

02/05/83

Aula (G-aula) 02/05/83

## Instruments I often use

## Revisão Tarefa de Topologia L

Ler e comentar o resultado da análise de atividades anteriores

- Dircción e sentido de los impulsos en las fibras.

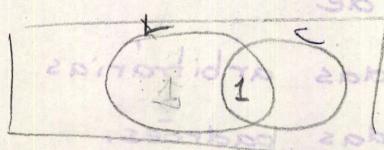
Conjunto conj. ao vivo

-construcción  $2 \times 2 \times 2$

- active organ - nasal cavity & pharynx

- gráficos:

grivore )

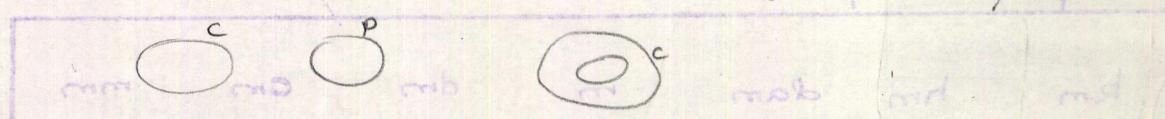


Jogos de implicação ( $7 \text{ elem} \rightarrow 4+3 \rightarrow$  4 pulseiras coloridas e 3 pulseiras coloridas)

2º Linha azul → Todos os que têm pulreira { propor e analisar solucão a solução

"verm" - do zdroj "vraždě" a vodítku zo živočích  
zam. smyslov. nato, vlastním významem ab

4º - Linha azul — Têm water { propor explorar evolução  
" vermelha — " polseira . evolução da espécie (t)



Jogos com frases → Todo o riograndense é brasileiro  
(ser riograndense implica ser brasileiro)

Toda a professora c' cara da, E

Todo o professor é aluno - F

Todos aluno e' criancas - F

Todo o animal é um ser vivo.

Toda are ten pena. ✓

Instituto de Educação "Gen Flores da Cunha".

Ensino de 2º grau

Matemática Instrumental.

69  
cheeRespostas

Responde as questões abaixo, na folha anexa.

- 1) O que é medir?
- 2) O que é medida?
- 3) Da exemplos de
  - a) medidas arbitrárias
  - b) medidas padrões.
- 4) Qual o sistema legal de unidades de medida usado no Brasil e cujo quadro geral de unidades foi aprovado pelo decreto nº 81621, de 3 de maio de 1978, pelo então Presidente Ernesto Geisel?

Responde as questões 5 e 6 no quadro anexo.

- 5) Quais as unidades padrões para medir comprimento, área, volume, massa e tempo?
- 6) Quais os múltiplos e submúltiplos das unidades padrões de medida de comprimento, área, volume, massa e tempo?
- 7) Completa os quadros.

a)	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	----	-----	---	----	----	----

b)	$m^2$	$dm^2$	$cm^2$
----	-------	--------	--------

## Jogo da equivalência

Grupo 1. Formar o conj. das peças

Grupo 2. " " " " "

verm. □

quad. ou vermelhas

1. Formar az. ou O

2. " O ou az.

## Jogo das frases

- Ter chapéu ou laço ( - - )
- Ter laço ou chapéu ( . . )
- Ter pulseira ou laço
- " laço ou pulseira

## Jogo das ruas

	S. b. da Tercera	Edu + rend.					
verm.	verm.	verm.	verm.	verm.	verm.	verm.	verm.
az.	az.	az.	az.	az.	az.	az.	az.
am.	am.	am.	am.	am.	am.	am.	am.

u(1)

○ ○

(a)  $\frac{1}{2} \times 10 = 5$  amissões (a)  
 $\frac{1}{2} \times 10 = 5$  amissões (d)  
 $\frac{1}{2} \times 10 = 5$  amissões (b)  
 $\frac{1}{2} \times 10 = 5$  amissões (d)  
 $\frac{1}{2} \times 10 = 5$  amissões (b)  
 $\frac{1}{2} \times 10 = 5$  amissões (d)

5) e 6)

Multiplos	Unidade	Submultiplos
Comprimento		
<del>dm, cm,</del>	<del>m</del>	
<del>km</del>	<del>area</del>	
<del>volume</del>	<del>litro</del>	
<del>peso</del>	<del>kg</del>	
<del>massa</del>	<del>g</del>	
<del>gramma</del>	<del>s</del>	
<del>tempo</del>		
<del>segundo</del>		

5. 6)

Multiplos	Unidade	Submultiplos
Comprimento		
<del>dm, cm,</del>	<del>m</del>	
<del>km</del>	<del>area</del>	
<del>volume</del>	<del>litro</del>	
<del>peso</del>	<del>kg</del>	
<del>massa</del>	<del>g</del>	
<del>gramma</del>	<del>s</del>	
<del>tempo</del>		
<del>segundo</del>		

f) a)  $\times 1000$   
 $\times 10$        $100$   
 $km \quad hm \quad dam \quad m \quad dm \quad cm \quad mm$   
 $\times 100$        $\checkmark$

f) a)  $\times 1000$   
 $\times 100$   
 $km \quad hm^2 \quad dam \quad m \quad dm \quad cm \quad mm$   
 $\times 1000 > \quad 1000 >$   
 $< 100$

b)  $m^2 \quad dm^2 \quad cm^2$   
 $\checkmark$   
 $\checkmark$   
 $\checkmark$

b)  $m^2 \quad dm^2 \quad cm^2$   
 $1000 \quad 10000 >$   
 $1000000 >$

c)  $m^3 \quad dm^3 \quad cm^3$   
 $\checkmark$   
 $\checkmark$   
 $\checkmark$

c)  $m^3 \quad dm^3 \quad cm^3$   
 $1000000 >$   
 $100000000 >$

d)  $2,5 \text{ kg} = \dots \checkmark \dots \text{ g}$   
 $1h 25min 3s = \checkmark \dots h \dots \checkmark \dots s$   
 $4322 s = \checkmark \dots h \checkmark \dots min \checkmark \dots s$

d)  $2,5 \text{ kg} = \dots \checkmark \dots \text{ g}$   
 $1h 25min 3s = 5 \checkmark \dots \text{ s}$   
 $1h = 3.600$   
 $25m = 1.500$   
 $3s = 3$   
 $3.600 + 1.500 + 3 = 5.103$   
 $4322 s = 1.12 \checkmark \dots s$   
 $3.600$   
 $0.729$

$\xi_{\text{res}}$

$\xi_{\text{res}}$

$\xi_{\text{res}}$

(c)

catalog (8)

$\text{res} \dots = \text{mbS}$  (a)

$\xi_{\text{res}} \dots = \xi_{\text{mbS}}$  (b)

$\lambda \dots = \xi_{\text{mbS}}$  (c)

$\varphi \dots = \text{get } 2.5$  (d)

$\pi \dots = 0.6 \text{ times } \pi$  (e)

$\pi \dots \text{ from } \lambda \dots = 2.65 \text{ ft}$  (f)

radiation from 1000 m/s  
losses from 250 m/s  
radiation from 100 m/s

suppose it is 200 m/s (g)  
of radiation into atmosphere  
or into space from Earth  
which

radiation emitted to  
space (h)

which emitted to  
Earth (i)

2.7 m/s

(g)

(h)

(i)

(j)

(k)

c)  $m^3$        $dm^3$        $cm^3$

8) Completa:

a)  $2 dm = \dots km$

b)  $10 m^2 = \dots cm^2$

c)  $3 dm^3 = \dots l$

d)  $2.5 kg = \dots g$

e)  $1h\ 25min\ 30s = \dots s$

f)  $4323 s = \dots h \dots min \dots s.$

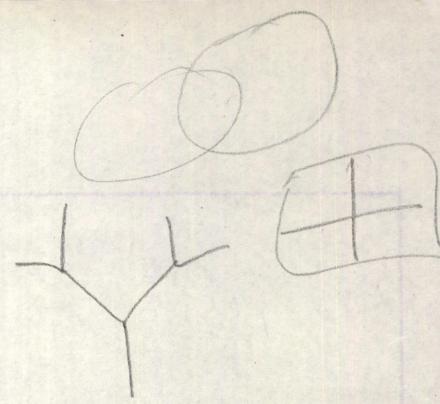
### Respostas.

1)	Constar o comprimento ou largura de alguma coisa
2)	✓
3) a)	✓
3) b)	✓
4)	Medida
	1) É comparar uma grandeza a outra de mesma espécie tomada por unidade.
2)	É o número de vezes que a unidade está contida na grandeza a que se está medindo
3) a)	<del>medidas arbitrárias</del> <del><math>dm^3, cm^3</math></del>
3) b)	<del>medidas padrões</del> <del><math>m</math></del>
4)	<del>Metro</del>

7<sup>a</sup> aula (16/05/83)

1º Período - Lógica Janice

2º Período - Prof. Ely



Tarefa: Trazer material:

Tesoura (ponta fina)

tinta

espelho (Tamanho grande?)

Janice, algumas encontraram dif. em classificar  
jogos → esp. 3 ou 2 dimensões

jogo das letras (revisar o ~~material~~ conteúdo - já comentados)

8<sup>a</sup> aula 23/05/83

8 - 9:15

- Correções da Tarefa da Janice

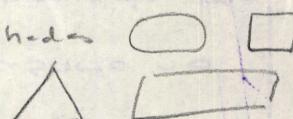
- conteúdo: Implicações  
Equivalência  
Quantificadores

- Metodologia  
- Material de Topologia - simbolologia (comentar linhas fechadas)  
Aprendendo os jogos de lógica

- Jogo da escala

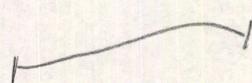
frases lógicas → Unidades de Trabalho

- u dos bonecos



- Direção e sentido

Trazer material



Mara Antonioli 61M

Instituto de Educação "Gen Flores da Cunha".

Ensino de 2º grau

Matemática Instrumental.

Responde as questões abaixo, na folha anexa.

- 1) O que é medir?
- 2) O que é medida?
- 3) Da exemplos de
  - a) medidas arbitrárias - Por exemplo, a altura de uma pessoa.
  - b) medidas padrões.
- 4) Qual o sistema legal de unidades de medida usado no Brasil e cujo quadro geral de unidades foi aprovado pelo decreto nº 81621, de 3 de maio de 1978, pelo então Presidente Ernesto Geisel?

Responde as questões 5 e 6 no quadro anexo.

- 5) Quais as unidades padrões para medir comprimento, área, volume, massa e tempo?
- 6) Quais os múltiplos e submúltiplos das unidades padrões de medida de comprimento, área, volume, massa e tempo?
- 7) Completa os quadros.

a)

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	-----	---	----	----	----

b)

$m^2$	$dm^2$	$cm^2$
-------	--------	--------