

2º ano



Observação: nº 12
Classe: 2º Ano
Escola: Anexo do I. E.
Objetivo: Material de Cuisenaire
Observadora: Dirce Zaleski Vargas
Início - 8h. Término: 9h.0

Data: 1965
Revisado em
22/10/82
W. S. P. L. S.

Atuação da Professora

A professora distribui o material entre os alunos.

A professora, após escrever durante algum tempo na sua mesa, levanta-se e passeia pela sala observando os diferentes grupos.

Atuação do Aluno

As crianças, após a distribuição do material, dão início ao jogo livre sem que a professora dê uma palavra no sentido de orientá-las. Alguns fizeram cerquinhos e outros escadas e outros começaram a separar as diferentes barrinhas pelas cores. Algumas crianças começaram a dividir o total das barrinhas entre si, de maneira que a cada um tocasse um número igual de barrinhas.

As crianças continuam em plena atividade, discutindo uns com os outros, trocando barrinhas entre si.

Um grupo de dois meninos e uma menina, realizam um trabalho interessante diferente dos demais: começam a discutir as metades dos diferentes números ao mesmo tempo que colocam a barrinha inteira, com a sua metade correspondente.

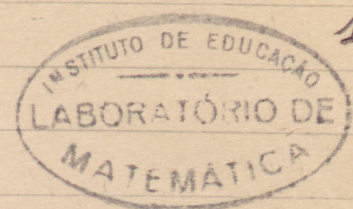
Um menino diz:

— A metade de 10 é 5 e o outro faz a demonstração com as barras.

O outro então fala:

— A metade de 8 é 4, e a menina de-

Outros Elementos



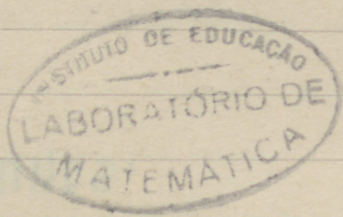
Atuação da Professora

A professora, após 10 minutos de jogo livre, manda que todos separem as barrinhas pelas cores.

A professora diz:
— Agora vamos trabalhar. Todos olhem para cá e cruzem os bracinhos.

— Vocês vão formar o quadro da barra 12 com duas barrinhas apenas. Prestem atenção, que não pode ter mais de 2 barras na mesma linha.

— Não sei / pensa e vai fazendo. O 12 fica sempre acima.



A professora diz a todos:
— Fazendo esse trabalho, vocês

Atuação do Aluno

monstra. E assim sucessivamente com os números 6 e 4. Então um dos meninos diz:

— Pega a barra 3, qual é metade?
E o outro, rindo, responde:
— É 1,5, não dá!

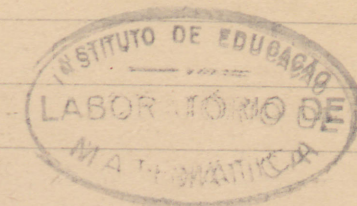
Em seguida, as crianças cumprem a ordem da professora. Os grupos que já haviam separado anteriormente, continuam a troca de ideias entre si.

As crianças ficam olhando para a professora em silêncio.

— Professora, é assim: 12, 11?

As crianças colocam primeiro a barra 10 e ao lado a barra 2. Depois a barra 9 e ao lado, a barra 3; a barra 8 e ao lado, a barra 4; e assim por diante.

Outros elementos ⁽²⁾



Atuação da Professora

saberão quantas linhas tem o esquema!
A professora caminha observando o trabalho dos diferentes grupos, fazendo uma observação aqui, respondendo uma pergunta ali, até que todos os grupos tenham terminado o grupo, digo, o trabalho.

- Cruzem os bracinhos, não se mexe em barras! Vou contar até 3. Fulano, lê o teu esquema.

- Muito bem! Agora tu, Fulana!

Atuação do Aluno

- Professora, eu achei 10 linhas no meu esquema!

O menino lê:
 $12 = 6+6$ $2+10$
 $4+8$ $5+7$
 $7+5$ $9+3$

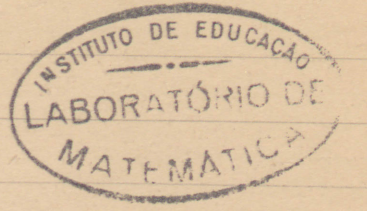
$12 = 9+3$ $6+6$ $3+9$
 $8+4$ $5+7$ $2+10$
 $7+5$ $4+8$

Diversos alunos leram os seus esquemas:

$12 = 9+3$ $6+6$ $2+10$
 $8+4$ $5+7$
 $7+5$ $9+3$

$12 = 10+2$ $6+6$ $3+9$
 $9+2$ $5+7$
 $8+4$ $4+8$

$12 = 10+2$ $8+4$ $6+6$ $4+8$ $2+10$
 $9+3$ $7+5$ $5+7$ $3+9$



Atuação da Professora

A seguir, a professora falou:

— Peguem os caderninhos e copiem cada um o seu esquema. Enquanto copiam deixem o esquema ao lado, em cima da classe, sem desmanchar, porque vamos trabalhar com ele depois!

— Foi isto mesmo que eu mandei fazer! Para uma menina que estava parada:
— Fulana, copia sim?

— Mas eu mandei que copiassem, sim Fulana?

Para os outros:

— Os que já copiaram guardem os caderninhos.

— Agora não vai sentar.

— Olhem todos para cá! Com a mão direita, vocês vão separar todas as barras que se encontram a direita. Embaralhem bem e depois coloquem novamente nos lugares!

— Já? mas que ligeiro!

— Muito bem, mas não precisava ser de olhos fechados. Agora peguem os caderninhos e copiem o que vou escrever no quadro.



Atuação do Aluno

— Professora, é para copiar todas as linhas?

— Eu já sei decor, professora!

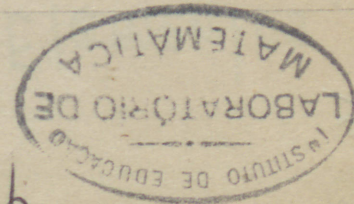
— Professora! eu vou fazer ponta no tapiz, diz um menino já de pé.

As crianças todas cumprem a ordem ativamente. Um menino diz:

— Eu já fiz professora!

— E fiz de olhos fechados!

Outros elementos



Atuação da Professora

$2+10=$	$+3=12$	$7+ = 12$	$+ = 12$
$3+9=$	$+7=12$	$5+ = 12$	$+ = 12$
$4+8=$	$+10=12$	$3+ = 12$	$+ = 12$
$5+7=$	$+8=12$	$2+ = 12$	$+ = 12$
$6+6=$	$+4=12$	$8+ = 12$	$+ = 12$
$7+5=$	$+2=12$	$10+ = 12$	$+ = 12$
$8+4=$	$+5=12$	$4+ = 12$	$+ = 12$
$9+3=$	$+6=12$	$6+ = 12$	$+ = 12$
$10+2=$	$+9=12$	$9+ = 12$	$+ = 12$

- Por enquanto!

A professora levanta e caminha pela sala observando o trabalho dos diferentes grupos. Chegando no grupo da menina que ainda não copiou, pergunta:

- Fulana, creio que estás enganada, eu não mandei fazer isto! É muito estranha a tua atitude.

- Não ouviste, fulana? larga o material e faz o que está no quadro.

A professora volta para a frente da aula e senta-se.

Atuação do Aluno

- Só isso professora? Que pouquinho!

Os alunos copiam silenciosamente. Uma menina, em lugar de copiar, separa as barras pelas cores.

A menina sorri e continua fazendo a mesma coisa.

A menina larga então o material, silenciosamente, e começa a copiar o que está no quadro.

Outros Elementos

Atuação da Professora

- Então traz. Se vocês conversarem, eu não corrijo nos cadernos.

Para um menino:

- Fulano, eu prefiro que uses as barras que os dedos, é muito mais fácil para ti. Os que já estão prontos, não vão conversar agora, não!

- Os que já trouxeram aqui, peguem as barras e trabalhem em descobertas.

- Sim!

A professora continua corrigindo silenciosamente. Quando todos já estão prontos, ela manda que guardem os cadernos e o material.

Atuação do aluno

- Eu já terminei, professora!

As crianças que já terminaram, continuam levando os caderninhos.

- No caderno de matemática?

As crianças cumprem a ordem em seguida.

Outros elementos.

