

2º ano

Observação nº 8 ✓

Data: 15. 9. 65

Classe: 2º ano

Profª: Clarisse

Local: Anexo à Rua José Bonifácio

Duração: 8 - 8h45m

Assunto: Material de Cuisine

colegas: Martene

Relato feito por: Oliva Carol Henriques




Em 1º lugar, a profª distribuiu os boletins a alguns alunos os quais ficaram muito satisfeitos com os conceitos obtidos. Em seguida, cobrou o dinheiro da merenda.

As 8h e 15m pediu a um aluno que distribuisse as caixas contendo o material de Lição naire.

Observei que os alunos falam muito. A profª aguarda silêncio com os braços cruzados. As crianças vão acalmando e cruzam, aos poucos, os braços.

As crs. iniciam o jogo livre. - Atitude no jogo livre. Estou olhando, diz a profª.

Os grupos, enquanto brincam, conversam muito. Num grupo formado por 3 meninos e 3 meninas, estas procuram monopolizar as barras. A profª interveio e mandou colocar as barras no meio da mesa, para que todos trabalhassem no jogo livre.

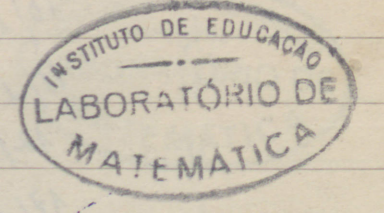
Alguns meninos continuam fazendo materiais de guerra, como: tanques, canhões e metralhadoras. Um menino fez um quartel. Os meninos fazem escadas, casas e uma, já pela 2ª vez, que a observei ela monopoliza as barras pretas ou as marrons e constrói o seguinte:  coloca as b. em pé, formando um cercado fechado.

As crs. recebem a ordem de separarem as b. pelas cores. Alguns alunos dizem: eu sou o 15, o 4, outro diz eu sou o 7 etc.

- Vamos começar o trabalho: 1, 2, 3...  
- Ouçam bem, o que é para fazer e não de

conversa.

- O que é que vocês usam?
- as mãos, os olhos e a boca.
- Ao q. a profª acrescenta: a boca fechada.
- Vamos fazer o jogo do silêncio.
- Vamos dividir o 15 por 3.
- Vamos fazer a leitura:
- Roger:  $15 : 3 = 5$
- Glauco:  $15 : 3 = 5$  etc.
- Levantem a barra que é um quinto do 15: todos mostraram a b. 3.
- Quanto vale um quinto de 15?
- Três.
- Por que?
- Porque o 3 : 15 em 5 partes iguais.
- Levantem 2 quintos de 15: mostram 2 b. 3 ou a b. 6.
- 3 quintos de 15: 3 b. 3 ou a b. 9.
- 4 " " 15: 4 b 3 ou 2 b. 6
- 5 " " 15: 15 profª.
- Vamos dividir 15 : 5
- Vamos ver a leitura:
- Blandete:  $15 : 5 = 3$
- André Luiz:  $15 : 3 = 5$  etc.
- Levantem a barra q. é 1 terço de 15
- Todos mostram a b. 5
- Hilton, qto é : 5, respondeu o menino.
- Por que 2 b. 5 q. é 2 terços de 5
- Porque divide o 15 em 3 partes iguais.
- Levantem 2 terços de 15: os alunos mostram 2 b. 5.
- Levantem 3 terços de 15: mostram 3 b. 5
- Quanto é? Ana Roberta:



- 15
- Porque?
- Porque o 5: 15 em 3 partes iguais.
- Agora, 15 por 1
- P. C., lê:  $15 : 1 = 15$
- Prof<sup>a</sup>, a Celina pegou todas as barras
- Vamos fazer silêncio.
- Vamos ver a leitura:

Claudete:  $15 : 1 = 15$   
 Vânia:  $15 : 1 = 15$   
 Celi:  $15 : 1 = 15$  etc.

- Levantem	$1/15$	—	1
"	$2/15$	—	2
"	$3/15$	—	3
"	$4/15$	—	4
"	$5/15$	—	5
"	$6/15$	—	6
"	$7/15$	—	7
"	$8/15$	—	8
"	$9/15$	—	9
"	$10/15$	—	10
"	$11/15$	—	11
"	$12/15$	—	12
"	$13/15$	—	13
"	$14/15$	—	14
"	$15/15$	—	15

- Agora vou fazer perguntas. Todos em silêncio.
- Levantem o dedinho pra responder.
- levantem  $1/3$  de 15
- blaudis — 5
- Porque? — Porque divide 15 em 3 partes iguais.

(Continua)

- $1/5$  de 15, Rachel — 3
- $1/15$  de 15, Roger — 1
- $2/15$  de 15, F... — 2
- $10/15$  de 15, F... — 10
- $1/5$  de 15, F... — 3
- $2/5$  de 15, F... — 6
- $2/3$  de 15, F... — 15 etc.
- O que é o 3 do 15? —  $1/5$  de 15
- Rejane, não faça jogo livre.
- Vai fazer o trabalho com as barras:
- Isto vai te dar  $1/5$ , Rejane?
- É 3.
- Então divide o 15 por 3.
- Levanta  $1/5$  do 15 — 3
- Porque? — Porque é  $1/5$  de 15.
- Ele está dividindo o 15 em 5 e cada parte é  $1/5$ . (prof<sup>a</sup>).
- Agora: o 15 em terços.
- Qual é a barra que: o 15 em terços?
- Quanto é  $1/3$  de 15... Levanta a b. que é  $1/3$  de 15. (A prof<sup>a</sup> auxilia Rejane).
- Os outros que não sabem vão fazer com as barras pra aprender.
- Rejane diz 5, mostrando a b.
- Por que?
- Porque divide em 3 partes iguais o 15.
- Vamos, agora pegar o (caderno) livro de Matemática. A prof<sup>a</sup> dirige-se ao quadro e começa a escrever o seguinte exercício:
- 1- Responde:
- Quanto é 1 quinto de 15?
- R: ....
- Quanto é 1 terço de 15?



R: ....

Quanto é 1 quinze avos de 15?

R: ....

3 - Completa:

O 3 é 1 quinto de 15 porque 15 dividido em ... partes iguais é 3.

O 5 é 1 terço de 15 porque 15 dividido em ... partes iguais é 5.

- Quem terminar pode trazer o caderninho.

- Eu não quero ouvir mais conversa.

- A prof<sup>a</sup> verifica o trabalho e diz:

clarice quando é que vais começar a trabalhar?

Obs.: Alguns alunos escrever apenas o nº e não a frase, como resposta.

Ex: R: 3 ou R: Um quinto de 15 é 3.

Notei que as crs. estavam um tanto inquietas durante toda a aula.



Instituto de Educação Gen. Flôres da Cunha

Observação n: 8

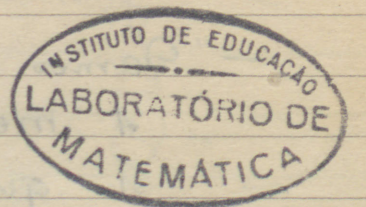
Classe - 2º ano ✓

Data - 9-4-65

Duração - 8h45m - 9h30m.

Observadora - Lídia da Cruz Fagundes

Turma - 521.



## Atuação do Professor

## Atuação do Aluno

h 45m

A professora distribui o material e deixa-os jogar livremente.

Os alunos compõem: pracinha recreativa, cerquinhas, rações, canhões, etc.

- "Vamos agora separar as barzinhas pelas cores."

Rapidamente escolhem as barras e agrupam.

- "Vão tomar a barzinha 8 e dividir a barzinha 8 pela b. 1."

Colocam em cima da b. 8, 8 barras brancas.

- "8 dividido por 1, é igual a..."

8!

- "Podem desmanchar e tomar a barzinha 8 e dividir por 2."

- "Quantas vezes o 2 divide o 8?"

4!

- "Então 8 dividido por 2 é igual a..."

4!

Escreve no quadro:

8 dividido por 2 é igual a...

- "Vão tomar de novo a barra 8 e dividir por..."

4!

- "Quantas vezes o 4 divide o 8?"

2!

"Então 8 dividido por 4 é igual a..."

2!

Escreve no quadro:

8 dividido por 4 é igual a...

"Agora vão dividir o 8 por 8."

"Quantas vezes o 8 divide o 8?"

1!

"Então 8 dividido por 8 é igual a..."

1!

Escreve: 8 dividido por 8 é igual a...

Uns desmancham e fazem, outros vão colocando por sobre as outras.

- "Agora cruzem os braços:"

"Quanto é  $8 \div 2$ ? Shilton?"

1

- "8 dividido pela barra 2?"

4

$8 \div 1$ ? Glauco!

8

$8 \div 8$ ? Eduardo!

1

$8 \div 4$ ? Raquel!

2

$8 \div 2$ ? Nelson!

4

$8 \div 4$ ? Kelma!

2

$8 \div 2$ ? Regina!

4

$8 \div 8$ ? Paulo!

1

$8 \div 1$ ? Vânia!

8

$8 \div 1$ ? Shilton!

8

$8 \div 8$ ? Glauco!

1



Ações do Professor

Ações do Aluno

- "Agora façam a leitura do que está no quadro!"  
André, Glauco, Ana Maria!
- "Agora vou apagar o quadro e vamos ver quem me diz isso sozinho!"
- "Podem ir dizendo à medida que vão se lembrando!"
- "Agora vão escrever sozinho o que disseram"
- "Ligeiro! São 4 operações - no livro de Matemática."
- "Eu vou olhar"
- "É como estava escrito no quadro."
- "Quem que escreva no quadro de novo?"  
Ela revisa os cadernos e escreve em cada um. Excelente.
- "Vamos resolver os exercícios que eu vou por no quadro!"

- $8 \div 1 = 8$
- $8 \div 2 = 4$
- $8 \div 4 = 2$
- $8 \div 8 = 1$

- "Si!"
- Dizem com facilidade
- Protestam.
- "Se nós erramos?"
- "É em letras, professora?"
- "Não! Não!"

Quanto é

- 8 dividido por 2 ? R:
- 8 dividido por 4 ? R:
- 8 dividido por 1 ? R:
- 8 dividido por 8 ? R:

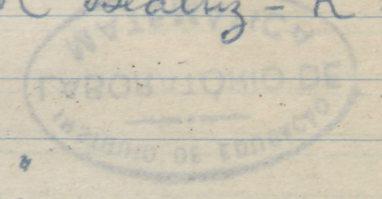
- "Vou chamar ao quadro."
- "Vamos continuar o trabalho Guardem os caderninhos"
- "Dividam 8 por 4, com as barinhas"
- "Em quantas partes iguais o 4 divide o 8?"
- "O que que o 4 é do 8?"  
Diz e escreve:  
4 é 1 meio do 8.
- "Levantar a barinha que é 1 meio de 8."
- "2 meios de 8!"  
1 meio de 8 é igual a  
2 meios de 8 é igual a
- "Dividam o 8 pelo 2:"
- "Em quantas partes iguais o 2 divide o 8?"

- "A sua vai dar nota?"
- Glauco - R: 4      Gilberto - R: 2
- Nelson - R: 8      M<sup>ca</sup> Beatriz - R: 1

- "Em 2 partes iguais"
- $\frac{1}{2}$

- Levantam 1 barinha maravilha.
- 2 barinhas maravilha.
- 4!
- 8!

- "Em 4!"



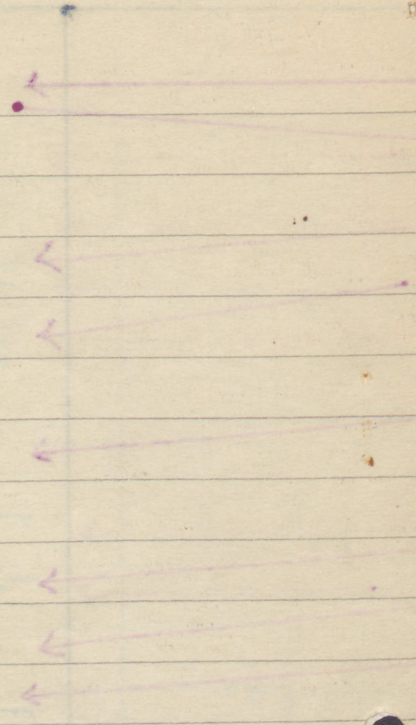
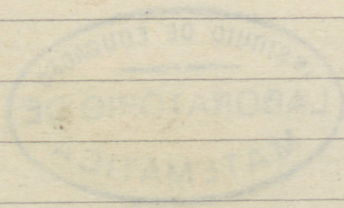
- "O que o 2 é do 8?" → - "sexto"
- "Sexto é quando divide em 6 partes." ←
- "Quando divide em 4 é..." →
- "Vão levantar a barincha que é 1 quarto de 8!" → - "quarto"
- "Quanto vale 1 quarto de 8?" → ... levantam a barincha vermelha.
- "Levantem 2 quartos de 8!" → - 2!
- "3 quartos de 8!" → - 4!
- "4 quartos de 8!" → - 6!
- "8!" → - 8!



- "Agora vamos dividir a barra 8 pela barra 1"
- "Em quantas partes iguais 1 divide o 8?" → - Em 8.
- "O que 1 é do 8?" → - "oitavo"
- "Vão levantar 1 oitavo de 8."
- "Levantem 2 oitavos de 8. Quanto vale?" → - 2!
- "Levantem 3 oitavos de 8. Quanto vale?" → - 3!
- "Podem copiar:"
- " 4 é 1 meio de 8  
2 é 1 quarto de 8  
1 é 1 oitavo de 8."

- "Vamos fazer este exercício:
- 1 meio de 8 é ...
- 1 quarto de 8 é ...
- 1 oitavo de 8 é ...
- 2 oitavos de 8 é ...
- 3 oitavos de 8 é ...
- 4 é 1 meio de 8 porque divide 8 em ... partes iguais.
- O 2 divide 8 em 4 partes iguais, porisso é ... de 8.
- "Vamos guardar as barinchas porque está na hora da merenda"

Os alunos vão completando o exercício e chamam a profesóra para corrigi-lo.



Faint, illegible handwritten text in the middle of the page.

Faint, illegible handwritten text at the bottom of the page.