



1
Observação em sala de aula 1
Local: anexo do S.E. (José Bonifácio)
Classe: 2º ano ✓
Turno: I
Data: 22.3.1965
Objetivo: Material Cuisenaire
Observadoras: Rachel Golden Wajner

Início da observação: 10 h 30

A classe com 21 alunos, estava assim constituída:

3 grupos com 3 alunos.

3 grupos com 4 alunos.

A professora pediu a dois alunos que fossem buscar 6 latinhas de barrinhas. ~~(Alunos)~~

Enquanto os alunos não voltavam, a professora lembrou certas regrinhas do jogo livre, pois irão trabalhar pela primeira vez neste ano com as barrinhas: "Vocês vão trabalhar com as mãos e os olhos, enquanto a boquinha descansa."

Quando os dois meninos voltaram, a professora distribuiu o material pelos grupos.

As crianças começaram com jogo livre, o qual durou aproximadamente 10 minutos.

Depois a professora pediu que separassem as barrinhas pelas cores. A seguir disse:

- "Peguem uma barrinha 10 e façam um esquema com mais de duas barrinhas em cada linha, pode ser com 3, 4, 5 barrinhas, quantas vocês quiserem."

Um aluno perguntou:

- "Professora, pode repetir as barrinhas?"

Professora:

- "Vais repetir na mesma posição?"

Aluno:

- "Não, em outra posição."

Professora:

- "Então pode."

Os alunos passaram a trabalhar em

seus esquemas. Alguns formaram esquemas com mais de 10 linhas.

A professora, quando observou que os esquemas já estavam constituídos, falou:

- "Agora vamos proceder a leitura dos esquemas." "Quem vai ler a primeira linha?"

Um a um, os alunos iam lendo uma linha de seus esquemas, enquanto a professora escrevia no quadro:

$$10 =$$

$$2 + 4 + 4 =$$

$$4 + 4 + 2$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 5$$

$$5 + 2 + 3$$

$$3 + 3 + 2 + 2 \quad \text{etc.}$$

Terminada a leitura, a professora dirigiu-se a toda a classe:

- "Quantas barrinhas podemos somar de cada vez?"

- "Muitas," foi a resposta.

- "Todas as barrinhas eu posso somar juntas?"

Resposta:

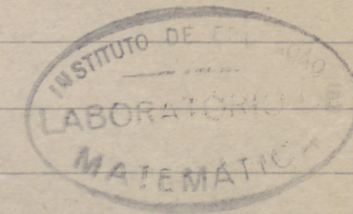
- "Acho que sim."

- "Mas para somarmos todas vamos somando os dois primeiros, e ao resultado somamos os outros." Dirigiu-se ao quadro e exemplificou:

- "Para somarmos $2 + 4 + 4$, somamos primeiro o dois e o quatro, e após o outro quatro. Então vamos separar a primeira operação:

$$(2 + 4) + 4$$

- "Este sinal chama-se parêntese."



Chama os alunos para separarem as operações no quadro. Todos participam ativamente e pedem para ir ao quadro.

- "Agora vocês vão copiar tudo o que está no quadro no caderno de matemática".

Enquanto as crianças copiavam, a professora nos explicou que passaria à fase final do trabalho, a qual seria cálculos abstratos.

Após a cópia, a professora passa alguns exercícios, chamando os alunos para resolverem no quadro.

$$(2+3) + 1 = 6$$

$$--- 5 + 1 = 6$$

$$(3+3) + 4 =$$

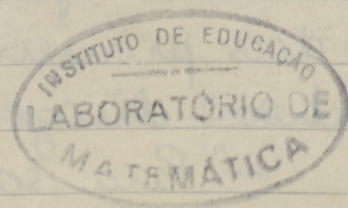
$$(4+1) + \dots = 10$$

$$(2+2) + \dots = 10$$

$$(6 + \dots) + 2 = 10$$

$$(10-1) + \dots = 10$$

Após os exercícios, nos retiramos da classe.



Relatôra: Rachel Golder Wajner