

Trabalho elaborado por um grupo de professoras do 1.º Grau nas reuniões de estudos sob a coordenação do Laboratório de Matemática

Sugestões de atividades sobre Simetrias Axiais

1. Atividades com material concreto

1.1 - Descoberta de simetrias no próprio corpo

Ex.: Posturas diante do espelho observando dois pés, duas mãos, duas orelhas, etc....

1.2 - Exemplo do borrão : Joga-se um pouco de tinta numa folha de papel e dobra-se a mesma ao meio. Como resultado surgem figuras simétricas ou uma figura com eixo de simetria.

1.3 - Exemplo do espelho com objetos.

1.4 - Exemplo do recorte com dobradura: Desenha-se uma figura em uma das metades de uma folha de papel e recorta-se a mesma. Dobrando-se o papel ao meio e copiando a figura através do recorte obteremos figuras simétricas.

1.5 - Exemplo da cópia da figura em papel quadriculado : Copia-se uma figura observando-se distâncias, contando os quadrinhos dos pontos em relação ao eixo.

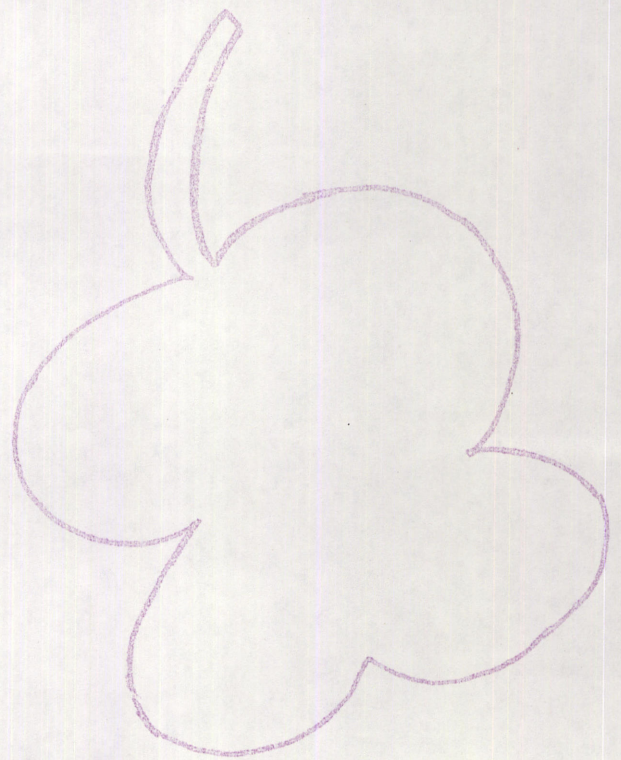
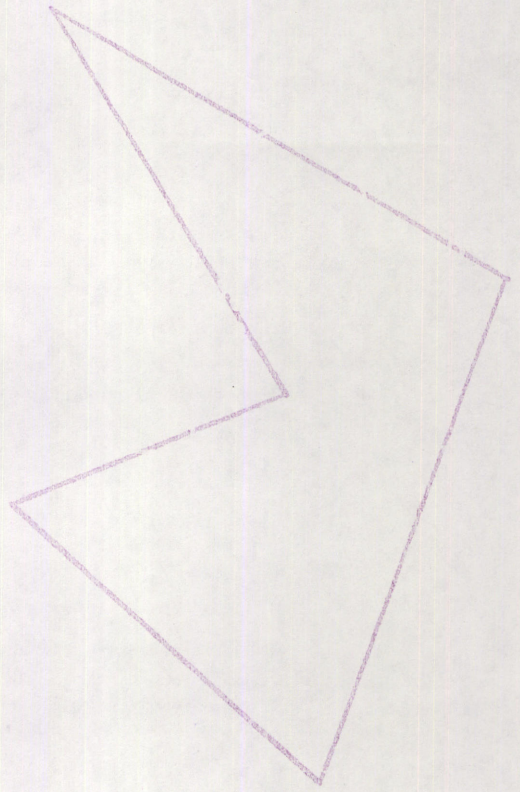
1.6 - Exemplo da cópia da figura em papel liso : Copia-se a figura dada como se o eixo fosse um espelho. Podem ser usados diversos instrumentos tais como régua, esquadro, compasso para medir distâncias.

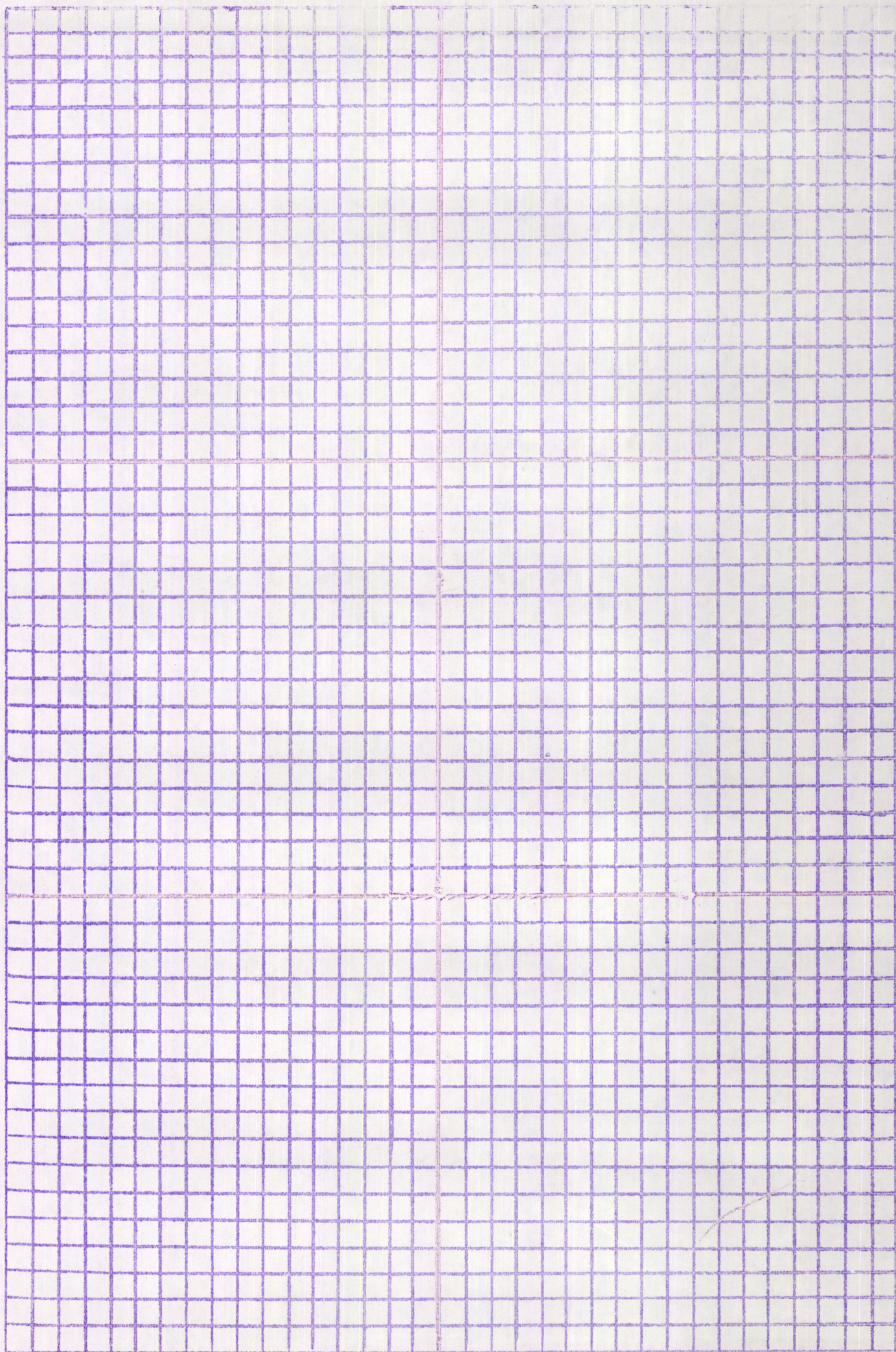
1.7 - Descoberta de eixos de simetrias em figuras quaisquer.

Ex; rostos, máscaras, animais, figuras geométricas, folhas secas (trevo), etc....

1.8 - Exame de simetrias em materiais estruturados tais como tri-math, quadrimath, blocos lógicos, etc....

1.9 - Construção de figuras com eixo de simetria com materiais variados, como também, construção de figuras simétricas em relação a um





Instituto de Educação General Flores da Cunha - Escola Estadual de
1º e 2º Graus - Laboratório de Matemática

SUGESTÕES DE ATIVIDADES → DIREÇÃO E SENTIDO

1) PASSEANDO PELO PÁTIO

- percorrer Trajetos previamente determinados
- descrever Trajetos percorridos

Obs: As crianças vivem a situação e/ou analisam situações em histórias narradas pela professora

2) JOGO DAS FLECHAS

- 2.1 - apresentar duas flechas: uma verde que representará a mão direita, outra que representará a mão esquerda;
- movimentar as flechas na frente das crianças;
 - as crianças movimentam as mãos de acordo com o movimento das flechas.


2.2 - as crianças organizam-se em fila que se movimentará de acordo com a indicação da flecha;

- a professora indica "direita" ou "esquerda" utilizando-se de uma flecha.

3) JOGO DAS BANDEIRINHAS

- espalhar bandeirinhas de quatro cores diferentes pelo pátio;

- cada criança recebe uma fichinha com a indicação de um trajeto. Por exemplo; a criança que receber esta fichinha



deverá sair da bandeira vermelha, passar pela verde, depois pela roxa e finalmente pela azul.

4) BRINCANDO COM OUTINHOS

a) - as crianças constroem um caminho com areia e levam os outinhos pelo caminho;

- com flechas as crianças marcam o caminho que os outinhos percorreram;

b) - apresentar um caminho onde existem algumas flechas;

- as crianças percorrem o caminho com seus autinhos.

5) FLECHAS NA SALA DE AULA

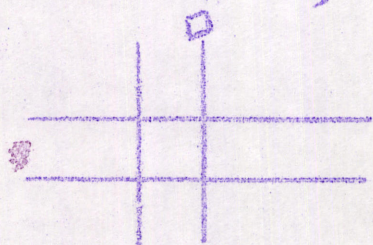
- colocam-se as classes de modo a formarem ruas;
- as crianças etiquetam as ruas com flechas;
- Toda a movimentação, durante o período de aula, deverá obedecer o sentido das flechas.

6) JOGO DAS RUAS

- Traçam-se ruas paralelas no chão e a cada uma delas dá-se um nome. Exemplo: rua das meninas, rua das meninas;
- as crianças caminham nas ruas e depois se analisa o que foi feito.

7) JOGO DE ESTACIONAMENTO (ruas com intersecção)

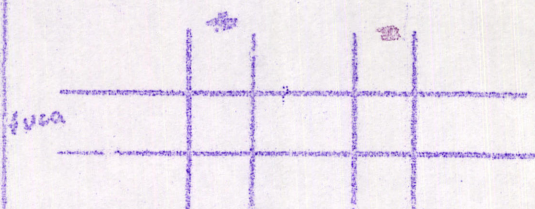
- a) - Traçam-se duas ruas que se cruzam e colocam-se etiquetas nas mesmas;



- cada criança recebe um bloco do conjunto dos blocos lógicos;
- as crianças caminham sobre as ruas a um sinal, previamente estabelecido, todos deverão parar no lugar que convém;

- análise do que foi feito.

- b) - Traçam-se três ruas e colocam-se etiquetas



- as crianças percorrem os caminhos com autinhos e depois estacionam seus carros no lugar adequado;
- análise do que aconteceu com cada autinho, em especial com o tuca azul e o tuca vermelho.

Obs: Pode-se usar outras peças de carrinhos. O jogo deverá sempre ser analisado pelas crianças sob a orientação da professora.

Estas sugestões foram retiradas da seguinte bibliografia: LANZIOTTI, Lena Rita e LESTI, Marlens. Matemática na 1ª série - 1968AV