

* Divisão inexata, divisor de um algarismo com aparecimento de um zero no final do quociente

$$4553 \overline{) 5}$$

$$6485 \overline{) 8}$$

* Divisor de um algarismo, divisão inexata com um zero no meio do quociente

$$1217 \overline{) 4}$$

$$1875 \overline{) 9}$$

* Divisor de 1 algarismo com aparecimento de zeros sucessivos no quociente

$$4037 \overline{) 4}$$

$$6000 \overline{) 5}$$

Início da divisão com 2 algarismos no divisor

* Divisor 10, 100, 1000 etc.

$$357 \overline{) 10}$$

$$8612 \overline{) 100}$$

$$357 = 35 \times 10 + 7$$

$$8612 = 86 \times 100 + 12$$

$$357 \div 10 = 35 \text{ e resto } 7 \quad 8612 \div 100 = 86 \text{ e resto } 12$$

* Dividendo e divisor maiores que 10 e múltiplos de 10, divisor de 2 algarismos

$$1870 \overline{) 20}$$

$$5680 \overline{) 30}$$

Pede a criança observar que, neste caso, em que dividendo e divisor são múltiplos de 10, no princípio não se deve cortar o zero, pois — quando o resto é diferente de zero — embora o quociente não se altere, o resto fica alterado.

Exemplo:

$$180 \overline{) 40}$$

$$00 \quad 4$$

$$160 \overline{) 40}$$

$$0 \quad 4$$

$$90 \overline{) 40}$$

$$10 \quad 2$$

$$90 \overline{) 40}$$

$$1 \quad 2$$

O resto ficou dividido por 10



Ajude a criança a observar que, dividindo ou multiplicando o dividendo e o divisor pelo mesmo número (no caso 10), o quociente não se altera, mas o resto fica dividido ou multiplicado por esse número.

* Divisão inexata, divisor de 2 algarismos maior que 10 e múltiplo de 10

$$3827 \overline{) 30}$$

$$7251 \overline{) 60}$$

* Divisor de 2 algarismos, sendo 1 ou 2 o algarismo das unidades

$$3845 \overline{) 21}$$

$$5726 \overline{) 32}$$

* Divisor de 2 algarismos, sendo 8 ou 9 o algarismo das unidades

$$7228 \overline{) 28}$$

$$8459 \overline{) 39}$$

* Divisor de 2 algarismos, sendo 3, 4, 5, 6 ou 7 o algarismo das unidades

$$796 \overline{) 23}$$

$$4678 \overline{) 74}$$

$$8324 \overline{) 45}$$

$$6329 \overline{) 56}$$

$$4328 \overline{) 37}$$

* Divisão com um zero no final do quociente, divisor de 2 algarismos

$$5413 \overline{) 15}$$

$$5568 \overline{) 37}$$

* Divisão com um zero no meio do quociente

$$9635 \overline{) 47}$$

$$1635 \overline{) 16}$$

* Divisão com aparecimento de zeros consecutivos no quociente

$$40811 \overline{) 12}$$

$$41327 \overline{) 12}$$

* Dividendo e divisor são números quaisquer

Caso geral

$$5784 \overline{) 215}$$

$$93407 \overline{) 2375}$$

Se a criança errar a divisão, procure localizar seu erro. Verifique se errou na avaliação do quociente, na multiplicação, na subtração, na arrumação etc.

Retorne então aos casos mais simples para alcançar a criança no estágio em que se encontra. Ela não poderá passar a nova dificuldade sem que a anterior esteja dominada; cada obstáculo vencido servirá de base para transpor o seguinte.

V - Métodos e processos de divisão

A) MÉTODO TRADICIONAL OU CONVENCIONAL

$$\begin{array}{r} 62 \overline{) 2} \\ 31 \end{array}$$

raciocínio
6 dezenas $\div 2 = 3$ dezenas
2 unidades $\div 2 = 1$ unidade
quociente = 31

No início da aprendizagem, leve a criança a usar o processo longo que dá mais segurança e evita erros.

1 — Processo longo

$$\begin{array}{r} 62 \overline{) 2} \\ - 6 \quad 31 \\ \hline 02 \\ - 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

A criança pensa assim:

6 dezenas divididas por 2 são 3 dezenas

- escreve 3 no quociente
- multiplica 3 por 2 e escreve 6, abaixo da 1ª divisão parcial que é 6 dezenas.
- efetua a subtração que dá zero.
- coloca ao lado do zero, o 2º dividendo parcial (2 unidades) e efetua a divisão.
- escreve 1 no quociente e repete o que fez anteriormente com o 3.