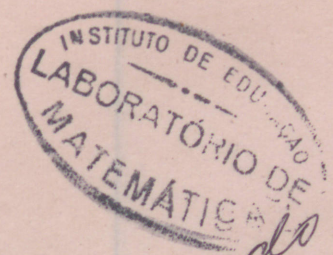


Observações  
3º ano

Instituto de Educação Gen. Flores da Cunha  
Aluna: Iris M. Millette  
Turma: 521  
Curso: Supervisão Escolar  
Matéria: Didática da Matemática  
Ficha de observação nº 1  
Observação dos jogos dirigidos  
Material de Cuisenaire →  
Local: Anexo José Bonifácio  
Classe: 3º ano  
Data: 6.4.65 Hora: 9h 15m.



Arquivado em  
4/11/82  
Westhead

## Atuação do professor

— Hoje vamos inaugurar nossos joguinhos novos. Muito cuidado pois estes joguinhos são só nossos, dos terceiros anos.

Cada grupo vai escolher um encarregado que cuidará para que nenhuma barra caia no chão.

— Podem despejar as barrinhas no centro dos grupos. Agora quem vai repetir as ordens que eu dei?

A professora dirige-se a mim e diz que um dos objetivos do trabalho dela é fazer com que as crianças cumpram as ordens com precisão e rapidez.

Dirigindo-se aos alunos:

— Com quais esquemas trabalhamos?

## Atuação do aluno

Os alunos estão distribuídos em quatro grupos.

Alguns alunos repetem as ordens.

2, 4, 8.

3, 6, 9.

5, 10

## Observações.

Atuação do professor

Atuação do aluno

Observações

— O que está faltando?

— A do 7.

— Isto mesmo, a do sete não tem  
companheiro por isso ficou para  
o fim.

— Agora façam com as barri-  
lhas os esquemas.

— Os alunos fazem.

A seguir a professora escreve  
no quadro:

Tabela do 7

$1 \times 7 = 7$

$2 \times 7 = 14$

$3 \times 7 = 21$

$4 \times 7 = 28$

$5 \times 7 = 35$

A professora pergunta:

— Quantas barras sete eu pre-  
ciso pra fazer quatorze?

— Duas.

— E pra fazer 28?

— Quatro.

— E pra fazer 35?

— Cinco.

— E duas vezes sete?

— Quatorze.

Atuação do professor

Atuação do aluno

Observações

— Como as barras não dão não desmanchar isto aí e não fazer isto aqui.

$6 \times 7 =$

$7 \times 7 =$

A professora aguarda um pouco e pergunta se já estão prontos.

Os alunos arrumam com as barritinhas o que foi escrito no quadro.

— Sim.

Ela pergunta a um aluno:

— Quanto é  $6 \times 7$ ? — 42

A outro:

— Quanto é  $7 \times 7$ ? — 49

— Agora vamos desmanchar e arrumar os seguintes esquemas:

$8 \times 7 =$

$9 \times 7 =$

— Quanto deu 8 vezes o sete? — 56

— " " 9 " " " ? — 63

— O que faltou? —  $10 \times 7$  que é 70

A seguir a professora escreve no quadro:

Atuação do professor

$1 \times 7 = 7$   
 $2 \times 7 = 14$   
 $3 \times 7 = 21$   
 $4 \times 7 = 28$   
 $5 \times 7 = 35$

$6 \times 7 = 42$   
 $7 \times 7 = 49$   
 $8 \times 7 = 56$   
 $9 \times 7 = 63$   
 $10 \times 7 = 70$

— Agora olhem bem para o quadro principalmente do seis para baixo

— Quem já olhou bem procure se lembrar da tabela como o resultado.

— Agora tirem da pasta o diário, ponham a data e copiem a tabela que está no quadro. Façam números bem bonitos e escrevam em cima:

Trabalho com as barras  
Tabela do 7

— Agora vamos ler do quadro:

Atuação do aluno

Os alunos copiam.

Os alunos olham.

Observações.

Uma vez sete é igual a sete  
 Duas vezes " " " " " quatorze  
 Três " " " " " vinte e um  
 Quatro " " " " " vinte e oito  
 Cinco " " " " " trinta e cinco  
 Seis " " " " " quarenta e dois etc...

Atuação do professor

Agora que já estão prontos, vão relembrar quais as combinações mais difíceis e vão me dizer. Na tabela do dois tem?

Na do quatro?

A professora escreve no quadro as dificuldades que os alunos não citando:

- |     |     |
|-----|-----|
| 4x4 | 9x9 |
| 9x4 | 8x9 |
| 6x4 | 7x9 |
| 8x8 | 6x9 |
| 9x8 | 5x9 |
| 6x8 | 4x9 |
| 7x8 | 6x7 |
| 4x8 | 8x7 |
| 9x6 | 5x7 |
| 6x6 | 9x7 |
| 9x6 | 7x7 |
| 7x6 | 4x7 |

Agora vocês não passam um traquinho aí no diário e vão por assim:

Atuação do aluno

Não!

4x4.

9x4.

6x4.

Os alunos copiam as dificuldades nos diários.

Observação.



Atuação do professor

Procura através das barras o resultado dos fatos acima:

— Agora procurem com as barras os resultados e ponham os resultados.

Atuação do aluno

Os alunos se agitam um pouco porém, a seguir cada aluno do grupo faz uma das combinações e os demais olham e copiam o resultado.

C 4

Observações.

Recreio.



Preparado e  
4/11/62  
M. S. B. A. L.

Observação nº 1 ✓

Escola: Anexo Instituto de Educação

Classe: 2º ano

Professora: Clarissa

Data: 10/8/65

Observadora: Regina A. Brum



8h.5m. até 8h.15m.  
Atividades livres.

Vocês podem ir separando as barrinhas pelas cores.

Saiu da sala por uns minutos.

Prontinhos? Com as pequenas façam montinhos, senão demora muito. Por que a Fulana está arrumando sozinha? Assim toda a aula está esperando. Os outros também arrumem.

Agora vamos prestar atenção! Fulano? Que há com aquele grupo? Todos vão olhar para cá. Quais os números que estudamos depois do 10?

Depois... <

>12

Depois... <

>14

Depois... <

>16

Depois... <

>18

Depois... <

>20

Como nós formamos o 12? Com as barras... <

> Uma barra 10 e uma barra 2.

E o 14? <

> " " 10 " " " 4.

E o 16? <

> " " 10 " " " 6

E o 18? <

> " " 10 " " " 8

E o 20? <

> Duas barras 10.

Agora nós vamos estudar o 11. Porque? Primeiro nós estudamos os ... <

> Pares

e agora os ímpares, Primeiro o 11 e depois o ... <

>13

Depois... <

>15

" ... <

>17

" ... <

>19

Só até o 19. Como vamos formar o 11? Formem todos o 11. Como é? <

> Barra 10 mais barra 1

Prestem atenção. Vão fazer o quadro da barra 11 com 2 barras. Cada linha terá só 2 barras.

Quem terminou cruze os bracinhos e espere. Quantas pinhas deu? <

>6

Não. O sistema completo deve dar 11 linhas. Vamos ver a leitura. Fulana <

> 11 é = 10+1, 9+2, 8+3, 7+4, 6+5, 5+6, 4+7, 3+8, 2+9, 1+10.

Agora eu vou fazer perguntas. 9 + 2 Fulano? <

>11

7 + 4 " ? <

>11

10 + 1 " ? <

>11

3 + 8 " ? <

>11

Quanto eu devo somar a 4 para ter 11 Fulano? <

>7

" 2 " " 11 ? <

>9

" 5 " " 11 ? <

>6

" 7 " " 11 ? <

>4

Peguem o livrinho de matemática e copiem o esquema. Quem terminar de copiar guarde o caderninho outra vez.

Não, esperem que vamos continuar o trabalho. <

Posso guardar as barrinhas? <

A profa sai por uns minutos e volta.

Vocês estão atrasados, pois estão brincando. Vamos continuar o trabalho agora. Atenção... Formem o 11 com as barrinhas. Coloquem sobre o 11 a barrinha 1. Completem a parte que está faltando. Fulano... <

>11-1=10

Coloquem sobre o 11 a barrinha 2 e completem a parte que está faltando. Fulano... <

>11-2=9

" ... <

>11-2=9

Coloquem a barrinha 3 sobre a 11 e já completem. Fulano... <

" ... <

>11-3=8

" ... <

>11-3=8

" ... <

>11-3=8

Agora (completem) a barra 4 e completem. Fulano... <

>11-4=7

" " " 5 " " " ... <

>11-5=6

" " " 6 " " " ... <

>11-6=5

" " " 7 " " " ... <

>11-7=4

" " " 8 " " " ... <

>11-8=3

" " " 9 " " " ... <

>11-9=2

" " " 10 " " " ... <

>11-10=1

Agora respondam. Qual a diferença entre 11 e 4? Fulano... <

>7

Qual a diferença entre 11 e 7? Fulano... <

>4

Atuação do Professor

Atuação do aluno

Observações

Quanto o 3 é menor que 11? Fulano ... ← 8  
 " " 8 " " " 11? " ... ← 3  
 Qual a diferença entre 11 e 10? ← 1  
 " " " " 11 e 11? Fulano ... ← 0  
 " " " " 11 e 2? " ... ← 9  
 Quanto o 9 é menor que 11? Fulano ... ← 2  
 " " 6 " " " 11? " ... ← 5  
 " " 5 " " " 11? " ... ← 6

Agora copiem os esquemas

Quem terminar de copiar levante a mão e vá guardando o caderno.

11 - 1 = 10  
 11 - 2 = 9  
 11 - 3 = 8 etc... etc...

A seguir, a cada aluno com o trabalho pronto, entregue exercícios anexos.

Regina A. Brunel