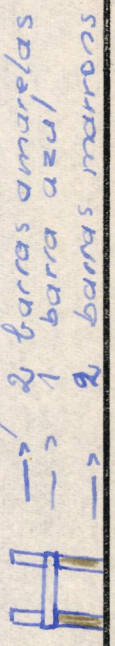
II - Duas laranjas e uma azul:



III - Amarela e uma maravilha:



Por último apresentou essa construção:





Atuação do professor

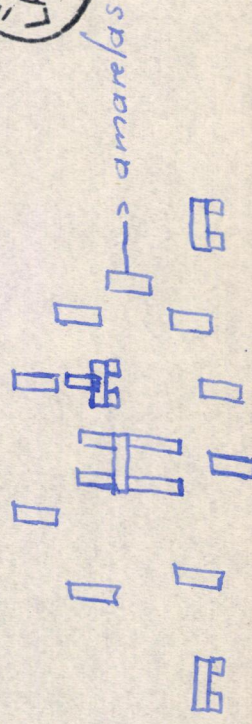
Atuação do aluno

Outros elementos 5

Esta mesma criança continuou trabalhando, utilizando mais 8 barras amarelas, de pé, de modo que a construção anterior ficou no centro. Tomou mais 2 amarelas e 4 branquinhas, formando 2 banquinhos, bem à frente.

Falou, então: - Estes são os bancos da praça, acrescentando outros 2 bancos, mais atrás, na seguinte disposição: duas brancas (pés) 1 amarela e 1 maravilha sobre esta, na posição vertical.

- Isto é uma pessoa, sentadinha no banco





Atuação do professor

Que fizeste aí, filhinha

Atuação do aluno

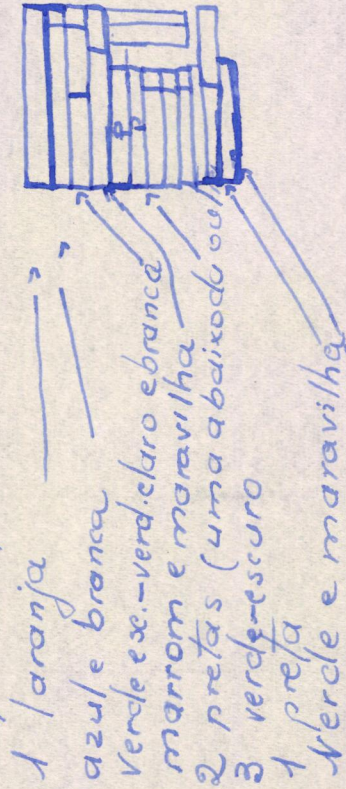
Outros elementos

6

← Uma praça. Desmanchou tudo e começou novas construções.  
Outra criança fazia o seguinte, usando 3 barras laranjas de pé e 1 laranja e amarela sobre estas



II - A seguir utilizou as seguintes barras: 1 ponta a ponta



Completo as lateralmente com 2 marrons e as demais brancas





Atuação do professor

Atuação do aluno

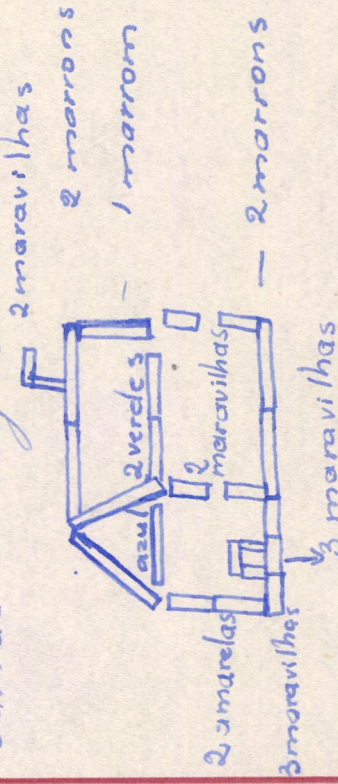
Outros elementos

7

Uma 3ª criança fez esta construção, na superfície, chigo, feita de: uma casa, utilizando diversas barras: laranja, azul, marrom, verde, maravilha, amarela

Primeiro fez a casa, com uma pequena chaminé, de mancha de casa, depois para construí-la bem grande.

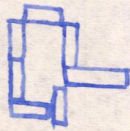
Começou pelo telhado com 2 barras laranjas



Desmanchando a chaminé, passou a construí-la assim: 6 barras verdes e 1 maravilha.







Fora estas formações, as crianças apresentam outras, bem variadas: camas, galhões, estachas, cadeirinhas, etc. Outras crianças apenas colocam as barras ponta a ponta; outras armam e logo desarmam, e fênclo-se mais nas cores, por exemplo: 2 barras de uma cor, 2 de outra etc.

Algumas crianças armam e desarmam sem concluir, oralmente nada.

Depois de 40 minutos, as crianças desinteressaram-se pelo trabalho, passando a levantar e examinar pelas mesas sala.





