2º Ano

Observação nº 8

Data: 15. 9. 65

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

Classe: 2º ano

Profª: Clarisse

Local: Anexo à Rua José Bonifácio

Duração: 8 – 8h45m

Assunto: Material de Cuisinaire

Colegas: Marlene

Relato feito por: Olga Carol Henriques

Em 1º lugar, a profª distribuiu os boletins a alguns alunos os quais ficaram muito satisfeitos com os conceitos obtidos. Em seguida, cobrou o dinheiro da merenda.

Às 8h e 15m pediu a um aluno que distribuisse as caixas contendo o material de Cuisenaire.

Observei que os alunos falam muito.

A profª aguarda silêncio com os braços cruzados. As crianças vão acalmando e cruzam, aos poucos, os braços.

As crs. iniciam o jôgo livre.

- Atitude no jôgo livre. Estou olhando, diz a profª.

Os grupos, enquanto brincam, conversam muito. Num grupo formado por 3 meninos e 3 meninas estas procuram monopolizar as barras. A profª interveio e mandou colocar as barras no meio da mesa, para que todos trabalhassem no jôgo livre.

Alguns meninos continuam fazendo materiais de guerra, como: tanques, canhões e metralhadoras. Um menino fêz um quartel. As meninas fazem escadas, casas e uma, já pela 2ª vez, que a observo ela monopolizar as barras pretas ou as marrons e constrói o seguinte:  coloca as b. em pé, formando um cercado fechado

As crs. recebem a ordem de separarem as b. pelas côres. Alguns alunos dizem: eu sou o 5, o 4, outro diz eu sou o 7 etc.

- Vamos começar o trabalho: 1, 2, 3...
- Ouçam bem, o que é para fazer e não se

conversa.

- O que é que vocês usam?
- as mãos, os olhos e a bôca.

Ao g. a profª acrescenta: a bôca fechada.

- Vamos fazer o jôgo do silêncio.
- Vamos dividir o 15 por 3.
- Vamos fazer a leitura:

Roger: 15 : 3 = 5

Glauco: 15 : 3 = 5 etc.

- Levantem a barra que é um quinto do 15: todos mostraram a b. 3.
- Quanto vale um quinto de 15?
- Três.
- Por que?
- Porque o 3 : 15 em 5 partes iguais.
- Levantem 2 quintos de 15: Mostram 2 b. 3 ou a b. 6.
- 3 quintos de 15: 3 b. 3 ou a b. 9.
- 4 " " 15: 4 b 3 ou 2 b. 6
- 5 " " 15: 15 profª.
- Vamos dividir 15 : 5
- Vamos ver a leitura:

Claudete: 15 : 5 = 3

André Luiz: 15 : 3 = 5 etc.

- Levantem a barra q. é 1 terço de 15

Todos mostram a b. 5

Hilton, qto é: 5, respondeu o menino.

- Por que? ~~As b. q. é 2 terços de 5~~
- Porque divide o 15 em 3 partes iguais.
- Levantem 2 terços de 15: os alunos mostram 2 b. 5.
- Levantem 3 terços de 15: Mostram 3 b. 5
- Quanto é? Ana Maria:

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

— 15
— Porque?
— Porque o 5 : 15 em 3 partes iguais.
— Agora, 15 por 1
— P. C., lê: 15 : 1 = 15
— Profª, a Celina pegou tôdas as barras
— Vamos fazer silêncio.
— Vamos ver a leitura:
Claudete: 15 : 1 = 15
Vânia: 15 : 1 = 15
Celi: 15 : 1 = 15 etc.
— Levantem 1/15 — 1
" 2/15 — 2
" 3/15 — 3
" 4/15 — 4
" 5/15 — 5
" 6/15 — 6
" 7/15 — 7
" 8/15 — 8
" 9/15 — 9
" 10/15 — 10
" 11/15 — 11
" 12/15 — 12
" 13/15 — 13
" 14/15 — 14
" 15/15 — 15
— Agora vou fazer perguntas. Todos em silêncio:
— Levantem o dedinho pª responder.
— Levantem 1/3 de 15
— Claudio — 5
— Porque? — Porque divide 15 em 3 partes iguais.

(Continua)

Preço do Caderno de 5 fôlhas: Cr$ 40,00

— 1/5 de 15, Rachel — 3
— 1/15 de 15, Roger — 1
— 2/15 de 15, F... — 2
— 10/15 de 15, F... — 10
— 1/5 de 15, F... — 3
— 2/5 de 15, F... — 6
— 3/3 de 15, F... — 15 etc.
— O que é o 3 do 15? — 1/5 de 15
— Rejane, não faça jôgo livre.
— Vais fazer o trabalho com as barras:
— Isto vai te dar 1/5, Rejane?
— É 3.
— Então divida o 15 por 3.
— Levanta 1/5 do 15 — 3
— Por que? — Porque é 1/5 de 15.
— Ele está dividido o 15 em 5 e cada parte é 1/5. (profª).
— Agora: o 15 em terços.
— Qual é a barra que: o 15 em terços?
— Quanto é 1/3 de 15... Levanta a b. que é 1/3 de 15. (A profª auxilia Rejane).
— Os outros que não sabem vão fazer com as barras pª aprender.
— Rejane diz 5, mostrando a b.
— Por que?
— Porque divide em 3 partes iguais o 15.
— Vamos, agora pegar o (caderno) livro de Matemática. A profª dirige-se ao quadro e começa a escrever o seguinte exercício:
1 — Responde:
Quanto é 1 quinto de 15?
R: ....
Quanto é 1 terço de 15?

CAMPANHA NACIONAL DE MATERIAL DE ENSINO

R: ....

Quanto é 1 quinze avos de 15?

R: ....

2 - Completa:

O 3 é 1 quinto de 15 porque 15 dividido em .... partes iguais é 3.

O 5 é 1 terço de 15 porque 15 dividido em .... partes iguais é 5.

- Quem terminar pode trazer o caderninho.
- Eu não quero ouvir mais conversa.
- A profª verifica o trabalho e diz:

Clarice quando é que vais começar a trabalhar?

Obs.: Alguns alunos escrevem apenas o nº e não a frase, como resposta.

Ex: R: 3 ou R: Um quinto de 15 é 3.

Notei que as crs. estavam um tanto inquietas durante toda a aula.

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

Instituto de Educação Gen. Flôres da Cunha

Observação nº 8

Classe - 2º ano

Data - 9-4-65

Duração - 8h45m — 9h30m.

Observadora - Léa da Cruz Fagundes

Turma - 521.

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

Atuação do Professor	Atuação do Aluno
1h 45m A professôra distribui o material e deixa-os jogar livremente.	Os alunos compõem: pracinha recreativa, cercquinhas, vagões, canhões, etc.
—"Vamos agora separar as barrinhas pelas côres."	Ràpidamente escolhem as barras e agrupam
—"Vão tomar a barrinha 8 e dividir a barrinha 8 pela b. 1."	Colocam em cima da b. 8, 8 barras brancas.
—"8 dividido por 1, é igual a ..."	— 8!
—"Podem desmanchar e tomar a barrinha 8 e dividir por 2."	
—"Quantas vêzes o 2 divide o 8?"	— 4!
—"Então 8 dividido por 2 é igual a ..."	— 4!
Escreve no quadro: 8 dividido por 2 é igual a	
—"Vão tomar de novo a barra 8 e dividir por ..."	— 4!
—"Quantas vêzes o 4 divide o 8?"	— 2!
"Então 8 dividido por 4 é igual a ..."	— 2!
Escreve no quadro: 8 dividido por 4 é igual a ...	
"Agora vão dividir o 8 por 8."	
"Quantas vêzes o 8 divide o 8?"	— 1!
"Então 8 dividido por 8 é igual a ..."	— 1!
Escreve: 8 dividido por 8 é igual a ...	Uns desmancham e fazem, outros vão colocando por sôbre as outras
—"Agora cruzem os braços: "Quanto é 8 ÷ 2? Hilton?	— 1.
—"8 dividido pela barra 2?	— 4.
8 ÷ 1? Glauco!	— 8.
8 ÷ 8? Eduardo!	— 1.
8 ÷ 4? Raquel!	— 2.
8 ÷ 2? Nelson!	— 4.
8 ÷ 4? Celina!	— 2.
8 ÷ 2? Regina!	— 4.
8 ÷ 8? Paulo!	— 1.
8 ÷ 1? Vânia!	— 8.
8 ÷ 1? Hilton!	— 8.
8 ÷ 8? Glauco!	— 1.

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

Atuação do Professor	Atuação do Aluno
— "Agora façam a leitura do que está no quadro!" André, Glauco, Ana Maria!	8 ÷ 1 = 8 8 ÷ 2 = 4 8 ÷ 4 = 2 8 ÷ 8 = 1
— "Agora vou apagar o quadro e vamos ver quem me diz isso sòzinho!"	
— "Podem ir dizendo à medida que vão se lembrando!"	— "Ai!"
Manda diversos alunos dizer	Dizem com facilidade
— "Agora vão escrever sòzinhos o que disseram"	— Protestam.
— "Ligeiro! São 4 operações — no livro de Matemática."	— "Se nós errarmos?
— "Eu vou olhar"	
— "É como estava escrito no quadro."	— "É em letras, professôra?"
— "Quem que escreva no quadro de novo?"	— "Não! Não!"
Ela revisa os cadernos e escreve em cada um: Excelente.	
— "Vamos resolver os exercícios que eu vou por no quadro! Quanto é:	
8 dividido por 2? R:	
8 dividido por 4? R:	
8 dividido por 1? R:	
8 dividido por 8? R:	
— "Vou chamar ao quadro."	— "A sra. vai dar nota?"
	Glauco — R: 4 Gilberto — R: 2 Nelson — R: 8 Mª Beatriz — R: 1
— "Vamos continuar o trabalho. Guardem os caderninhos."	
— "Dividam 8 por 4, com as baninhas."	
— "Em quantas partes iguais o 4 divide o 8?"	— "Em 2 partes iguais."
— "O que que o 4 é do 8?"	— $\frac{1}{2}$
Diz e escreve: 4 é 1 meio do 8.	
— "Levantar a baninha que é 1 meio de 8."	Levantam 1 baninha maravilha.
— "2 meios de 8!"	— 2 baninhas maravilha.
1 meio de 8 é igual a...	— 4!
2 meios de 8 é igual a...	— 8!
— "Dividam o 8 pelo 2."	
— "Em quantas partes iguais o 2 divide o 8?"	— "Em 4!"

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

"O que o 2 é do 8?" — "sexto."

— "Sexto é quando divide em 6 partes."

— "Quando divide em 4 é . . . — "quarto."

— "Vão levantar a barrinha que é 1 quarto de 8!" — . . . levantam a barrinha vermelha.

— "Quanto vale 1 quarto de 8?" — 2!

— "Levantem 2 quartos de 8! — 4!

— " 3 quartos de 8!" — 6!

— " 4 quartos de 8!" — 8!

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

— "Agora vamos dividir a barra 8 pela barra 1."

— "Em quantas partes iguais 1 divide o 8? — Em 8.

— "O que 1 é do 8?" — "oitavo."

— "Vão levantar 1 oitavo de 8." — "levantam a barra branca."

— "Levantem 2 oitavos de 8. Quanto vale?" — 2!

— "Levantem 3 oitavos de 8. Quanto vale?" — 3!

— "Podem copiar:"

"4 é 1 meio de 8
2 é 1 quarto de 8
1 é 1 oitavo de 8."

— "Vamos fazer êste exercício:

1 meio de 8 é . . .
1 quarto de 8 é . . .
1 oitavo de 8 é . . .
2 oitavos de 8 é . . .
3 oitavos de 8 é . . .
4 é 1 meio de 8 porque divide 8 em . . . partes iguais.
O 2 divide 8 em 4 partes iguais, porisso é . . . . . de 8.

— "Vamos guardar as barrinhas porque está na hora da merenda.

Os alunos vão completando o exercício e chamam a professôra para corrigí-lo.