

2º Ano

Observação nº 5

Data: 31.8.65

Classe: 2º ano

Prof.<sup>a</sup>: Glárisse

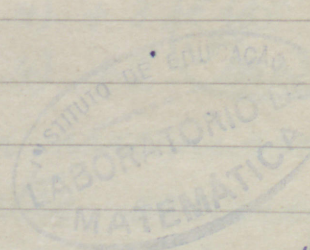
Duração: 8h 10m - 9h.

Local: Anexo do I.E. à rua  
"José Bonifácio."

Assunto: Descobertas

Colegas: Vilma e Marlene

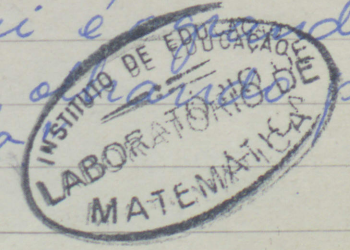
Relatora: Oliva Cassol Henriqson



Arquivado em  
20/11/65  
Mistralha



Atuação da professora	Atuação dos alunos	Atuação da professora	Atuação do aluno
Arrumem-se em grupos:	→ Imediatamente formaram 5 grupos, com 4 e 5 alunos, em cada um. Ao todo 21 alunos.		- "Dois soldados iam atrás dos tanques".
Roger distribue o material:	→ Atendeu a ordem, distribuindo as latas e os saquinho, contendo o material, aos grupos. As crianças começaram por conta própria a manusear o material, enquanto a professora encontrava-se fora da sala.		- "Infantaria é de cavalo." Um menino organizou um batalhão com as barrinhas vermelhas.
Podem realizar o jogo livre:	→ Enquanto realizam o jogo livre, observei: - os meninos armam gangorras, canhões e um, disse ao colega: - "O meu canhão é 12," A menina que fazia parte do grupo, armou uma escada em ordem decrescente, sempre em silêncio. Os meninos gostam muito de comentar em voz alta o que estão realizando: - "Tanques anti-aéreos." - "Aviões"...	Após 10 minutos de jogo livres a prof. <sup>a</sup> pediu aos alunos que separassem as barras pelas cores. - Quando estiverem prontos cruzem os braços.	- "Artilharia". Dois meninos juntaram seus "materiais de guerra", formando um só conjunto. Soltavam as barrinhas brancas no ar, por sobre os materiais armados, fazendo, com a boca, o barulho característico dos bombardeios.
		- Pronto? _____ - Prestem atenção: - Vocês vão receber folhi-	A menina, sempre em silêncio, fez uma casinha. Os 3 meninos, do grupo imediatamente começaram, agrupando as barras maiores. - "Do 4 para baixo não se separa, não é." Cada aluno tomou um montinho. - "Aqui é o campo de molenço e aqui é o campo de guerra para a prof. <sup>a</sup> "



Atuação da professora

Atuação do aluno.

elas e vão fazer descobertas sobre o n: 11 e o 13.

- Só  
- Vocês podem fazer diversas operações.

- Vamos ver a atitude de todos...

- Não se esqueçam de colocar o nome e a data.

- Hoje é 31.

- Já já falei o que era para fazer.

- Formou o n: 11 e vai trabalhando, diz a uma menina.

- Por que não fazes a ponta em casa, na hora de guardar o material?

- Como sabes?

- Não, o n: 1 escreve forte, o 2, mais fraco e o 3, mais ainda. Para ti, é necessário o n: 1.

- Até agora, não vi trabalho. Só ouvi conversas.

Observando os alunos:

- Não quero descobertas no ar?

- Só sobre o 11 e o 13?

- Prof:ª, pode fazer a divisão?

- Com a chave?

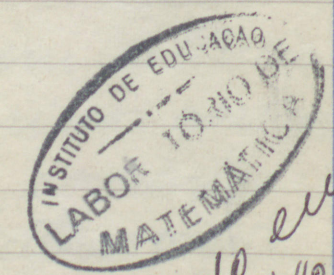
- Hoje é 30?

- Pode fazer contas?

- Prof:ª, posso fazer a ponta?

- Este lápis é n: 1?

- Porque escreve fraco.



Revisado em 4/11/82 W. S. P. / W. S. P.

Atuação da Professora

Atuação do aluno.

- Quero que façam esquemas.

- Nelson saiu do nome de uma vez? Não sei quanto tempo levam com o nome.

- Prof:ª, pode ser divisão, multiplicação?

- Pode

- Prof:ª, eu posso fazer este assim:  $11 \overline{) 12}$

A menina que estava perto de mim, fez o seguinte esquema: Tomou a b. 10 e a b. 1 e q: pôs ponta a ponta. Depois tomou 4 b. verdes claras (3) e verificou que o comprimento destas, era maior. Escreveu:

$$\begin{array}{r} 11 \overline{) 13} \\ - 9 \quad 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

Depois arrumou ainda:

$$\begin{array}{r} 11 \overline{) 11} \\ - 11 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \overline{) 14} \\ - 8 \quad 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

Passou para a seguinte:

$(4+6) + 1 =$

$(4+4) + 3 =$

$(5+4) + 2 =$



Um menino fez os seguintes esquemas:

$11 =$

$7 + 4$

Atuação da professora	Atuação do aluno.												
A prof. <sup>a</sup> passeava entre as classes, observando o trabalho.	$5+6$ $11-11=0$ $8+3$ $11-2=9$ $9+2$ $11-9=2$ $10+1$ $11-6=5$ $6+5$ $11-5=6$ $3+8$												
	$11 =$ $2 \times 5 + 1$ $4 \times 2 + 3$ $1 \times 5 + 6$ $1 \times 6 + 5$ $5 \times 2 + 1$ $2 \times 4 + 3$												
	Outro aluno: $(1+1) + (2+1) + (5+1) = 11$ $(5+2) + (1+1) + (1+1) = 11$ etc.												
	$13 =$ <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>20</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>30</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>13</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>8</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>-7</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>-17</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>-0</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>+5</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>13</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>13</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>13</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>13</math></td> </tr> </table>	$20$	$30$	$13$	$8$	$-7$	$-17$	$-0$	$+5$	$13$	$13$	$13$	$13$
$20$	$30$	$13$	$8$										
$-7$	$-17$	$-0$	$+5$										
$13$	$13$	$13$	$13$										
	$12+1 = 13$ $(10+2)+1 = 13$ $(20-7) = 13$ $(30-17) = 13$												
Obs.: Enquanto fazem as descobertas, os meninos principalmente, gostam muito de conversar e de brincar com as barras. Um menino assim se expressou: - "Um furacão tremendo explodiu!" Observei que alguns alunos fazem expressões													

usando o parêntesis e o colchete com facilidade.

Um menino organizou a seguinte expressão algébrica:

$$(20-1) + (-9+3) = 13$$

Anexei a esta observação o trabalho de uma menina.

