

2º ANO

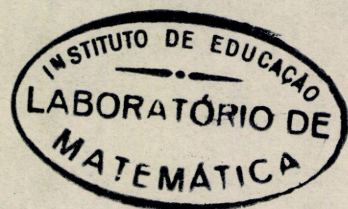
"Direção de aprendizagem  
em Matemática."

Observações feitas no Anexo do  
Instituto de Educação.

Escola José Bonifácio.

Bernadete Acauan Corrêa

1964.





## Direção de Aprendizagem em Matemática:

Data : 28 de abril de 1964

Escola : Anexo José Bonifácio

Classe : 2º ano

Professora : Maria Helena

Duração : 1 hora

Observadora : Bernadete Scavari Corriã.

Objetivo : "Como trabalhar com o material de Cuisenaire"



1º Formar o quadro da barra 12 somente com barras iguais.

Os alunos formam o quadro, lêem com os olhos e posteriormente em voz-alta. Leitura individual

12 é igual :

$$2 \times 6$$

$$3 \times 4$$

$$12 \times 1$$

$$6 \times 2$$

$$4 \times 3$$

A professora pede para misturar o material no centro do grupo.

Vamos ver, quem forma primeiro o mesmo quadro. Feito isto a professora pede para que as crianças estudem o quadro e prossigam o trabalho pedindo às crianças para lerem o quadro sem olhar.

Um aluno é chamado para escrever no quadro, as operações, enquanto que os demais acompanham.

A professora pergunta oralmente a cada um

- Doze é igual:  $4 \times ?$ ;  $3 \times ?$ ;  $1 \times ?$ ;  $6 \times ?$ ;

- Formar com o material, o 12.

- Vamos repartir o 12 em 2 partes iguais.

- Quanto vale cada parte?

- Que fizemos com o n: 12?



- Repartir o 12 em 3 partes iguais.
- Quanto vale cada parte?
- O que estão vendo?



As crianças não apresentaram dificuldades e todas respondem com interesse e acertadamente.

- Repartir o nº 12 em 4 partes iguais.

- Quanto vale cada parte?

(O mesmo foi feito com o 12 em 6 partes.)

O trabalho foi prosseguido com a escrita dessas operações no quadro de demonstrações e logo a seguir no caderno.

Feito isso a professora chama a atenção dos alunos para os termos "repartir", "dividir" e "divisão". Mostra o sinal da divisão e pede para os alunos usarem no lugar de "repartir", "dividir".

Escreve no quadro de demonstrações:

⋮ Divisão .



"Direção de Aprendizagem em Matemática"

Data: 5 de maio de 1964

Escola: Anexo José Bonifácio

Classe: 2º ano

Professora: Maria Helena

Duração: 1 hora

Observadora: Bernadete Acauan Corrêa.

Objetivo: "Como trabalhar com material de Cuisenaire!"



1º - Tomar a barra 8 e dividir em 8 partes iguais. Ler a operação que formou.

A criança lê: Oito dividido por 8 é igual a 1.

- Em quantas partes está dividida a barra?

- Qual a operação que foi feita.

2º - Tomar outra barra 8 e dividi-la em 4 partes iguais.

As crianças fazem com facilidade.

- Em quantas partes está dividida?

As crianças respondem certo: Em quatro partes iguais.

- Quanto vale cada parte?

Esta pergunta é dirigida a diversas crianças que respondem acertadamente.

- Lê a operação.

Os alunos lêem:

- Oito dividido por quatro é igual a dois.

3º - Dividir a barra 8 em 2 partes iguais.

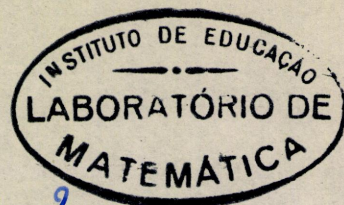
- Qual a operação que formaste?

- Oito dividido por dois.

- Quanto vale cada parte?

Vale quatro.





- Quanto é ?

$$8 : 4 ? ; 8 : 8 ? ; 8 \div 2 ?$$

- Quero ver quem descobriu, como representar oito dividido em uma parte só:

Uma criança descobre rapidamente que é com a barra 8.

5º) Demonstrar no quadro a operação, oito dividido numa parte só.

A professora chama um aluno.

6º) Anotar no caderno as operações que foram feitas.

As crianças que já terminaram não formando com o material outras operações.

Um aluno faz:

$$20 : 2 = 10$$

$$20 : 2 = 10$$

$$20 : 10 = 2$$

$$20 : 5 = 4$$

$$20 : 5 = 4$$

$$20 : 4 = 5$$

7º - Vamos fazer todas as operações possíveis com a barra 6 e anotar no caderno.

A professora verifica o que cada um faz e segue o mesmo trabalho com a 4.

8º Ler no caderno todas as operações que foram feitas.

9º A professora faz perguntas orais referentes às divisões 2-4-6-8.

Os alunos que não sabem responder pedem olhar no caderno.



"Direção de Aprendizagem em Matemática"

Data: 25 de maio de 1964.

Escola: Anexo José Bonifácio

Classe: 2º ano

Professora: Maria Helena.

Duração: 1 hora

Observadora: Bernadete Scaraman Carriã.

Objetivo: "Como trabalhar com material de Cuisenaire."



- A professora pede para os alunos:
- Com as barras formar o  $n = 12$ .
- Colocar sobre o 12 a barra 4.
- Quanto vale a parte que não está coberta?
- Qual o nome da operação?
- Qual o sinal da subtração?

A professora escreveu a operação no quadro e chama alguns alunos para ler. O mesmo foi feito usando a barra 5. As operações foram feitas no caderno e a professora acompanhou o trabalho, aluno por aluno. O mesmo foi feito em seguida as barras 6 - 7 - 8 - 9 - 10. Feito este estudo a professora pergunta oralmente:

$12 - 7$  ?       $12 - 5$  ?       $12 - 8$  ?

$12 - 3$  ?       $12 - 2$  ?       $12 - 4$  ?

- De quanto diminui a barra 12, se nós a cobrirmos com a barra 4?

- Qual a parte que está coberta?

- Têm algumas descobertas e anotam no caderno.

A professora acompanha o trabalho de cada um.



"Direção de Aprendizagem em Matemática."

Data: 1º de junho de 1964

Escola: Anexo José Bonifácio

Classe: 1º ano

Professora: Lucy Gil.

Duração: 1 hora.

Observadora: Bernadete Acauan Corrêa

Objetivo: "Como trabalhar com material de Cuisenaire".



Segundo dia do número, ou seja, o valor de cada barrinha.

1º Jogos livres.

As crianças organizam as barrinhas de acordo com a sua imaginação e pedem para ler:

Uma criança organiza as barrinhas em ordem crescente e lê: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Outra, reúne 5 barras cor de laranja e diz à professora que tem 50.

A professora, toma 6 barrinhas amarelas e pergunta aos alunos, quanto representam.

2º Jogos dirigidos.

a) Levantar a barrinha 1.

Qual a que segue? mostrar!

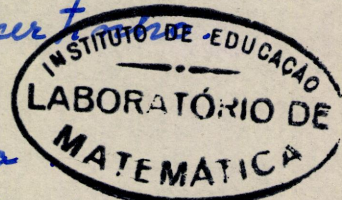
A professora prossegue os exercícios até 10.

b) Formar a escada, com as barrinhas, iniciando na n=1.

A professora chama os alunos para ler, ordenando a alguns que suba a escada e outros para descer, ou seja ordem crescente e decrescente.



c) - Qual a barrinha que vem antes e depois da número 5? e da 2?, 4?, 8?, 7?,  
várias crianças dizem bem certo.



d) Ler mais uma vez, a escada

e) Ficar da escada a barrinha nº 5 e mostrar. Agora a 4, 3, 2, .

As crianças demonstram com facilidade.

f) Mostrar a barra que eu vou escrever no quadro. (3 - 1 - 2 - 5) Certo! Certo! etc.

g) Por o nome nesta folhinha.

A professora distribuiu uma folha para os alunos com o seguinte exercício:

\* 1 1 1 1 1

\* 2 2 2 2 2 (até 5)

h) Levantar a barrinha 1.

A professora exemplifica no quadro, chamando a atenção para não levantar o lápis ao escrever o número e ordena que podem fazer o exercício até o final.

i) Quem estiver pronto pode colorir as barrinhas.

Nota: Um aluno que não estava muito interessado, não recebeu a folhinha que contém os exercícios, porém agora vendo os colegas trabalharem com satisfação, pede a sua, para a professora e inicia o trabalho.

Alguns alunos colocam sobre o desenho as barrinhas correspondentes.



"Direção de Aprendizagem em Matemática"

Data: 10 de junho de 1964

Escola: Anexo José Bonifácio

Classe: 2º ano

Professora: Clarissa

Duração: 1 hora

Observadora: Bernadete Acauan Corrêa.

Objetivo: "Como trabalhar com material de Cuisenaire"



I: - Jogos Livres:

Alguns alunos trabalham em grupo na construção de uma praça, outros fazem trabalho individual.

Há crianças que procuram imitar os colegas, fazendo o mesmo jogo que o outro está executando. Outros não se preocupam em fazer algo diferente e simplesmente reúnem as harrinhas.

II: Jogos dirigidos:

1.) Formar o quatorze:

Os alunos atendem a ordem prontamente

2) Verificar, qual a barra que divide o 14, em 2 partes iguais.

- Qual é a barra?

Os alunos mostram. (7)

A professora escreve no quadro:

$14 : 7 = 2$  dizendo: quatorze dividido por sete é igual a dois ou a duas partes iguais.

3) Qual é a barra que divide o 14 em sete partes iguais?



As crianças para responderem à pergunta colocam sobre o quadro do 14 barrinhas de valor 2! Encontrada a solução a professora escreve no quadro:

$$14 : 2 = 7 \text{ partes iguais.}$$

4) Qual é a barra que divide o 14 partes iguais? Escreve no quadro:

$$14 : 1 = 14 \text{ partes iguais.}$$



5) Qual é a barra que divide o 14 em 1 parte igual ao 14?

(idem)  $14 : 14 = 1 \text{ parte igual.}$

6) Chama os alunos, um por um, para ler o que está escrito no quadro.

7) Copiar do quadro, o que está escrito, no seu caderninho.

Quem está pronto já pode guardar o caderno. Feito isso, a professora pede para as crianças lerem (um de cada vez) nas barrinhas, os exercícios feitos anteriormente.

Segue o trabalho com os seguintes exercícios, que deverão ser feitos no caderno.

1- Responde:

- Qual é a barra que divide o 14 em 2 partes iguais?

R: .....

- Qual é a barra que divide o 14 em 7 partes iguais?

R: .....

- Qual é a barra que divide o 14 em 14 partes iguais?

R: .....

- Qual é a barra que divide o 14 em uma parte igual?

R: .....



## 2 - Completa:

$14 : 2 = \dots$

$14 : \dots = 7$

$\dots : 2 = 7$

$14 : 7 = \dots$

$14 : \dots = 2$

$\dots : 7 = 2$

$14 : 1 = \dots$

$14 : \dots = 14$

$\dots : 14 = 1$

$14 : 14 = \dots$

$14 : \dots = 1$

$\dots : 1 = 14$

## 3 - Inventa divisões do 14:

$\dots : \dots = 2$

$\dots : \dots = 7$

$\dots : \dots = 1$

$\dots : \dots = 14$



## 4 - Coloca os sinais nas operações:

$14 \dots 2 = 7$

$14 \dots 7 = 2$

$14 \dots 1 = 14$

$14 \dots 14 = 1$



## "Direção de Aprendizagem em Matemática"

Data: 26 de junho de 1964

Escola: Anísio José Bonifácio.

Classe: 1º ano

Professora: Maria Flora

Duração: 1 hora

Observadora: Bernadete Acauan Corrêa

Objetivo: "Como trabalhar com material de cuisenaire"



1º A professora distribuiu para os alunos uma folhinha com o exercício abaixo e pediu para completarem pensando no quadro do 10.

$$10 = \dots + 2$$

$$10 = \dots + 4$$

$$10 = \dots + 6$$

$$10 = \dots + 8$$

$$10 = \dots + 1$$

$$10 = \dots + 5$$

$$10 = \dots + 5$$

$$10 = \dots + 7$$

$$10 = \dots + 9$$

2º Fazer com as harrinhas o esquema da azul.

3º Pedir para um aluno ler, enquanto que os demais devem acompanhar com os olhos no esquema.

O aluno lê:

noze é igual a um mais oito.

Noze é igual a dois mais sete etc.

Outros alunos também são chamados.

4º Misturar e compor novamente o esquema.

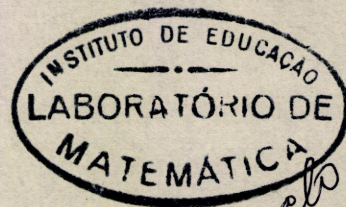


5º) A professora interroga oralmente?  
nove é igual a ....

Os alunos devem ler a resposta no esquema.

6º) Leia alguma diferente das que eu  
perguntei.

7º) Colocar o esquema na ponta da classe e  
copiar no bloco.



Revisado por  
22/10/1982  
Wesley