

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADES DIAGNÓSTICAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - teme situações desconhecidas; - vai aos poucos aprendendo a controlar e reprimir seus sentimentos e emoções; - chora facilmente e é sensível à crítica; - demonstra muitos tipos de temores; - rebela-se contra a punição; - torna-se constantemente pensativa e calada; - é sensível ao elogio e ao estímulo; 	<ul style="list-style-type: none"> - segurança, amor e aceitação de sua pessoa; - hábitos de vida familiar orientados e sistematizados; - graduação lenta dos primeiros dias de aula com pequenos períodos de trabalho; - certeza de sua volta ao lar, após a aula; - afastamento gradativo do ambiente familiar; - oportunidades para ir-se adaptando aos poucos à escola; - confiança no professor e desejo de acompanhá-lo; - estímulo no seu esforço no controle das emoções; 	<ul style="list-style-type: none"> o conhecendo a escola o meios de transporte o a feira; o o supermercado; o decorando a sala de aula; o coisas bonitas que sei fazer; o nosso teatrinho; 	<ul style="list-style-type: none"> - preparar-se para a volta à casa, guardando materiais, vestindo abrigos; - visitar dependências da escola e locais de serviço da comunidade; - falar sobre observações realizadas nas visitas; - recolher material encontrado nas visitas para observação; - visitar exposições, museus, monumentos e outros; - assistir a espetáculos artísticos; 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizar recursos disponíveis na sala de aula; - aplicar material usado reaproveitando-o; - respeitar e amar plantas e animais; - empregar corretamente o que as plantas fornecem; - colaborar com outras pessoas (colegas, professor, família);

CARACTERÍSTICA DA CRIANÇA	NECESSIDADES DIAGNOSTICADAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - percebe seus enganos e inibe-se; - começa a aceitar justificativas lógicas como situações naturais da vida; - aceita o direito e a avaliação dos outros; - aceita algumas idéias de outros; - tem dificuldade de distinguir o verdadeiro do falso; - reconhece direitos e deveres; - tende para o exagero e o combate nos outros; 	<ul style="list-style-type: none"> - orientação no desempenho mais adequado ao seu desenvolvimento; - auxílio nas dificuldades e estímulo para vencer; - atendimento evitando a crítica agressiva ou indiferença aos seus problemas; - Omissão de histórias ou fatos que aterrorizam; - ambiente de sala claro e alegre; - estímulo para falar sobre suas preocupações; - preparação para o desapontamento e fracasso de seus planos; - oportunidades para assumir responsabilidades; - encorajamento para contornar situações difíceis; 	<ul style="list-style-type: none"> o amanhã farei melhor; o vamos fazer de conta? o as leis da nossa aula; o quem tem uma boa idéia? o contando novidades; o verdadeiro -falso; 	<ul style="list-style-type: none"> - ouvir histórias alegres e movimentadas; - discutir atitudes e comportamentos que tornam a criança querida; - dramatizar atitudes; - dramatizar maneiras de agir nos jogos, atividades de trabalho, recreio, períodos de atividades livres; - elaborar um grupo os comportamentos e direitos das crianças; - apresentar idéias ou assuntos para atividades que podem ser feitas na escola; 	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrar prontidão para o trabalho; - vestir-se; - calçar-se; - abotoar-se; - responsabilizar-se pelo que é seu ou está sob sua guarda; - distinguir a realidade da fantasia;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADES DIAGNOSTICADAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - depende da aprovação dos adultos para seus atos; - freqüentemente provoca discussões e tende para a agressão por gestos e palavras; é inquieta e gosta de confiar o que sabe aos outros; - é altamente imitadora do comportamento do grupo, possessiva, obstinada, tagarela e vaidosa; - usa a imaginação nas atividades criadoras; 	<ul style="list-style-type: none"> - tempo para aceitar certas situações; - oportunidades para participar de momentos de avaliação do grupo; - prática de comportamentos sociais aceitáveis na vida em grupos; - compreensão e respostas para fatos ou histórias fantásticas; - auxílio no reconhecimento dos seus direitos, deveres e limitações e nos dos outros; - oportunidades para avaliar e discutir comportamentos e atitudes que envolvam deveres; - criação de sua própria realidade com satisfação; 	<ul style="list-style-type: none"> o o que posso fazer para um amigo; o coisas que agradam as pessoas; o quando sou responsável pelos outros; o eu sou um bom colega; o vamos brincar juntos; 	<ul style="list-style-type: none"> - identificar coisas que são reais com suas representações simbólicas; fatos, histórias, ou acontecimentos reais ou inventados; - descrever comportamentos usados na participação de atividades com colegas, formas de colaborar, maneiras de falar ao dirigir-se a outras pessoas; - escolher atividades para trabalhar, grupo de companheiros para participar, local onde prefere trabalhar; 	<ul style="list-style-type: none"> - respeitar e amar a escola; - descobrir suas possibilidades de criar; - demonstrar caridade aos pais e irmãos; - saber ouvir; - argumentar e defender seus pontos de vista; - apresentar comportamentos sociais adequados;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADE DIAGNOSTICADAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - pode ensinar e socorrer companheiros; - é interessada em relações com outras pessoas; - pode ensinar a socorrer companheiros; - é interessada em relações com outras pessoas; - é leal com o pequeno grupo; - não diferencia amigos pelo sexo; 	<ul style="list-style-type: none"> - orientação para compreender, gradativamente, o que pode falar sem tomar-se indiscreta; - orientação nas suas atitudes para com o grupo; - respostas claras e corretas às suas perguntas; - pessoas pacientes que lhe transmitem segurança e estabilidade emocional; - oportunidades para assumir responsabilidade sobre sua pessoa, atendendo-se com relativo desembaraço nas suas necessidades pessoais; 	<ul style="list-style-type: none"> o sergiços para nossa família ou nossa cidade; o meus conjuntos; o a bandinha do Jardim; 	<ul style="list-style-type: none"> - representar graficamente sua família, dramatizando atitudes usos e costumes; - falar sobre o modo de vida na família dos pais, colaboração que dá na vida familiar; - formar conjuntos pelos elementos ordenados como espécie, cor, tamanho; - manipular instrumentos musicais; 	<ul style="list-style-type: none"> - aceitar derrotas, com tranqüilidade; - aceitar seu status no grupo; - aceitar tarefas e condições menos relevantes no grupo; - atender ordens ou determinações do professor; - participar da bandinha rítmica;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADE DIAGNÓSTICADA	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADE DE ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - joga e brica com o grupo; - é cuidadosa e tem senso crítico e é ansiosa por realizar tarefas a que se propõe; - suas atividades são rápidas e de curta duração; - prefere pequenos grupos de companheiros para brincar, mas participa de grupos maiores; 	<ul style="list-style-type: none"> - oportunidades para colaborar com os colegas auxiliando-os; - orientação para procurar amizades com colegas; - brinquedos e atividades que facilitem o relacionamento; - participação indiscriminada de meninos e meninas nos grupos; - programa flexível e balanceado de atividades calmas e ativas; 	<ul style="list-style-type: none"> o de que são feitas as coisas; o alimentos que vem da horta; o as flores; o plantinhas do nosso jardim; o a vida na água; 	<ul style="list-style-type: none"> - enumerar tipos de jogos coletivos e condições para sua realização; - relatar experiências de passeios à zona rural, observações de cenas da vida gaúcha, experiências e observações de usos e costumes regionais; - relatar observações de passeios na comunidade, tipos de plantas - identificar animais que vivem na água; 	<ul style="list-style-type: none"> - participar de atividades em grupo; - oferecer colaboração espontaneamente; - propor atividades de trabalho; - aceitar a direção do professor; - expressar-se criativamente; - relatar suas observações;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADES DIAGNOSTICADAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	habilidades a adquirir
<p>é inábil na compreensão da permanência da quantidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelece seleções de nomes e objetos; - planeja seus trabalhos e os completa depois de certo período de desenvolvimento; - começa a valorizar e reconhecer o tempo em seqüência, relacionando horas e acontecimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> - confiança nas suas possibilidades e estímulo nas dificuldades; - ocasiões para assumir responsabilidades de acordo com suas possibilidades; - atividades com tempo limitado (curto) para evitar cansaço e perda de tempo; - tempo para conversação com seus companheiros relatando experiências e contando histórias; 	<ul style="list-style-type: none"> o trabalhos para fazer na escola; o o arraial de S. Pedro; o vamos preparar nossa merenda; o o relógico; o um dia de sol (vento ou chuva); 	<ul style="list-style-type: none"> - informar os motivos das preferências para os trabalhos; - listar recursos necessários para realizar uma atividade ou comemoração; - relacionar objetos, alimentos, vestuário e sua origem e/ou do que são feitos; - identificar rotinas que obedecem a horário previsto com hora de chegada, recreio e outros; - identificar condições climáticas de tempo como: chuva, frio, calor; 	<ul style="list-style-type: none"> - usar seqüência ao falar; - reconhecer necessidades de trabalho; - perguntar quando encontrar dificuldades; - reconhecer palavras e expressões idiomáticas do falar característico das zonas rurais do R.G.Sul. (vocabulário gauchesco). - reconhecer a importância do trabalho; - cumprir horários; - usar vestuário adequado às condições do tempo;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADE DIAGNOSTICADA	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - não é muito lógica em suas idéias quando as mesmas se relacionam ao tempo passado; - cresce na habilidade de observar seqüências e relacionar fatos; - com o decorrer do tempo, torna-se mais absorvida nas tarefas e menos distraída no que se passa na sua proximidade; - percebe sinais e pergunta as razões dos mesmos; 	<ul style="list-style-type: none"> - oportunidades para observar a relação das quantidades por manipulação multi-sensorial; - atividades que envolvam reconhecimento de quantidades; - oportunidades de associar nomes de objetos ou pessoas com o modelo real; - condições materiais; equipamento, local, espaço e tempo necessário para a execução de trabalhos; - oportunidades para observar o relógio e relacionar atividades com horas e dias; 	<ul style="list-style-type: none"> o as ruas do bairro; o pessoas que cuidam de nós; o vejo na rua; o minhas observações; o a sireneira; o a polícia; o o bombeiro; 	<ul style="list-style-type: none"> - executar atividades previamente planejadas; - reconhecer a necessidade de esforço para obter melhor resultado; - reconhecer a importância da realização das atividades propostas; - identificar uniformes, sirenes, luzes, cores e movimentação de alguns serviços de Segurança da Comunidade; 	<ul style="list-style-type: none"> - repetir e/ou memorizar poesias ouvidas; - cantar em grupo ou em solo; - desenvolver alguns conceitos matemáticos; - mostrar gosto pela descoberta (como pré-requisito para a pesquisa) e pelas ciências; - identificar a origem ou procedência de objetos estudados e/ou utilizados em sua vida prática;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADES DIAGNÓSTICAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - tem maiores possibilidades de concentrar-se na atividade por períodos mais amplos de trabalho; - é progressivamente, hábil em planejar e avaliar trabalhos e atividades do grupo; - tornar-se mais interessada nas coisas abstratas ou desconhecidas à medida que cresce; - expressa-se sobre si mesma com razoável facilidade; - começa a adquirir seu próprio controle; 	<ul style="list-style-type: none"> - oportunidades de experiências que relacionem acontecimentos a horas, dias, épocas; - sistematização de rotinas atendendo a horários; - oportunidades para relacionar acontecimentos ou fenômenos físicos com as horas do dia (dia, noite) - oportunidades para expor idéias e observações atendendo à seqüência dos acontecimentos no tempo; - trabalhos que não exijam freqüentes mudanças de foco; 	<ul style="list-style-type: none"> - ajudantes da semana; - Vila Sésamo no Jardim de Infância - caixinha das perguntas; - quem sabe; - estou crescendo: já sei fazer; - o aniversário do Brasil; - ajudando a outras crianças (Sta. Casa asilo, etc); 	<ul style="list-style-type: none"> - colaborar no desempenho dos profissionais responsáveis por serviços de segurança; - registrar em cadernos, albums ou cartazes as observações feitas; - aceitar designações e responsabilidades obedecendo ordens; - cantar canções, Jingles, cantigas de roda e folclóricas; - recitar quadrinhas, versos e poesias; - brincar fazendo adivinhações, mímicas ou perguntas, dando detalhes para pistas; 	<ul style="list-style-type: none"> - concentrar-se por certo período de tempo numa atividade; - concluir as atividades que iniciou; - agrupar objetos ou elementos por uma série de requisitos estabelecidos; - selecionar adequadamente objetos pela sua utilidade; - valorizar e controlar o tempo;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADE DIAGNOSTICADA	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADE A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - é feliz, demonstra segurança de humor; - pergunta sobre o porquê das coisas; - é zelosa na guarda dos seus pertences especialmente dinheiro; - gosta de tomar decisões; - aceita a direção de adulto ou criança maior e as idéias dos mesmos; - orgulha-se de sua pessoa e de seus conhecimentos; - é zelosa das amizades que conquista; 	<ul style="list-style-type: none"> - oportunidade para observar seqüências e falar sobre suas conclusões; - gradual aumento do número de quadros da seqüência começando com dois; - unidades de trabalho planejadas com tempo adequado para tornar equilibrado o currículo e as situações de aprendizagem; - desafio para problemas que pode resolver; - aumento gradativo das tarefas que execute ou lhe são confiadas; - professor calmo, voz tranquila que ajude no seu desenvolvimento; 	<ul style="list-style-type: none"> o era uma vez; o a árvore; o a abelhinha; o a Semana da Pátria; o filhotes de animais; o recolhendo material para o museu; 	<ul style="list-style-type: none"> - brincar de esconder; - montar diversos tipos de jogos; - visitar estabelecimentos bancários e outros; - participar de campanhas de poupança; - controlar peso e altura; - avaliar suas possibilidades quanto ao desempenho físico; - descrever pessoas que colaboram para seu bem-estar, amigos com quem brinca; - falar sobre a família e suas atividades de trabalho; 	<ul style="list-style-type: none"> - movimentar-se com segurança e destreza; - interessar-se pela vida comunitária; - sistematizar rotinas; - gostar de histórias e dramatizações; - participar espontaneamente de sessões de auditório; - aplicar as aprendizagens adquiridas em novas situações;

CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA	NECESSIDADE DIÁRIAS - MÓSTICADA	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> - aprecia festas e comemorações cívicas; - demonstra amor a sua família e aos animais de estimação; - emociona-se com histórias tristes ou problemas dos outros; 	<ul style="list-style-type: none"> - avaliação de seu trabalho com comentários positivos; - tempo para aceitar tarefas, críticas ou modificações; - oportunidades para ouvir relatos e identificar situações, objetos reais ou imaginários; - liberdade para pensar e agir; - orientação aos pais sobre o processo educativo escolar; - oportunidades para relaxar tensões; - brincadeiras e jogos com os outros; - oportunidades para observar a experiência de novas situações de aprendizagem relacionadas com suas perguntas; 	<ul style="list-style-type: none"> o casa das bonecas; o nossa Bandeira; o vive nosso Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> - falar sobre os animais que vivem em sua companhia e maneira de tratá-los; - observar formas e cores; - colaborar na arrecadação de recursos para auxílio a crianças necessitadas (Sta. Casa, asilo); - identificar a bandeira do Brasil e o significado de suas cores; - comemorar festas cívicas e escolares; 	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer as mudanças de temperatura; - usar vestuário adequado às condições de temperatura; - demonstrar gosto pelo trabalho escolar; - reconhecer serviços de segurança e seu uso; - aplicar nas atividades de trabalho as aprendizagens adquiridas; - controlar impulsos, desejos e emoções especialmente na forma agressiva;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADES DIAGNOSTICADAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES ADQUIRIDAS
	<ul style="list-style-type: none">- oportunidades para responsabilizar-se pela guarda de objetos ou dinheiro;- observação pelo professor para detectar sinais de fadiga ou de necessidades individuais;- discussão das experiências adquiridas;- oportunidades para escolher amigos, procurar amigos, procurar situações de trabalho, reconhecer seu status no grupo em que participa;	<ul style="list-style-type: none">- coisas de que precisa a nossa aula;		<ul style="list-style-type: none">- desenvolver a apreciação musical;- reconhecer o valor da poupança da circulação do dinheiro;- constatar seu crescimento físico e intelectual;- reconhecer a importância da amizade para ser feliz;- respeitar os outros, principalmente família e adultos;

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADES DIAGNOSTICADAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES ADQUIRIDAS
	<ul style="list-style-type: none">- seu status no grupo em que participa;- oportunidades para participar de comemorações cívicas e sociais;- oportunidades para demonstrar seu amor, obediência e aceitação dos pais, irmãos, outras pessoas da sua família, amigos e colegas.			<ul style="list-style-type: none">- reconhecer o valor da saúde;- demonstrar desejo de ler;- atender-se nas necessidades do banheiro;- tomar decisões acertadamente;- aceitar suas limitações;- auxiliar os necessitados;- conquistar padrões de simpatia entre os colegas;- amar a Pátria;- reconhecer a Bandeira do Brasil e o Hino Nacional.

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA	NECESSIDADES DIAGNOSTICADAS	IDÉIAS ORGANIZADORAS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES A ADQUIRIR
	<ul style="list-style-type: none"> - controle periódico de peso e altura; exame médico periódico; - exercícios que ajudem o desenvolvimento de sua estrutura óssea; - exercícios de desenvolvimento muscular - uso de material escolar de tamanho normal; - vacinação obrigatória; - quarentena obrigatória dos infectados por doenças contagiosas; - oportunidades para experimentar novos alimentos; - liberdade para selecionar alimentos adequados às suas necessidades; 	<ul style="list-style-type: none"> o. quero crescer forte e feliz; o. cuidando da minha saúde; o. alimentos que me ajudam a crescer; o. coisas que posso fazer; o. comidas que ainda não provei; o. minha merenda gostosa; o. merendas que posso preparar; o. minha saúde depende de... ; 	<ul style="list-style-type: none"> - preparar merendas em aula; - conhecer a origem e o valor de alguns alimentos; - manipular utensílios de alimentação; - alimentar-se higienicamente; - provar variados tipos de alimentos; - preparar o local e a mesa para merendar; - relatar atividades de recreação fora do período escolar; - listar condições de preservar a saúde; 	<ul style="list-style-type: none"> - alimentar-se em horas certas; - aceitar exames médicos e medicação necessária; - atender às suas necessidades de higiene; - alimentar-se adequadamente; - ter higiene alimentar; - manejar corretamente utensílios de alimentação;