

RELATÓRIO DA OBSERVAÇÃO FEITA PARA ESTUDO DO
MÉTODO DE CUISENAIRE



Data: 24 - 3 - 965.

Disciplina: Didática da Matemática

Prof. da Cadeira: D. Odila de Barros Xavier

Alunas observadoras: Rachel Wajner, Maria Lígia G. ^{Aguar} Vargas e Edy Pereira Schneider.

Prof. Relatora: Edy Pereira Schneider.

Classe: 2º ano. 21 alunos.

Alunos presentes: 18 .

XXXXXX LOCAL: ANEXO do I.E. (JOSÉ BONIFÁCIO)

A professora iniciou a aula pedindo aos alunos para buscarem as latas de barras.

1º tempo. Jogo livre. As crianças, animadamente, dedicaram-se a produzir as construções mais variadas. Jogo preferido: pirâmides.

Frase de um aluno:

- Vamos trocar dois 10 por quatro 5 ?

Este jogo livre durou 10 minutos.

A professora falou:

- Agora separem as barras pelas cores. As pequenas não precisam arrumar, só agrupar.

- Vamos começar. Podem trabalhar. Atitude de trabalho (As crianças ficam em silêncio e organizam num instante as barras pelas cores).

Cinco minutos depois:

- Vamos fazer silêncio e olhem para cá.

- Já trabalharam com que barras?

Alguns alunos respondem:

-xCom a barra 10.

- E com que outra barra?

- A barra do 9.

- Agora vamos trabalhar então com a barra...?

- Oito, respondem os alunos.

- Então façam o esquema com a barra 8; com mais de duas barras.

Podem começar.

- Quem terminar o esquema, cruze os bracinhos.

As crianças trabalham interessadamente e a professora caminha pelas classes.

Alguns alunos, enquanto trabalham, cantam baixinho.

Edy Pereira Schneider

As crianças trabalham por uns dez minutos.

- Já estão com os esquemas prontos?

A professora percorre as classes, para vê se o trabalho está pronto e orienta os que ainda não se desenvolvem sozinhos (Há dois alunos novos na turma).

- Agora já podemos fazer a leitura. Cada um vai lêr seu esquema .
Atitude para a leitura. 1... 2... 3 ...

- André Luiz, leia.

O menino leu:

- $8 = 2 + 3 + 3$

Assim, sucessivamente, cada aluno leu o seu esquema.

Terminada a leitura a professora disse:

- Agora podem pegar seus livrinhos de Matemática e copiar seu esquema. Que sinais vão usar?

Responderam:

- Igual - mais.

- E que outro sinal? perguntou a professora.

- Parêntese, respondeu logo um aluno.

- Todos podem começar.

A professora caminha pelas classes, fiscaliza e orienta.

Todos trabalham com entusiasmo.

Depois de algum tempo, a prof. pergunta:

- Estão prontos? Continuem trabalhando.

A prof. fala:

- Vou deixar uns exercícios no quadro. Quem fôr terminando a cópia de seu esquema, vá fazendo êstes exercícios. No mesmo livrinho de Matemática.

Exercício que ela colocou no quadro:

1 - Resolve:

$(3 + 1) + (2 + 2) =$

$(10 - 5) + 3 =$

$(1 \times 2) + (5 + 1) =$

$(1 + 1) + (1 + 2) + (2 + 1) =$

$(7 - 3) + (2 + 2) =$

$(3 + 3) + \dots = 8$



Handwritten signature in blue ink.

Algum tempo depois, a prof. falou:

- Vamos fazer os exercícios do quadro. Venha fazer, fulano.

O menino executou o exercício, colocando na linha de pontos os cálculos feitos: Assim:

$$\begin{array}{r} (3 + 1) + (2 + 2) = 8 \\ 4 \quad + \quad 4 \quad = 8 \end{array}$$

- Acertou, disse a prof.

Foram, assim, resolvendo todos os exercícios, indo uma criança de cada vez. Todos resolveram com acêrto.

Logo após a prof. passou tema para casa e finalizou a aula.



Edy Tereza Schmidt

Material de Cusenaire

Observações realizadas na Escola Anexa José Bonifácio

do Instituto de Educação "Gen. Flor da Cunha"

Classe. 1º ano

Turma - manhã

Prof. Beres

Prof. aluna. Ilka Torres e Cardoso. Turma 531

Curso Formação de Técnicos em Supervisão Escolar.

Mês	Dia	Hora	Relatos feitos
Agosto	10	8 h - 9 h	Nos
"	16	" "	2-8-19
"	19	" "	
"	30	" "	
Setembro	6	" "	
"	21	" "	
"	27	" "	
Outubro	10	" "	
	18	" "	