

Clube de Matemática - 3<sup>as</sup> e 5<sup>as</sup> às 14 horas.

14 e 16 de agosto de 84

Atividades:

- ① a) Desenhar e recortar em papel ofício figuras planas fechadas cujos lados são formados por segmentos de reta de qualquer tamanho.
- b) Decorar as figuras usando somente uma cor em cada figura, colocando seu nome <sup>(aluno)</sup> no verso.
- c) Reunir todas as figuras e o grupo formará conjuntos seguindo uma lei de classificação. Ex: Grande e <sup>tamanho</sup> forma (nº de lados) cor, etc...

Dar nomenclatura (triângulo, quadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono, octógono, eneágono, decaógono, undecaógono, dodecaógono, ... icoságono ...)

Observações:

- nestas atividades trabalhadas com o grupo de 3<sup>as</sup> feiras, a Grande maioria do grupo desenhou e recortou figuras côncavas, apenas alguns desenharam figuras convexas e na classificação separaram com precisão côncavas e convexas e foi dada a nomenclatura. Também apareceu uma menina Cristina que não conseguia fechar uma figura com + de 3 lados e foi ajudada para conseguir.

No grupo de 5<sup>as</sup> feiras também a classificação foi côncavo e convexo, mas a maioria das figuras foram convexas.

Nota:

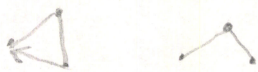
(7 e 9)

- Reuniões para integrações, apresentações das idéias do clube e levantamento de interesse.



- ②
- Desenhar somente figuras convexas com qq. nº de lados
  - Qual o nº mínimo de lados para formar um polígono?  
Formar polígonos com 3, 4, 5, 6, 7, ...
  - Cobrir a superfície da mesa com figuras em forma de triângulos, quadrados, em forma de X, em forma de T, etc. Parquetagem foi preparada.

Obs: Um aluno apresentou grandes dificuldades para traçar polígonos de mais de 3 lados (só conseguia unir lados de triângulos)



? .. ?

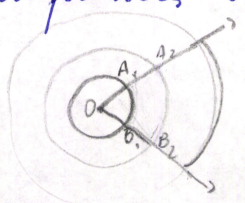
28 e 30 de agosto de  
84

- ③
- Com palitos e percevejos formar triângulos, quadrados, etc.
  - Analisar as figuras, verificando a igualdade dos lados e ângulos, realizando transformações.
  - Observar a rigidez do triângulo e a não rigidez das demais figuras.
  - Desenhar estas figuras só com o auxílio da régua e do lápis.

Obs: as crianças questionaram se qdo aumentarem o nº de lados (qdo construíam com os palitos) chegam a ter um círculo ou se ainda seria um polígono. (de 5ª feira)



- a) Ângulos
- 4. b) Medidas de ângulos (unidades para medir ângulos).
- c) Desenhar ângulos de  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $40^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ , etc.
- d) A circunferência considerada como um arco cuja amplitude é  $360^\circ$



$A_1 \hat{O} B_1 = A_2 \hat{O} B_2 = \dots$

e) trabalhar com os divisores de 360. — Concluiu o motivo pelo qual foi escolhido  $360^\circ$  como medida relacionada com a circunferência.

- 5) Construir figuras regulares inscritas na circunferência, usando transferidor para dividir a circunferência em partes (tantas qtes forem os lados do polígono que se queira construir).

Obs: - Os alunos buscaram várias maneiras de relacionar os cartões contendo todos os múltiplos de 360. (distribuição, classificação). A distribuição que mais agradou aos alunos foi

360	1
180	2
120	3
90	4
⋮	⋮

- Na 5ª feira, um aluno (Manuel) buscou a divisão da circunferência em 7 partes para construir um heptágono. Por ser de 4ª série, não sabendo "divisão decimal" sentiu sua necessidade, realizando-a intuitivamente. Usou o transferidor e a divisão exata, distribuindo as sobras.