

2º ano

Instituto de Educação "Gal. Flôres da Cunha"  
 Curso de Supervisão Escolar - Turma 531

Observação n° 3 ✓

Escola Início José Bonifácio.

Data 14.8.65

Classe 2º ano Professora: Clarice

Assunto: Leitura e escrita de números.

Objetivo: Material de Cuisenaire.

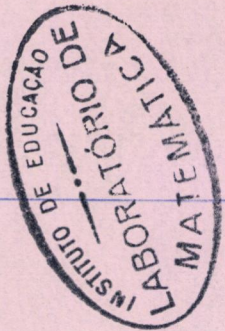
Professoras observadoras: Olivia - Vilma  
Marlene

Relatora: Marlene Cachapuz Crepe

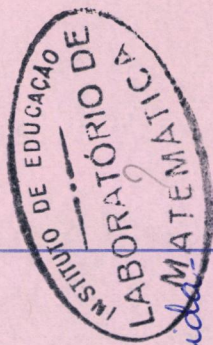


Horário	Atuações do professor	Atuação do aluno	Observações
8h 10m.	<p>A professora dirige-se ao armário, tira o material e entrega-o a um aluno de cada grupo.</p> <p>- Façam jogo livre.</p>	<p>Os alunos começam a trabalhar.</p> <p>Um aluno pega as baratinhas azuis e constrói uma ponte. Esta ponte possui um ponto mais alto. Este ponto o aluno o faz com o auxílio de três baratinhas verdes.</p> <p>Uma aluna forma uma casinha com as baratinhas n.º. 1-2-3-4-5-6-7-8-10.</p> <p>Um aluno fez um campeonato de futebol e inicia uma partida.</p>	<p>A serpente entra e procura saber o n.º de alunas que vão merendar.</p>

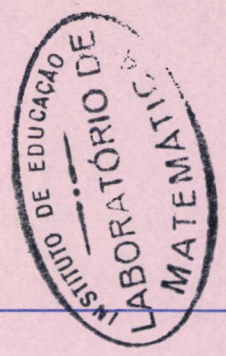


Horário	Atuação do professor	Atuação do aluno	Observações
8h20m	<p>Podem ir separando as barrinhas.</p> <p>- Vou contar até três e vamos iniciar o trabalho.</p> <p>- Formem um trem com 10 barrinhas 10.</p> <p>- Devem formar somente um trem em cada grupo, pois mais nós darã.</p> <p>- Quantas barras 10 vocês tem aí?</p> <p>- Barreira?</p> <p>- Quantas unidades há em cada barra 10?</p> <p>- Quantas unidades há em 10 barras 10?</p> <p>- Como chamamos 100 unidades?</p> <p>- E dez unidades, como se chama?</p>	<p>— Tem 10</p> <p>— Há 10 unidades</p> <p>— " 100 unidades</p> <p>— Centena</p>	

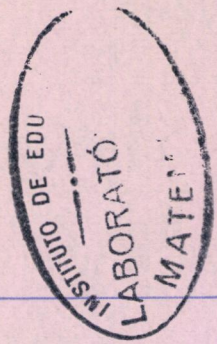
<p>Horário</p>	<p>Situação do professor</p>	<p>Situação do aluno</p>
<p>8h 20m</p>	<p>ma? A professora escreve no quadro perguntando aos alunos. Quantas unidades tem a terna? - Se juntássemos os grupos da Celina, Luiz Carlos e Jona Maria, teríamos? Quantas unidades? Quantas unidades e centenas teríamos, se juntássemos os grupos da Claudete Roger, Celina e Jona Maria? - Se nós fôssemos tomar a terna de cada grupo, quantas centenas e quantas unidades</p>	<p>Dezena.  - Tem 100 unidades.  Luiz Carlos responde: - 3 centenas. - 300 unidades.  - Teríamos 4 centenas e 400 unidades. des.</p>



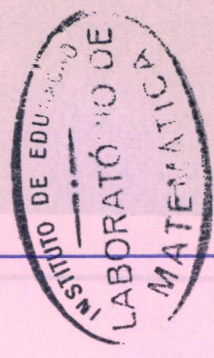
Horário	Atuação do professor	Atuação do aluno	Observações
8h 20m.	<p>Atuação do professor</p> <p>teríamos?</p> <p>- Se na nossa aula houvesse mais 1 grupo, quantas centenas e unidades teríamos?</p>	<p>?</p> <p>- 5 centenas e 500 unidades.</p>	
✓	<p>- Se houvessem 7 grupos, quantas centenas e unidades teríamos, André?</p>	<p>?</p> <p>- 6 centenas e 600 unidades.</p>	
✓	<p>- Roger, se na nossa aula houvessem 8 grupos, quantas centenas e unidades haveriam?</p>	<p>?</p> <p>- 7 centenas e 700 unidades.</p>	
✓	<p>- Se tivessem 9 grupos, Roger?</p>	<p>?</p> <p>- 8 centenas e 800 unidades.</p>	
?	<p>- E em 10 grupos, quantas centenas e unidades teríamos?</p>	<p>?</p> <p>- 9 centenas e 900 unidades.</p>	
?	<p>- 100 unidades e 10 centenas. Pode copiar professora?</p>	<p>- 100 unidades e 10 centenas. Pode copiar professora?</p>	



Horário	Atuação do professor	Atuação do aluno	Observações
8h 20m	<p>- Podem copiar no caderno.</p> <p>- Quem terminar de copiar, vai fazer novamente o trem, 1 em cada grupo. As barras que se brarem, nós utilizaremos para outra coisa.</p>	<p>- É bom de fazer.</p> <p>- Professora, posso fazer o trem?</p> <p>O menino colocou as barras em forma de trem e verificou atrás dos da contagem de 2 em 2. Cresceu os traços.</p>	
	<p>- Nós temos aí 100.</p> <p>Se somarmos 100 unidades + 10 unidades, quanto fica?</p>	<p>- 110.</p>	
	<p>- 100 unidades + 20 unidades? Marta?</p>	<p>- 120</p>	
	<p>- 100 u. + 30 unidades, Roger?</p>	<p>- 130</p>	



Horário	Situação do professor	Situação do aluno	Observações
8h20m	- 100u + 40 unidades?	- 140	
	- 100u + 50 unidades?	- 150	
	- 100u + 60 unidades?	- 160	
	- Lúcia, 100u + 70 unidades?	- 170	
	- Tânia, 10u + 80 unidades?	- 180	
	- Lilda, 10u + 90 unidades?	- 190	
	- Com 100 qts. barras 10, dá Cyrislei?		
	- Com 110?	- 10	
	- Com 120?	- 11	
	- Com 140?	- 12	
	- Com 160?	- 14	
	- Com 180?	- 16	
		- 18	



Horário

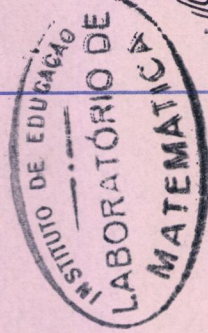
- Atuaçõ de professor
- Quantas unidades há no nº 250? E quantas centenas?
  - Porque 2 centenas?
  - Eduardo, quantas centenas há em 200?
  - Eduardo, quantas centenas formam 100 unidades?
  - Eduardo vai ficar trabalhando com as barrinhas na hora de Educação Física.
- Agora vocês podem copiar tudo o que está no quadro.

Término  
8h 55m

Atuaçõ de aluno

- 250 unidades.
- 2 centenas
- Porque  $100 + 100 = 200$
- O aluno responde errado.

- Tudo isso?



10/02/82  
Prof. S. S. S. S.

Observações



Trabalho realizado em 18-8-65 { Observações nº 4  
blasse: 2º ano  
Prof: Clarisse

Escreve em números:

1 centena-

4 centenas-

7 centenas-

2 centenas-

5 centenas-

8 centenas-

3 centenas-

6 centenas-

9 centenas-

2 centenas e 1 unidade-

6 centenas e 1 unidade-

2 centenas e 1 unidade-

7 centenas e 1 unidade-

3 centenas e 1 unidade-

8 centenas e 1 unidade-

4 centenas e 1 unidade-

9 centenas e 1 unidade-

5 centenas e 1 unidade-

1 centena e 1 dezena-

6 centenas e 1 dezena-

2 centenas e 1 dezena-

7 centenas e 1 dezena-

3 centenas e 1 dezena-

8 centenas e 1 dezena-

4 centenas e 1 dezena-

9 centenas e 1 dezena-

5 centenas e 1 dezena-

1 centena, 2 dezenas e 5 unidades-

8 centenas e 3 unidades-

5 centenas, 4 dezenas e 2 unidades-

7 centenas e 5 dezenas-

Completa:

O número 718 é formado por ..... centena, ..... dezenas e ..... unidades.

Decompõe os números em centenas, dezenas e unidades:

228-

333-

759-

461-

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO  
LABORATÓRIO DE  
MATEMÁTICA  
Arquivado em  
29/11/80  
Mistral