

PLANO DE CURSO



I - ORIENTAÇÃO

As atividades do D. E. E. foram realizadas, através de um "Plano integrado", que serviu de roteiro para a conexão das unidades do referido departamento.

Na elaboração deste plano, procuramos um princípio unificador que, diminuindo um pouco a identidade de cada disciplina, oportunizasse a interrelação das mesmas e levasse os professores a olhar na mesma direção - aspecto fundamental na obra educativa.

Consistiu nosso plano integrado no trabalho orgânico das diferentes disciplinas em torno de uma unidade.

Como elemento de integração, foi sugerido, após algumas sessões de estudo, o seguinte princípio, por ser considerado o que atendia aos objetivos do curso:

"Seleção de valores pertinentes à Educação".

Tal princípio, por ser muito amplo, não limitou a ação dos professores e, até certo ponto, facilitou, em cada unidade, a consecução dos objetivos específicos.

A finalidade do plano não foi só estabelecer uma integração entre as matérias, mas conduzir as alunas a uma visão total do mundo.

Cada unidade, independentemente, de procurar alcançar seus objetivos específicos, trouxe sua contribuição para o desenvolvimento do plano integrado, resultando daí a relação dos objetivos específicos com os objetivos gerais.

Tivemos o cuidado de não interferir na formulação dos objetivos específicos das disciplinas, pois o plano integrado só é válido, quando não sacrifica tais objetivos.

Procurando realizar o trabalho, dentro de um clima de respeito à personalidade do "outro", elaboramos nosso plano, mediante o plano sistemático ou esquema geral de cada professor.

Houve, assim, melhor rendimento na aprendizagem, porque, em vez de realizarmos estudos paralelos, realizamos estudos simultâneos.

Com o presente organograma, pretendemos apresentar, de modo objetivo, nosso planejamento.



Como documentação, anexamos ao plano as mostras mais significativas dos problemas das alunas, as quais poderão ilustrar bem a direção que tomaram as atividades, sob nossa coordenação, no D.E.E.

II - PRINCÍPIO INTEGRADOR

"Seleção de valores pertinentes à Educação"



III- OBJETIVOS GERAIS

- 1) - Realizar uma integração nas unidades.
- 2) - Levar os professores a olhar na mesma direção.
- 3) - Conduzir as professoras-alunas a uma visão total do mundo.
- 4) - Contribuir para o desenvolvimento harmônico de todas as áreas da personalidade das alunas, através da busca de todos os valores que as conduzam do imanente ao transcendente.

IV - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

(São os que constam do planejamento de cada unidade)

V - CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(A critério de cada professor - em função dos objetivos do Curso).

VI - TÉCNICAS DE TRABALHO:

Estudo dirigido - pesquisa bibliográfica - sondagem - levantamento - trabalho em grupo, coletivo e individual.

VII - ORGANOGRAMAS - como síntese do planejamento de cada unidade.

VIII- DOCUMENTAÇÃO

---

Odila Barros Xavier - Coordenadora

---

Maria Pouey Guimarães - Colaboradora



C O N C L U S Õ E S F I N A I S



No trabalho realizado na Unidade de "Fundamentos da Supervisão", as professoras-alunas da turma 512 do Estágio Probatório do Curso de Supervisôres Escolares, do Instituto de Educação General Flores da Cunha, de Pôrto Alegre, Rio Grande do Sul, selecionaram as seguintes conclusões, dentre outras:

A - " A Supervisão é uma atividade exercida nas escolas, por pessoas com curso de especialização e aptidões comprovadas para a função , com a finalidade de auxiliar o professor a melhorar o trabalho educativo."

B - "O trabalho de supervisor exige qualidades especiais de compreensão, conhecimento de relações humanas, senso de cooperação, capacidade para levar os outros ao trabalho criador, capacidade profissional e vocação indiscutíveis".

C - "A Educação sendo o problema da Supervisão, os Fundamentos básicos desta são, necessariamente, os próprios Fundamentos daquela - a Filosofia, a Psicologia, a Biologia e a Sociologia."

D - "Um bom supervisor deve ter sido um bom professor, impondo se, assim, um estudo mais cuidadoso e aprofundado das condições de um bom professor, o que justifica plenamente a sondagem de opiniões a respeito, em diversas áreas - professores, diretores, orientadores, família e crianças - com suas respectivas interpretações."

TURMA 512

Handwritten signatures and a faint stamp. The stamp is partially obscured by the signatures and contains the text "INSTITUTO DE EDUCAÇÃO LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA". The signatures are written in dark ink and appear to be from several individuals.

---

Professôra Odila Barros Xavier

DEZEMBRO DE 1959.