

9ª aula (30/05)

Simetria

- Atividades realizadas c/ as alunas (contidas no polígono - seq. de ativi. sobre simetria) - exploração das mesmas
- Elaboração de uma seqüência de atividades a serem realizadas c/ a cr. de 1ª série.

- Atividades sobre conjuntos

- atividades c/ as próprias alunas
- " " " blocos lógicos
- Esquema sobre o conteúdo

Pré-requisitos

- Atributos
- Topologia
- Lógica
- Simbologia

Cond. básicas

- Algum c/ a o conj.
- Atributos bem determinados

Conteúdos

- Determ. $\begin{cases} \text{comp} \\ \text{carac} \end{cases}$
- Relação de \in
- Conj. especiais:
Universo
Unitário
Vazio
Par
- Representação
- Operações: Intersecção, complementação

Atividades

- c/ próprias crianças
- c/ objetos
- c/ figuras

- Tarefa: Exercícios sobre conj. (Janice)
Leitura de um planejamento sobre conj.

10ª (aula)

- Revisão dos exercícios sobre conj. \rightarrow ateli de h das operações.
- Metodologia - comentar o planejamento
- Relações

Tarefa - Estudo dirigido de relações

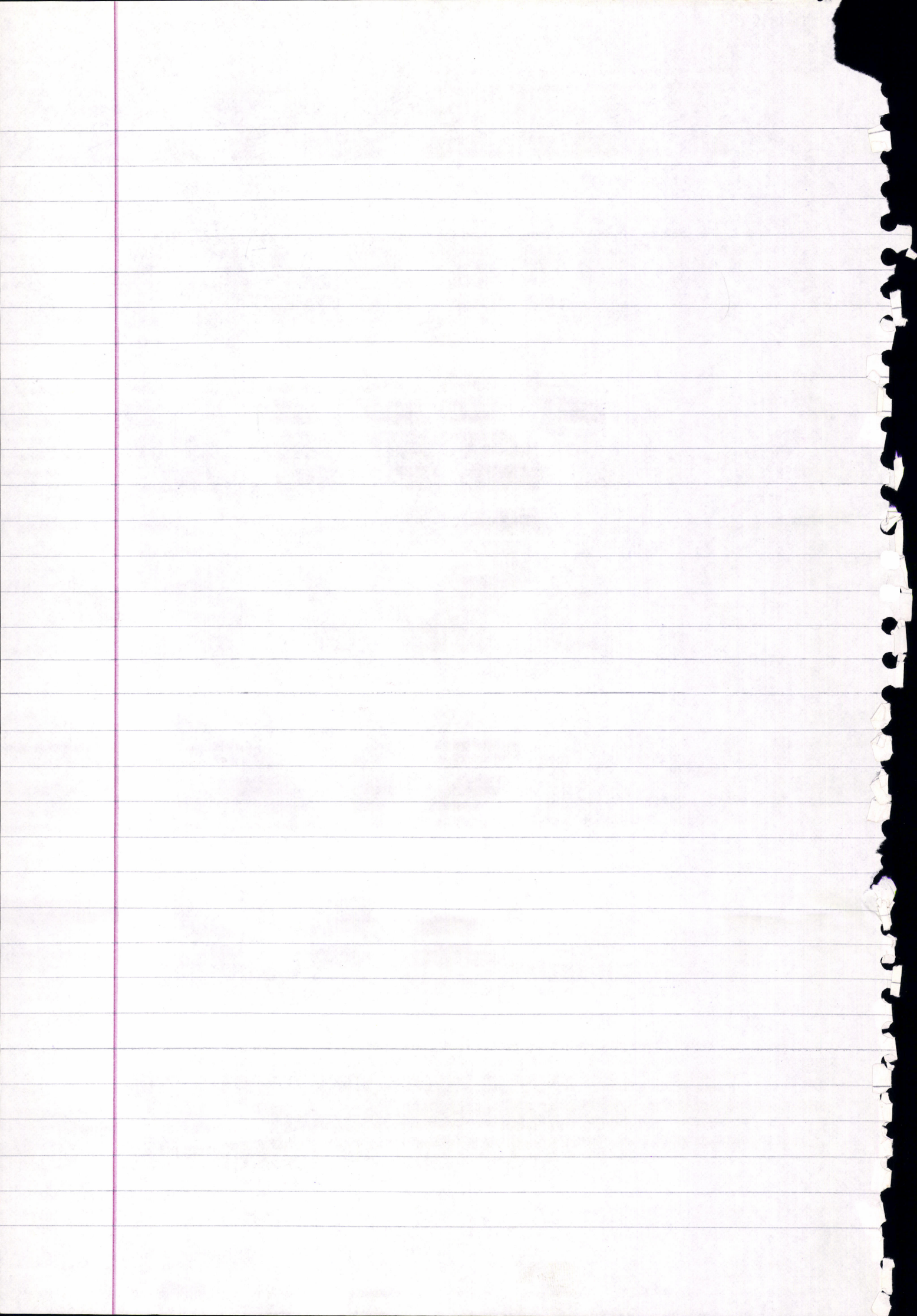
119 aula

Fazer lâminas Janice

28/3 - Atributos - Matrizes
 4/4 - Jog. Livre, Estrut. Mat. estrutura do
 11 - Simbolos
 18 - Topologia³ - Termina
 25/4 - Jogos² - 1.º auto-avaliação - Ruivel do tempo
 2/5 - Lógica - jogo do chapéu, Ely
 9/5 - Lógica - Revisão da 1 unidade
 16/5 - Lógica (Tarefa) Ely
 23/5 - Jogos Direção e sentido
 30/5 - Simétrico e conj. - Prova lógica e Topologia (Tarefa de casa)
 6/6 - Relações (Tarefa -> fichas)
 13/6 - N.º - Sist. de numeração
 20/6 - Operações
 27/6 - Medidas - prova

(e, ou, não, \wedge , \leftrightarrow)
 \Rightarrow , \Leftrightarrow

2.º



- Propuseram mudanças

diversificação - Marília S, Carmen, Marinês, Ms Amélia,
Rosalina, Clarita

sala → Sandra

entrega de Tarefas → Marília Feoli

Tempo menor - Suzana, Ms Elise

Obs: Ms Amélia - formando um grupo de Trabalho (?)

Tempo menor

Dificuldades: Matriz e jogos na fila e matriz

* Tarefa - confecção da lista de atributos

Em geral → corretas

código (?) - comentar e apresentar o da SANDAA

Comentários sobre as Tarefas:

1º) Período preparatório

- em geral MB
- comentários sobre Tempo
- habilidades e noções em geral Todos citaram:

Percepção corporal

Discriminação visual

" auditiva

Coordenação viso-motora

Noção espacial

" Temporal

Motoricidade ampla-fina

Hábitos e atitudes

pré requisito
percepção

→ sentidos

2º) confecção do material

Observações q^{to}:

- nº de elementos
- rigorosa atenção aos detalhes
- motivos adequados
- Tamanho dos objetos → manuseio

→ desperte a curiosidade
apresentar "potais"

3º) Tarefa de grupo.

Obs: Os objetivos expressos a nível de: Percepção, discriminação - Identificação - Explicitação dos Atributos → Jogos livres ou dirigidos.

*

4º) Avaliação

Em geral - ótimo

Questões a serem comentadas 2 - 3 - 4

→ obj.
momento
proposta

Avaliação do curso

- Não propuseram mudanças: Lucia, Vera, Neiva, Maura, Rosângela, Elisete, Nara H, Márcia H, Amarilis, Iolanda, Eliana, Heloisa, Marcia B, Gessi, Neusa, Nara N, Clara, M^o Inês

- 1 - Texto - Exemplos - Cópia os elementos para os quais é verdadeira cada sentença.
- 2 - Diagrama
- 3 - Exercícios \leftarrow folha

Lógica

Conj. -

Relações -

\rightarrow Nº 1
sist. de num.

operações

Geometria

Lógica - Metodologia

e, ou, não, implicação e equivalência

e \rightarrow Jogo de Retrato (ver polígrafo sobre Simbologia)

não \rightarrow Jincis de Trânsito e nenino x nenina

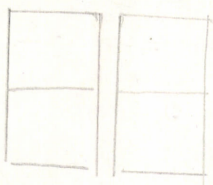
ou \rightarrow jogo de Sacola

implicação \rightarrow coleres y pulseiras

equivalência \rightarrow am. ou azuis azuis ou am.



3) a)



b)

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = 1 \Rightarrow \text{inteiro}$$

$$\frac{2}{2} = 1 \Rightarrow \text{coleção}$$

3) a)



$$\frac{2}{2} = 1 \rightarrow \text{inteiro}$$

b)

$\frac{2}{2} \rightarrow \text{coleção}$

?

4) É o modo pelo qual vemos quantas vezes o numerador cabe dentro de denominador. X

4) É uma parte de um todo. e

5) $\frac{2}{3} \rightarrow$ numerador
 $\frac{2}{3} \rightarrow$ denominador

5) $\frac{2}{3} \rightarrow$ numerador
 $\frac{2}{3} \rightarrow$ denominador

6) a) $\frac{2}{3}, \frac{4}{6}, \frac{8}{8}, \frac{10}{12}, \dots$

6) a) $\frac{2}{3}, \frac{4}{6}, \frac{3}{9}, \frac{10}{12}, \dots$

b) $\frac{4}{8}, \frac{8}{12}, \frac{12}{16}, \frac{16}{20}, \dots$

b) $\frac{4}{8}, \frac{8}{12}, \frac{16}{20}, \dots$

7) a) $\left\{ \frac{2}{5}, \frac{6}{10}, \frac{9}{15}, \frac{12}{20}, \frac{15}{25}, \dots \right\}$

7) a) $\left\{ \frac{2}{5}, \frac{6}{10}, \frac{9}{15}, \dots, \dots \right\}$

b) $\left\{ \frac{4}{3}, \frac{14}{6}, \frac{21}{9}, \frac{28}{12}, \frac{35}{15}, \dots \right\}$

b) $\left\{ \frac{4}{3}, \frac{14}{6}, \frac{21}{9}, \dots, \dots \right\}$

8) Tantas quantas forem possíveis multiplicarmos. X

8) Tantas quantas forem a ~~mesma~~ quantidade de números múltiplos? e

9) São aquelas que são múltiplas umas das outras. X

9) São frações que tem o mesmo valor. e

10) a) $\frac{4}{10}, ?$ e

10) a)

b) $\frac{4}{7}, ?$ e

b)

c) $\frac{12}{10}, ?$ e

c)

11) (2) fração imprópria

11) () fração imprópria

(3) fração aparente

() fração aparente

(1) fração própria

() fração própria