

2º ano

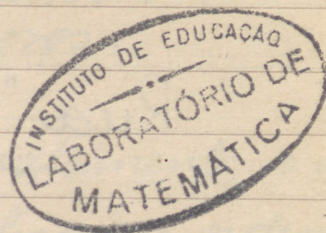
Observação nº 2

Data: 11-8-65

Duração: 8h e 10m - 9h

Classe: 2º ano

Profª da classe: Clarisse



Registro feito por: Oliva Cassol Henriqson

Côlegas que participaram da mesma

Observação: Didy e Marlene

Turma: 531

Curso: Supervisão Escolar

Profª da cadeira: Odila Barros Xavier



Observação realizada no

Anexo do I. Educação -

Rua "José Bonifácio"

Atuação da Professora:

A prof^a diz:

- Vocês agora, vão se arrumar em grupos, mas lembrem-se que há outras aulas trabalhando.

Formados os grupos a prof^a diz:

- Umberto vai buscar o material e fazer a distribuição do mesmo.

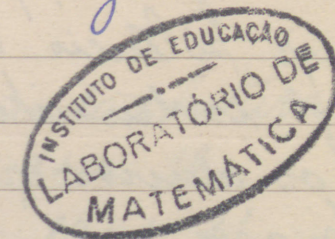
A prof^a deu a seguinte ordem, após o material estar sobre a mesa:

- Agora vocês vão fazer jogo livre.

Atuação dos alunos:

Os alunos imediatamente começaram a se organizar em grupos de 4 alunos, formando ao todo 5 grupos.

Imediatamente, o aluno realizou a ordem.



Um menino próximo a mim disse:

- Vou fazer um campo de futebol. O aluno fez ^{cada} goleiras com 2 barras marrons e depois apanhou barras de cores diferentes e distribuiu no campo, como se fossem os jogadores. Trouxe a barra 1, para a bola. Brincou um pouco empurrando jogadores e a bola.

Dois meninos de outro grupo fizeram

uma estaca. Organizaram os trilhos com as barras amarelas. Fizeram sobre eles um trem com diversos tipos de barras. Na ponta dos trilhos construíram a gare em forma de casa.

Outros ainda formaram torres. As crianças atenderam a ordem com presteza.

Após 5 minutos de jogo livre e depois disse:
- Agora vocês vão se separar as barras pelas cores.

Em seguida, para conseguir silêncio total, a prof.^a contou até 3 e todos os alunos cruzaram os braços.

- Qual é o n.º que estamos estudando?
- Formem o n.º onze.

- Agora, formem o onze com mais de duas barras em cada linha.

A prof.^a verifica se estão formando o esquema do onze, e diz:
- Claudete não é apenas com 2 barras...

Após alguns minutos, a prof.^a diz:
- Agora vamos fazer a leitura um pouco di-

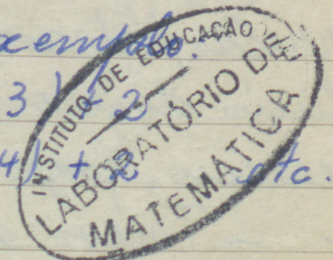
uma estaca. Organizaram os trilhos com as barras amarelas. Fizeram sobre eles um trem com diversos tipos de barras. Na ponta dos trilhos construíram a gare em forma de casa.

Outros ainda formaram torres. As crianças atenderam a ordem com presteza.

Os alunos tomaram a barra que vale 10 e colocou ponta a ponta, com a barra um.

Alguns alunos formaram esquemas com 5 linhas, outros com 4, outros ainda, com 7, 8 linhas.

Atuação da Professora	Atuação do aluno
<p>ferente, assim: 11 é igual a 1+1, dois; 2+3, cinco; 5+6, onze.</p> <p>Outro exemplo: 11 é igual a 6+3, nove; 8+3, onze.</p> <p>- Rejane, leia: \longrightarrow</p> <p>A prof.^a, diz: - Agora vocês não precisam dizer 11 é igual, leiam a linha que no fim vai dar 11.</p> <p>- Gilberto: \longrightarrow - Rachel: \longrightarrow - Celina: \longrightarrow - Eduardo: \longrightarrow - Luiz Carlos: \longrightarrow - Agora podem copiar o esquema, como antes, entre parêntesis</p> <p>Em seguida a prof.^a diz: - Quem terminar passa o exercício ao qual de copiar o esquema, vai resolver os exercícios que vou pôr no quadro</p> <p>Exercício: Resolve: $(1+9) + (1 \times 1) =$ $(3+1) + (3+4) =$</p>	<p>11 = 5+5, dez; 10+1 = 11 Mais 3 crianças leram desta forma.</p> <p>Proseguindo a leitura: $7+3=9; 9+2=11$ $2+8=10; 10+1=11$ $4+4=8; 8+1=9; 9+2=11$ $1+2=3; 3+5=8; 8+3=11$ $6+3=9; 9+2=11$ Etc....</p> <p>As crianças começaram a copiar o esquema para iniciar a cópia</p> <p>Enquanto a prof.^a passa o exercício ao qual de copiar o esquema, vai resolver os exercícios que vou pôr no quadro</p> <p>Ex.: 11 = $(1+1) + (1+1) + 7 =$ $(5+5) + 1 =$ etc....</p> <p>Outro exemplo: $11 = (6+3)$ $(5+4)$ etc....</p>



$$(1+2) + (1+3) + (2+2) =$$

$$(11-5) + (11-6) =$$

$$(3 \times 3) + (12-10) =$$

$$(1 \times 5) + (1 \times 2) + (1 \times 4) + (3 \times 1) =$$

$$(12 \div 4) + (16 \div 4) + (16 \div 8) + (18 \div 9) =$$

$$(1 \text{ meio de } 14) + \dots = 11$$

$$1 + [2 \times (10-5)] =$$

Depois de passado o tema a prof.^a verifica se estão cobrindo certo o esquema do onze e diz:

- Rejane, quanto é 6+3?
- Pega as barras e verifica quanto é.

A menina tomou a barra 6 e a pôs, pontando a ponta com a barra 3 e depois cobriu a linha formada com a barra 9 e assim chegou à conclusão de que $6+3=9$.

Em seguida a prof.^a diz:
- Vamos corrigir o 1.^o?
- Vamos então, esperar um pouco.

Não, prof.^a, eu ainda não fiz, disse um menino.

- blaudete vai ao quadro e resolve o 1.^o:

$$(1+9) + (1 \times 1) = 11$$

... 10... + ... 1 ...

Assim, prosseguiu a correção, chamando um aluno diferente para cada exercício, fazendo a pergunta: - Todos acertaram?

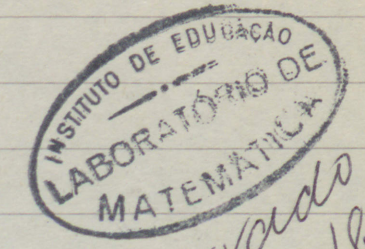
A resposta em geral,

era positiva

- Não. ←
- Tem. ←
- Estas operações ←
- Vamos terminar primeiro, e depois falamos

- Estou no último, prof.^a?
- Prof.^a, vai ter mais?
- Tem pontinhos debaixo do último?
- Prof.^a, eu gosto de fazer estas contas, aí.
- É estrangeira.
- É americana.
- É americana, prof.^a?

Obs.: Perguntamos à prof.^a qual era o título da lição. Ao que respondeu: "O estudo do onze com mais de duas barras". "Após esta lição virá a divisão inexata ao redor do 11."
"Com cada n.^o se faz: adição, subtração, divisão, multiplicação e frações."



Arquivado em 4/11/82
Westphal

