

RELAÇÕES

Elaboração - Marlene de O. Leite

A- Pré-requisitos : Topologia - Direção e Sentido - Quadro de dupla entrada - Atributos - Conjuntos

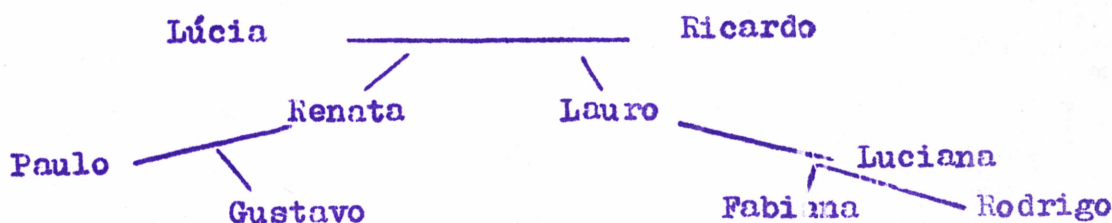
B. Atividades preliminares Os critérios usados levam a uma explicitação e aplicação informal de leis de relação

Classificação - montes, pilhas
- filas
- batalhões

C- Materiais : As próprias crianças - Estruturados - Jogos de encaixe - Cuisenaire - Fichas de cartolina - Quadros de dupla entrada - Fichas gráficas

ATIVIDADES

A GRANDE FAMÍLIA - Com as próprias crianças criar uma família na sala de aula.



Observação: A família vai crescendo de acordo com a capacidade de compreensão das relações familiares que a turma apresenta. Primeiramente o trabalho é oral, depois no quadro e, posteriormente, em fichas gráficas.

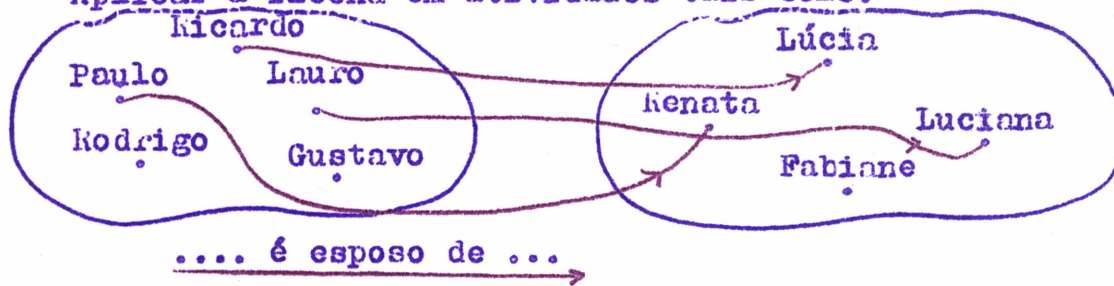
Explora-se a atividade com perguntas : Quem pode dizer :
... sou esposo de ... e para quem ?

Estender o braço para indicar a relação.

AMIGO SECRETO - (Representação sagital)

Realizar a brincadeira propriamente dita, colocar os nomes das crianças no quadro e buscar junto a elas a melhor forma de mostrar o resultado da brincadeira. (melhor forma será o uso de flechas)

Aplicar a flecha em atividades tais como:



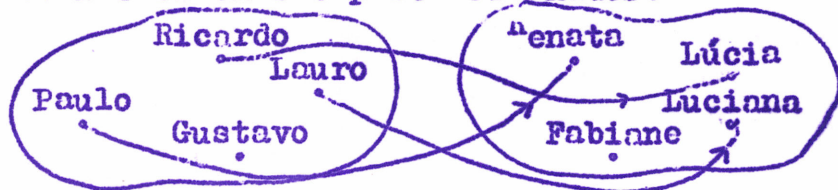
Observação: As atividades devem ser exploradas (sempre) através de perguntas :

- O que diz a flecha?
- De onde partiram as flechas?
- Onde chegaram as flechas?
- Que frases podemos formar?
- Quais são os pares?

Sugestão de problemas a serem propostos:

- Dar a lei e pedir a aplicação de flechas.
- Dar a representação e pedir a lei.
- Dar o conjunto de partida, a lei e pedir o conjunto de chegada.
- Dar o conjunto de chegada, a lei e pedir o conjunto de partida.
- Dar a representação, a lei e pedir os pares.
- Dar somente a lei e pedir os conjuntos de partida e de chegada.

Explorar a relação inversa em termos de esquema sagital, uso de cores nas flechas e pares ordenados.

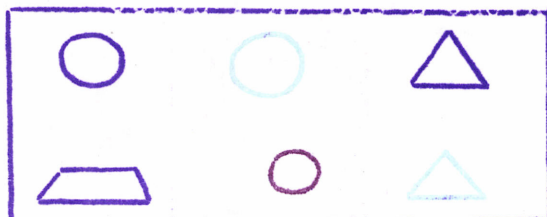


...é esposo de ... →

...é esposa de ... →

RELAÇÃO DE EQUIVALÊNCIA

Jogos : A) SOL E CHUVA : Representação . no chão



. em papel pardo ou cartolina, com outras formas e outras histórias
. no quadro de giz

Em todas as situações explorar as propriedades, sem nomenclatura.

B) BOLAS E FITAS : . com as crianças
. com representação no quadro

Responde: Que perguntas tu farias para explorar as propriedades das relações neste jogo?

Outras atividades:

1. Com as próprias crianças : - ...tem a mesma forma que ...
- ...tem a mesma cor que ...
- ... tem o mesmo sexo que ...
2. Com objetos (nos jogos de fazer montes)
-...tem a mesma forma que...
-...tem a mesma cor que ...
-...tem o mesmo tamanho que...
3. Com figuras (atividades gráficas)
- em papel pardo
- mimeografados (ver "Grueminha")

RELAÇÃO DE ORDEM

1. Com as próprias crianças :-... é mais alto que ...
- ...é mais pesado que...
-... é mais velho que ...
2. Com objetos (nos jogos de filas)
. material estruturado - ... vem antes de ...
. jogos de encaixe - ... vem depois de ...
3. Explorando noções de tempo (dias da semana, meses, estações do ano, seqüência de ações diárias) - ... vem antes de ...
- ... vem depois de ...
4. Jogo de atenção (usa-se uma seqüência de palavras ditas uma de cada vez, depois explorando leis de relação de ordem)

FUNÇÕES

1. Com as próprias crianças - Formar o conjunto das meninas e o conjunto dos meninos. Um menino dá a mão a uma menina. A professora verifica a correspondência através de perguntas:
- Sobraram meninos?

- Sobraram meninas?
- Por quê?
- Onde há mais elementos?

2. Com crianças e objetos - Ex.: Crianças e chapéus

As crianças prepararam chapéus de papel. A professora propõe :
 " Como verificar se os conjuntos (de crianças e de chapéus) têm a mesma quantidade de elementos ou se um tem mais ou menos elementos que o outro? "

Explorar através das perguntas citadas anteriormente

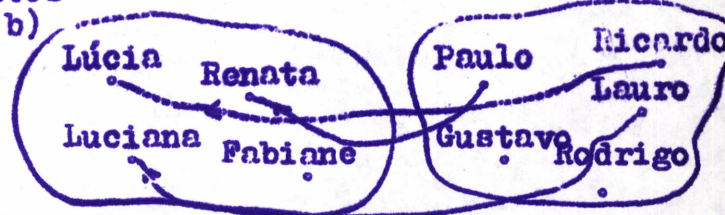
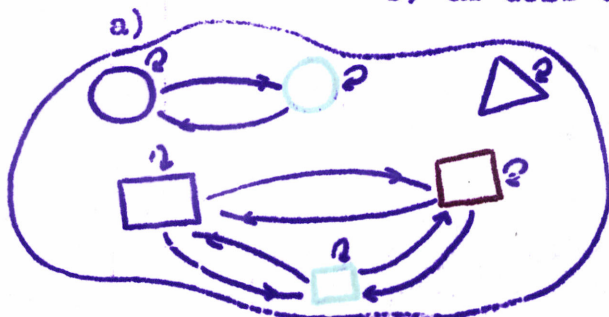
3. Repetir a experiência em outras situações

crianças	classes	vidros	tampas
crianças	cadeiras	caixinhas	tampas
crianças	merendas	canetas	tampas
crianças	folhas mimeogra- fadas	classes c	cadeiras
materiais diversos			
jogos infantis (ex.: Mãe e filhote)			

4. Atividades gráficas

Observação : As atividades devem, dentro dos problemas propostos, ser representadas nas três maneiras :

1. Sagital : a) em um só conjunto
 b) em dois conjuntos



2) Quadro de dupla entrada

	boneca	cavalo	caneca
casa		X	X
bolo	X		

... tem a mesma sílaba inicial que ...