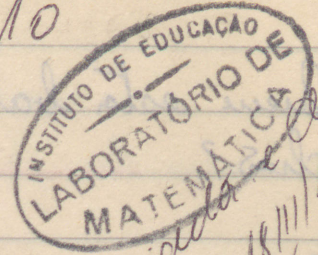
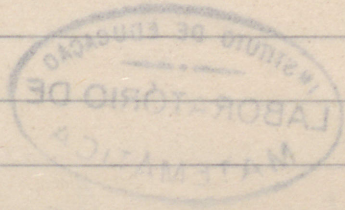


Yardim da Infância

Observação nº 10



Revisada e corrigida  
em 18/11/1962  
Wentham



Atuação do professor

Atuação do aluno

Observações

Quem está batendo com os pés no chão?

Emília, pare com isso.

A Emília

Uma menina coloca ao lado do seu quadro duas b. laranja em pé. Outra coloca barras laranja deitadas ao lado do quadro.

A prof. finaliza os jogos dirigidos e dá licença de fazerem jogos livres.

bater com os pés no chão.

Sómente esta menina aparentava cansaço no trab. com as barras. A aula está monótona pois a prof. atende agora só um dos grupos.

A maioria das crianças já faz jogos livres.

Um grupo, três meninas constroem em conjunto uma torre cuja base é feita de barras laranja e as outras barras seguindo a ordem decrescente.

Outro grupo, a menina q. se dizia cansada, constrói, sozinha, uma torre.

Chega a servente avisando sobre a merenda do dia. A professora pede que suspendam o trabalho.

São 9h 50m. A observadora retira-se



Arquivado e registrado em 18/11/1982  
M. S. L. G. A. M.

Alegre, 15 de setembro de 1965  
Maira Lúcia Groenendal Aguiar

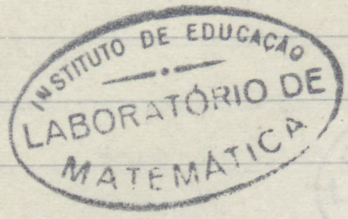
Atuaçõs do professor

Atuaçõs do aluno

Observaçõs

- Será que deu, Paulo Renato?

- Por que?



- Desmanchem o quadro, sem barulho.

Agora, procurem todas as que vocês podem juntar ponta a ponta e que dêem o comprimento da b. azul.

- Fiquem quietos, só digam qds. eu chamar.

- Podem por mais de 2 barras.

- Os repetam as combinaçõs no mesmo quadro.

- Leiaam, sempre começando pela mão esquerda:

- Preto, verde claro e vermelho.

- Mas,

- Porque é muito grande.

- Amarelo, verde-claro e vermelho

- Preto vermelho e branco

- Marron e vermelho

- Maravilha, maravilha e duas brancas.

- Preto e verde.

primeiro to com + de 2 barras.



As crianças já começaram a dizer o que acharam. Encontram com + facilidade os esquemas. Mas alguns ainda fazem diversas tentativas para encontrar as combinaçõs certas.

Uma menina fez um quadro muito comprido com algumas repetiçõs. A prof. observa:

- azul: amarelo e maravilha

- Preto e vermelho

- Verde-escuro e verde-claro

- Amarelo, branco e verde-claro

- Maravilha, maravilha e branco.

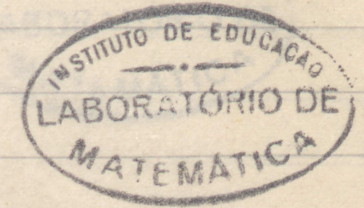
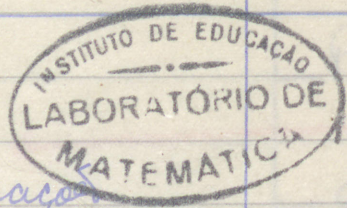
- Profa., eu não quero mais fazer.

A prof. não lhe dá atençõs. Ela repete. A professora não ouve. A menina começa a

Atuações do professor

Atuações do aluno

Observações



A profa. pede que leiam as combinações que fizeram.

- Amarelo com amarelo
- Azul e branco
- Maravilha e ...

Acaba desistindo da b. amarela e imita o esquema da colega: branca e azul.

Começa lá da tua mãozinha esquerda

- Verde escuro e maravilha.
- Branco e azul.

Uma menina une ponta a ponta uma b. marrom e uma branca. A colega q corrige:

Agora, procurem outras barrinhas que formem a laranja.

- Põe mais uma b. branca

Tôdas as crianças desse grupo têm combinações marrom e vermelha.

Agora, vamos ler as combinações.

- Amarelo e amarelo
- Verde escuro e maravilha

Quem não tem amarelo e amarelo põe estas duas barrinhas ponta a ponta para ver se forma a b. laranja.

As crianças fazem o q. a prof. pede.

Agora formem o verde-escuro e maravilha.

- Marrom e vermelho

Quem não tem vai formar.

- Preto e verde-claro

Procurem a preta e a verde-claro.

- Azul e branco

Quem não tem vai formar.

Ana Lúcia sabe uma de três:

- Amarelo, maravilha e branco.

Formem, vejam se deu.

Quem tem outra diferente?

As crianças procuram geralmente as barras grandes, por isso, raramente formam o esc.

Instituto de Educação "Gen. Flores da Cunha"

Turma 531

Observação sobre a aplicação do material de Cuisenaire no 3º

Prof. regente da classe:

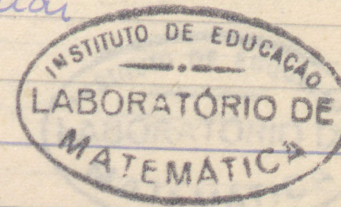
Data: 15 de setembro de 1965

Curso de Formação de Técnicos em Supervisão Escolar  
Didática da Matemática

Período de ensino do 3º E. ano ao 5º E.

Observadora: Maria Lúcia G. Azuara

Observação nº 10



Atuação do Professor

Atuação do aluno

Observações

8h 30m: A professora conversa com as crianças enquanto ainda chegam alguns alunos. Uma menina entrega-lhe (o dinheiro) da mensalidade da merenda.

Uma menina diz para a professora:

Duas meninas comentam sobre um programa de televisão da noite anterior:

Profa., meu gatinho está com sarna. Meu pai que é médico disse. Agora eu não posso pegar nele. Minha mãe está botando pomada.

Apareceu um homem de aço...  
Ele caminhava assim... (dramatiza)

Agora, as meninas trouxeram as bonecas para a minha mesa porque nós vamos começar o jogo com as barras.

8h 55m: A profa. distribui uma coleção de barras para cada grupo (5).

A maioria das crianças levanta a b. cor de laranja sem hesitação.

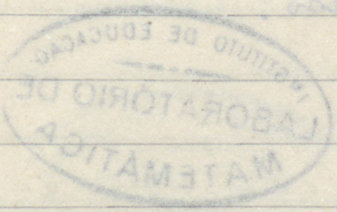
Alum grupo próximo, três meninas encontram logo: marrom e vermelho, azul e branca. Outra do mesmo grupo pega a b. amarela e tenta ajustar a preta. Experimenta a marrom. Não consegue obter o comprimento da cor de laranja.

Hoje, nós vamos começar o trabalho um pouquinho diferente. Primeiro, vocês farão o que eu pedir e depois poderão fazer os jogos livres. Todos vocês, agora vão levantar a b. cor de laranja.

Procuruem agora todas as barras que, juntas a ponta ficam do tamanho da cor de laranja.

Observações

Nota com as folhas de



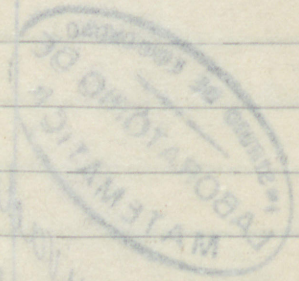
Seguinte este numero a seguinte resposta  
no total com as bases  
A este este resultado faz o prof. estudar  
após as suas perguntas

A resposta das perguntas já faz parte  
do livro

Os grupos, são muitos conhecidos em  
apresenta mais tarde esse fato de  
basear também a os outros bases seguintes  
a serem conhecidos  
Classe grupo, a maioria de as bases conhecidas  
conhecidas, seguintes, mais tarde

Classe a seguinte conhecida são a  
conhecida de dia. A professora faz o  
apresentar a tabela  
de 1 a 20. A demonstração está em

Nota de seu grupo  
de 1 a 20 bases  
de 1 a 20



Observações  
de 1 a 20 bases, 12 de setembro de 1962  
de 1 a 20 bases, 12 de setembro de 1962