

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
CENTRO DE PESQUISAS E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAIS  
E DE EXECUÇÃO ESPECIALIZADA

DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO - SERVIÇO DE ENSINO

EQUIPE DE MATEMÁTICA

PLANEJAMENTO COOPERATIVO ✓

QUE É PLANEJAMENTO COOPERATIVO

Todos nós sabemos que a aprendizagem é mais satisfatória quando os alunos participam da responsabilidade de planejar seu estudo. Hoje em dia, já não se parte do princípio de que o professor decide tudo. Também não se admite que os alunos sózinhos façam / tudo.

O professor, sentindo que o problema deve ser resolvido, juntamente, por todos, dirige a classe a trabalhar unida a ela. Esta convicção é expressa no "Como podemos fazer isso juntos".

Surgem, então, idéias e sugestões. A classe as discute e daí nasce o planejamento que virá dirigir a ação.

O planejamento cooperativo é pois, a atividade de grupo através da qual os alunos e a professora planejam juntos como resolver problemas significativos para eles ou como executar atividade. Ele dá as normas a serem seguidas.

Geralmente o planejamento cooperativo é feito por meio de discussão.

Planejando juntos, executando êsses planos e avaliando os resultados, os alunos adquirem habilidades que são necessárias à vida democrática, pois esta atividade oferece ricas oportunidades ao aluno, como: escolha de acôrdo com os propósitos do grupo, ajustamento às mudanças da vida real, exercícios de auto-disciplina e responsabilidade e, ainda, modificação dos interêsse próprios pelo bem comum.

Além disso, se o aluno identifica e planeja como alcançá los, há para êle uma compreensão da importância do trabalho e real desejo de participar dêle.



.....

## PAPEL DO PROFESSOR NO PLANEJAMENTO COOPERATIVO

A atuação do professor, no planejamento cooperativo, é de grande importância para a eficiência de mesmo, tanto em relação ao estabelecimento de um plano em ação, quanto ao desenvolvimento social do aluno.

As possibilidades de êxito serão maiores, quando o professor, além de escolher a ocasião oportuna para utilizar-se dele, / planeja-o previamente, considerando os itens importantes na sua / execução.

O planejamento prévio dá-lhe segurança na direção da classe, e ao mesmo tempo, possibilita-lhe a lembrança de aspectos importantes.

Planejar com o aluno é pensar com êle.

O que, porque, quando e onde são palavras-chaves para encaminhar o pensamento do aluno.

Ex: Porque precisamos fazer isso? O que precisa ser feito? Como nós podemos fazer isto melhor? Quando nós devemos fazer isto? Quanto tempo temos? Quem será o líder do grupo? Outras preposições?

O professor deverá aproveitar a contribuição de cada um, mesmo que alguma contribuição não pareça importante.

Cuidará, também, para que a responsabilidade assumida pelo aluno esteja dentro de suas possibilidades.

Por fim providenciará para que haja avaliação contínua e replanejamento à medida que o trabalho se desenvolva.

## COMO PLANEJAR

O planejamento deve ser cuidadosamente orientado pelo professor. Este deve estar preparado para evitar confusão, discussão acalorada, conversa vaga e sem objetivo.

Planejando com os alunos o professor deve ter uma expressão interessada, ouvir os comentários de maneira entusiasta, fazer perguntas, identificar problemas, apontar possíveis soluções e pedir outras idéias.

À medida que o planejamento vai sendo feito, o professor deve escrevê-lo no quadro. Os nomes dos alunos indicados para responsabilidades devem, também, ser anotados. Se a atividade se estender por muitos dias, é aconselhável transferir o planejamento para o cartaz.

.....  
.....

.....

O planejamento deve nascer das necessidades e desejos do aluno, incentivados pelo professor a ser apropriado: ao tempo de que se dispõe para a atividade planejada e às facilidades existentes. É preciso também que ele corresponda às habilidades dos alunos e os incite a trabalhar permitindo-lhes previsão de sucesso.

O professor não se deve decepcionar, se houver escassez de idéias, no planejamento. Os alunos precisam tempo e oportunidade para aprender como organizar e exprimir suas idéias.

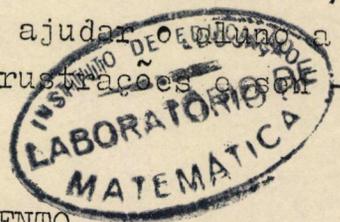
Temos de nos lembrar que a função do professor é a de líder. Não deve, portanto, dominar a discussão de planejamento ou tentar impor seu ponto de vista.

#### COMO EXECUTAR

Uma vez feito o planejamento e aceitas as responsabilidades deve ele ser executado.

O sucesso da ação dependerá grandemente, do planejamento. É preciso que cada aluno compreenda a necessidade e o objetivo do trabalho, aceite-o e se responsabilize por fazê-lo. O abandono do planejamento ao menor obstáculo, encoraja a indulgência consigo próprio, a indolência e o devancio.

Entretanto, algumas vèzes, será necessário modificar o planejamento. O professor deve estar atento para ajudar a fazê-lo no momento oportuno, procurando evitar frustrações e sentimentos de derrota.



#### COMO AVALIAR O PLANEJAMENTO

"Onde estamos em nosso trabalho"? Deve ser feita avaliação do planejamento e do progresso em relação aos objetivos a serem alcançados. Na avaliação, levam-se em conta: as dificuldades encontradas ou superadas e o trabalho ainda a realizar. Através dela, o aluno aprende a aceitar críticas, a criticar construtivamente e sente a necessidade de fazer um planejamento de acôrdo com suas possibilidades de execução. Muitas vèzes, a avaliação mostra a necessidade de replanejamento e redefinição dos objetivos e, talvez de redistribuição de algumas responsabilidades e outros ajustamentos.

.....

.....

.....  
.....

### COMO DEVEMOS INICIAR O PLANEJAMENTO COOPERATIVO?

Tendo presente os princípios básicos da ciência que pretendemos estudar e consequentemente da Didática dessa Ciência.

Em Matemática encontramos como princípios básicos da ciência. :

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| - logicidade                | Na Didática da Matemática |
| - unicidade                 | vamos encontrar:          |
| - organicidade              | - graduação               |
| - totalidade (globalização) | - sistematização          |
|                             | - resposta única          |
|                             | - correlação              |

Presente todos estes princípios o professor procurará incentivar os alunos para que surja o desejo de planejarem juntos os conteúdos que desejarem aprender.

Vemos, então, que o resultado de como iniciar este tipo de planejamento muito depende da atuação do professor no processo educativo.

### CONCLUSÃO

- Os primeiros planejamentos devem ser feitos com o professor até que o aluno adquira habilidade suficiente para fazê-lo sozinho.

- Muitos professores acham que o planejamento cooperativo é um processo vagaroso e que acarreta perda de tempo. Realmente isso acontece, algumas vezes, porque:

O professor preocupa-se sobretudo com que os alunos deem um determinado conteúdo do programa. Tende então a desprezar os valores do processo do planejamento, cortando logo as discussões e impondo ou dominando as decisões.

Muitas vezes o professor subestima as habilidades dos alunos, para solucionarem os problemas e procura, então, as soluções para eles.

O professor espera que os alunos fiquem imediatamente entusiasmado com qualquer consideração ou proposta que ele faça. Quando isso não acontece, devido a falta de experiência em planejamento por parte dos alunos, porque a idéia lhes é desconhecida, o professor se desespera, em vez de dar aos alunos outra oportunidade para pensarem juntos a respeito do assunto.

.....



.....  
.....  
Para que haja bons planejamentos, portanto, é necessário, além do planejamento prévio do professor, tempo para discussão, re conhecimento das habilidades do aluno e interêsse em compreender e utilizar suas sugestões.

- VANTAGENS:
1. Desenvolve o espírito de iniciativa
  2. Através dêsse trabalho consegue-se um com prometimento do aluno (responsabilidade)
  3. Incentivo para aprendizagem
  4. De acôrdo com os princípios democráticos e filosóficos da Educação.

Extraído de uma tradução feita pela profes-  
sôra MAURA VALADARES

Adaptado por: SUENY BARBOSA.

BIBLIOGRAFIA USADA

1. HURLOCK, Elisabeth - Child Development - Mac Grane - Hill Book Co., New York .
2. JERSILD, Arthur I. - Child Psychology - Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey.
3. DINGEON, J.M. - A Descoberta de Deus - Tradução do cate - quista. Folhêto, s/local e s/data.

+++++



Handwritten notes and signatures in blue ink. The notes include "2/8/83" and "e A L M". There is a signature that appears to be "M. Valadares" and another signature below it. The initials "ML." are written at the bottom right of the notes.