

2º ANO

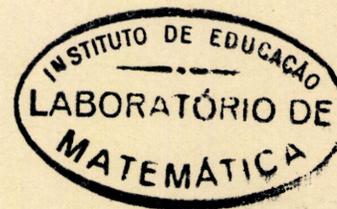
OBSERVAÇÕES REALIZADAS EM CLASSES DO CURSO PRIMÁRIO

DO

ANEXO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO GEN. FLÔRES DA CUNHA

SITO À AVENIDA JOSÉ BONIFÁCIO

SÔBRE A UTILIZAÇÃO DO MATERIAL DE CUISENAIRE



Aluna: MARINA DIHL SILVA

Curso: FORMAÇÃO DE TÉCNICOS EM DIREÇÃO
DE ESCOLAS PRIMÁRIAS

CLASSE : - 2º ANO
DATA : - 29/4/1964
DURAÇÃO : - 60 MINUTOS

A aula desenvolveu-se da seguinte forma: Inicialmente a professora disse, vamos revisar o que fizemos ontem.

Em seguida mandou que as crianças formassem o número 12 e depois que o dividissem em duas parte iguais.

Logo a seguir perguntou: "Qual o valor de cada parte ? As crianças responderam: 6

Que fizeram com o número 12, perguntou a professora. As crianças responderam: Dividimos em duas partes iguais.

- Quanto vale cada parte ? Todos responderam: 6

- Quem quer escrever no quadro: 12 dividido por 2 igual a 6 ?

Um aluno rapidamente, foi ao quadro e escreveu a operação.

- Como é o nome desta operação ?

Um aluno respondeu, divisão.

- Agora vamos dividir o 12 em três partes iguais, quanto vale cada parte?

Todos responderam: 4

- Que fizemos com o número 12 ?

As crianças respondem: dividimos em 3 partes iguais.

- Vamos dividir o 12 em seis partes iguais. Escreve no quadro a operação e chama um aluno para que leia.

- Agora vamos tomar a barrinha 10.

- Dividam a barra 10 em duas partes iguais.

- Quanto é 10 dividido por 2, Marcelo ?

O aluno responde: 5

- Vamos agora dividir o 10 em 5 parte iguais.

- Lê rapidamente, Marcelo, qual é a operação.

- Em quantas partes dividiu a barra 10 ?

Em 5

- Qual é o nome da operação, Francisco ?

O aluno responde, divisão.

- Leia, Eloisa, a operação.

- Agora vamos dividir o 10 em 10 partes iguais.

- Em quantas partes está dividido o 10 ?

Todos respondem, em 10

A professora escreve a conta no quadro. E diz:

- Rosely, vamos ler a operação ?

- Que fizestes com o 10, Rosely

A criança responde: Dividi em 10 partes iguais.

- Que aconteceu com a barra 10, Maria Cristina ?

Ela foi dividida em 10 partes iguais.

- Quanto vale cada partezinha ?



Todos respondem: 1

- Agora, Oscar, escreve no quadro a operação.
- Lê, Carlos Eduardo, a operação.
- Agora vamos tirar o diário de classe para tomar nota.

A professora escreve no quadro:

Dia 29 de abril de 1964

Divisão

0 10 dividido em duas partes iguais.

0 10 dividido em cinco partes iguais.

0 10 dividido em dez partes iguais.

Coloquem o resultado.

$$10 : 2 =$$

$$12 : 2 =$$

$$12 : 6 =$$

$$12 : 3 =$$

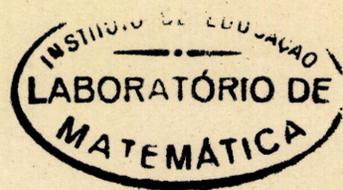
Vamos primeiro resolver com o material, depois no caderno.

Agora vamos fazer jogos livres e registrar os resultados nos cadernos.



H. Carlos Eduardo de L. 29

CLASSE : - 1º ANO
DATA : - 5/5/1964
DURAÇÃO : - 60 MINUTOS



Primeiramente foi dada a ordem para a realização de jogos livres.

Constated as seguintes realizações:

Várias crianças fizeram construções de: pirâmides, pontes, jipe, rua, trem, casa com garagem, igreja, gangorra, fogueira, edifício, torre, palhaço.

Uma fez o nome Flávio.

Outra fez o quadro das barras.

Uma criança fez o agrupamento das barras pela côr.

A professôra dirigiu agora a feitura de uma escadinha começando pela barra menor e disse que, quem já tivesse feito a escada que completasse o quadro.

53?

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "W. Carlos de F. L. S. Jr.".

CLASSE : - 2º ANO
DATA : - 6/5/1964
DURAÇÃO : - 60 MINUTOS



A professora escreveu no quadro o seguinte problema:

Mamãe tem 12 balas e quer dividi-las entre 2 filhos. Quantas balas receberá cada filho? - Todos vão ler em silêncio com muita atenção e atitude bem bonita.

Qual a operação que devemos fazer? - Em quantas partes a mamãe vai dividir as balas? - Quantos filhos tem mamãe? - Quantas balas cada filho receberá?

A professora diz que quem já pensou pode fazer na mesa.

As crianças pegaram a barra amarela e vermelha ponta-a-ponta e colocaram contra 2 barras verdes-escura = $6 + 6 = 12$

$$12 : 2 = 6$$

Uma criança realizou a operação no quadro.

$$12 \text{ balas} : 2 = 6 \text{ balas} \quad (12 : 6 = 2)$$

O que é o 6? - Os alunos respondem: 6 balas

Vão lêr o problema e ver onde está a pergunta do mesmo.

Uma criança lê o problema e localiza a pergunta

Muitas crianças leram e deram a resposta. Houve um menino que respondeu somente 6, e a professora solicitou uma resposta concreta, a qual foi dada.

A professora ordenou que abrissem os cadernos, e que deixassem uma linha em branco depois da última lição e dois dedinhos à esquerda, para em seguida escreverem a data.

A professora vai a cada classe para verificar se todos fizeram direito o que foi pedido e disse que copiassem o que estava no quadro e que colocassem as respostas da operação.

A professora escreve no quadro: 12 balas : 2 é igual a quanto?

A correção é feita nos cadernos. É levado ao quadro o seguinte problema:

Quero dividir 10 bombons entre 5 saquinhos. Em cada saquinho haverá..... bombons.

Atenção, fechem os cadernos e façam a leitura silenciosa do problema.

Se eu colocar os bombons em 5 saquinhos em quantos vamos dividir? (as crianças pensam)

Os alunos tomam as barrinhas e realizam a operação. Colocam uma barra laranja e cinco barras vermelhas de ponta-a-ponta ao lado da laranja.

A professora chama uma aluna para ler a operação que representou com as barras. Ela lê: $10 : 5 = 2$.

Porque dividiste em 5 partes. A criança responde: Porque eram 5 partes.

Se você dividir em 5 partes, quantos saquinhos usará?

Outro aluno é chamado para ir ao quadro e escreve 10 bombons.

A professora pergunta o que queremos fazer com os 10 bombons?

Ele responde: dividir.

Qual o sinal da operação de divisão?

O aluno faz no quadro.

Em quantas partes vamos dividir os 10 bombons?

Em 5.

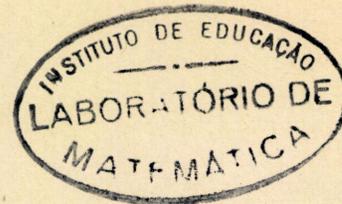
Muito bem. Então faz no quadro a operação, a qual é lida por alguns alunos.

Agora vão abrir os cadernos e copiar o segundo problema com a operação e pôr a resposta.



U. F. de P. de L.

CLASSE : - 1º ANO
DATA : - 3/6/1964
DURAÇÃO : - 60 MINUTOS



Os primeiros 15 minutos mais ou menos, foram dedicados a jogos livres.

Depois a professora dirigiu os trabalhos pedindo às crianças que mostrassem quantidades.

Houve uma criança que mostrou 114 - Outra 39 - E assim cada uma foi mostrando a quantidade que conseguiu formar.

Notei que algumas crianças só brincavam sem formar quantidade alguma.

A professora pediu que mostrassem os vizinhos de: 7, 5, 4, etc.

Em seguida deu a ordem. - Mostrem a quantidade 15 em barras amarelas. Depois pergunta: - Quanto fica juntando as barras verdes e amarelas.

Foi dada a segunda ordem: - Quero a classe limpa e todos olhando para mim.

Ordenou em seguida:

Levante na mãozinha a barra 5

Agora uma menor do que a 5, e pergunta a várias crianças que quantidade tem em mão.

Vão pegar uma barra maior do que a 5, novamente cada criança diz o quanto tem em mão.

Levantar a barra 9, a barra 7

Agora vou escrever e vocês só vão lêr.

Escreve o número 2, pede que mostrem a barra que vale esta quantidade e que digam o valôr.

Faz assim até o número 10.

Pegando a barrinha que vale 6, pergunta: Porque chamamos de 6 ?

Todos respondem, porque cabem seis (6) branquinhas e assim a professora vai desenvolvendo o seu trabalho com as outras barrinhas.

Agora façam a escada começando pela barra 10

Em seguida faz nôvo exercício com barras vizinhas.

Agora distribui uma fôlha onde estão desenhadas barras no valôr de 6 até 10 com os respectivos algarismos ao lado, em tôda uma linha

As crianças colocaram as barras correspondentes ao desenho, sôbre o mesmo.

A professora pergunta: - Desenho de que barra temos aqui ? (mostra a primeira) as crianças respondem, verde, então vamos colorir.

Dá ordem para que pintem tôdas as barras (desenhos).

Nos números colocados ao lado dos desenhos há uma cruz onde inicia o número, e as crianças vão passar o lápis em cima e preencher a linha com o algarismo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Alfonsina de S. S.", with a flourish at the end.

CLASSE : - 2º ANO
DATA : - 10/6/1964
DURAÇÃO : - 60 MINUTOS



O jogo foi livre pelo espaço aproximado de 20 minutos.

Logo após a professora iniciou jogos dirigidos.

- 1 - Mandou separar as barras pela côr
- 2 - Ordenou que formassem o 14 com as barras
- 3 - Perguntou: Qual a barra que divide o 14 em duas partes iguais
Como se coloca a barra?

As crianças respondem: em cima

- 4 - Tirem a barra 7
- 5 - Qual a barra que divide o 14 em 7 partes iguais?

Todos respondem: 2

- 6 - Qual a barra que divide o 14 em 14 partes iguais?

Os alunos respondem: a barra 1 (branca)

- 7 - Qual a barra que divide o 14 em uma parte igual a 14?

A resposta dada pelas crianças foi: é a barra 14

- 8 - Agora vocês vão lêr o que fizeram com as barras.

As crianças lêem o que fizeram

- 9 - cópia do quadro

- 10 - agora vocês vão refazer as divisões que foram feitas hoje com as barras. Cada um trabalhe sozinho e vai lêr alto uma divisão que fêz.

- 11 - Deixem as barras de lado e tomem o caderno para fazer o seguinte exercício:

Responde:

- a - Qual é a barra que divide o 14 em duas partes iguais?
- b - Qual é a barra que divide o 14 em sete partes iguais?
- c - Qual é a barra que divide o 14 em catorze partes iguais?
- d - Qual é a barra que divide o catorze em uma parte igual ao 14?

Completa:

$$\begin{array}{cccc} 14 : 2 = \dots & 14 : 7 = \dots & 14 : 1 = \dots & 14 : 14 = \dots \\ 14 : \dots = 7 & 14 : \dots = 2 & 14 : \dots = 14 & 14 : \dots = 1 \\ \dots : 2 = 7 & \dots : 7 = 2 & \dots : 14 = 1 & \dots : 1 = 14 \end{array}$$

Inventa divisões do 14:

$$\dots : \dots = 2 \quad \dots : \dots = 7 \quad \dots : \dots = 1 \quad \dots \div \dots = 14$$

Coloca o sinal nas operações:

$$14 \dots 2 = 7 \quad 14 \dots 7 = 2 \quad 14 \dots 1 = 14 \quad 14 \dots 14 = 1$$

CLASSE : - 1º ANO
DATA : - 19/6/1964
DURAÇÃO : - 60 MINUTOS



Revisado em 22/10/1983
Wagner

JOGOS DIRIGIDOS:

Formem a escada.

A professora chama a aluna Raquel para que ela de olhos fechados diga as barrinhas a partir do 10.

A criança se negou a fazer o exercício, então a professora chamou outra criança.

Um aluno é chamado para que leia começando pelo 1.

- É perguntado às crianças: Como chamamos a escada quando começa pelo 1?

Os alunos respondem: Ordem crescente

Em seguida é feito exercício com barrinhas vizinhas.

Desfaçam a escada e peguem somente a barrinha 1. Vocês terão 1 minuto para fazer a escala do 10 (barra do 10).

Houve crianças que estavam fazendo somente a escada, a professora chamou a atenção.

A aluna Ana foi chamada para lêr o seu exercício.

Vamos usar a palavrinha + ou - e faz a cruz no quadro. Empurrem a linha que ela fizer.

$$10 = 9 + 1 \quad 8 + 2 = 10 \dots\dots\dots$$

A professora chamou uma aluna para que visse no seu esquema as barras que postas ponta-a-ponta ficam igual a 10.

Ordenou que tirassem da escada a linha 1 das barras - Fica só a metade. Deixaram somente a barra 10.

A professora disse que enquanto contasse até 3 queria ver o esquema pronto.

Tirem novamente as barras do outro lado fixo. - Agora vocês vão pensar. - Todos vão pôr o dedo na barra 3 e vão completar esse comprimento com esse três até formar a barra 10.

Qual a barra que pegaram?

Os alunos respondem : a 7

Vocês agora vão completar sozinho o resto.



Wagner