"Problemas de frações ordinárias"

Aluna: Riva W. Boklis
Instituto de Educação Gal. Flores da Cunha
Curso: Formação de Técnicos em Supervisão Escolar
Unidade: Direção da Aprendizagem em Matemática
Professôra: Odila Barros Xavier
Assunto: Levantamento de problemas de frações ordinárias no 3º ano

Para o presente levantamento visitei os seguintes estabelecimentos de ensino:

Instituto de Educação Gal. Flores da Cunha
Grupo Escolar Luciana de Abreu
Grupo Escolar Ildefonso Gomes
Grupo Escolar Barão de Santo Ângelo
Grupo Escolar Gabriela Mistral
Grupo Escolar Venezuela
Escola Normal Primeiro de Maio
Grupo Escolar Evaristo Flores da Cunha

Análises dos problemas apresentados:

a) problemas de frações ordinárias inventados pelos próprios alunos;
b) apresentação de problemas dentro da realidade, trabalhando com números fracionários que mais funcionam na vida da criança;
c) uso de materiais manipulativos e visuais;
d) problemas apresentados de maneira a levar a criança a verificar os resultados por meio de soluções gráficas, por meio de diagramas para o qual utilizam retângulos divididos em partes iguais;
e) organização de quadros de equivalência iniciando os alunos na soma e subtração de frações de igual denominador;
f) participação ativa e interessada das crianças na divisão de objetos em suas partes;
g) problemas graduados de acôrdo com as dificuldades das crianças;
h) problemas simples proporcionando as crianças experiências para compreensão do significado da fração como parte una ou múltipla de um todo ou como parte una ou múltipla de uma coleção;
i) problemas que atendem aos interêsses da criança relacionados com aspectos sociais, matemáticos e psicológicos;

mente que o queijo foi dividido em quatro partes iguais e do qual se tomou uma das quatro partes iguais ou seja um quarto.

Também na experiência dos litros de leite, tem a oportunidade variada de usar as frações e suas partes.

Para finalisar reafirmo que os problemas apresentados pelas professôras do terceiro ano, são os que mais funcionam na vida diária, e, surgiram dentro de situações problemáticas reais e de grande significação para a criança. São graduados de acôrdo com as dificuldades, interessantes, agradáveis ocasionando novas experiências as crianças, ligadas as suas experiências anteriores. Provocam na criança, atitude favorável a aprendizagem das frações ordinárias, porque são questões que se deparam a todo instante na sua vida.

Eva W. Bohli

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO "GENERAL FLÔRES DA CUNHA"

Nome da Professôra - Haidé Schenkel da Cunha 3º ano

Ø

Problemas sôbre frações ordinárias

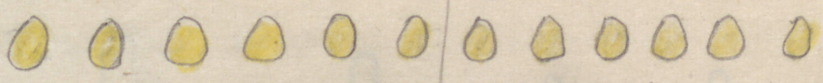
Os primeiros problemas sôbre frções ordinárias que tenho usado no 3º ano, são inventados pelos próprios alunos.

Peço-lhes que organizem problemas dos que surgem na vida diária, envolvendo a fração ordinária.

Eis alguns problemas organizados por alunos do 3º ano:

(fração como parte de coleção)

1 - Ontem mamãe me mandou comprar 1/2 dúzia de ovos. Quantos ovos mamãe mandou comprar?



(fração como parte de inteiro);

2 - Mamãe fez um bôlo e ocupou 1/4 de um pacote de manteiga. Que fração do pacote sobrou ?

(fração como parte de coleção)

3 - Eu tinha uma dúzia e meia de bolinhos. Dei 1/3 dos bolinhos a meu irmão.

Com quantos bolinhos fiquei ?

4 - Mamãe fez duas dúzias e meia de docinhos para o meu anoversário. As minhas amiguinhas e eu comemos 1/2 dos docinhos. Quantos docinhos sobraram ?

5 - Papai comprou meio cento de laranjas. Comemos 1/5 das laranjas. Quantas laranjas sobraram ?

6 - Ontem fui ao mercado comprar lentilha. Perto da balança havia êstes pêsos:

Eu comprei 1/2 kg. Com qual dêsses pêsos o dono da banca pesou ?

Outros problemas usados no terceiro ano

1 - Carlos está enchendo o seu álbum de figurinhas. Já tem 1/4 das figurinhas de todo o álbum. Que fração das figurinhas lhe faltam ?

2 - Joaquim perdeu 1/3 das 21 bolinhas que possuía. Com quantas bolinhas ficou Joaquim ?

3 - Eu tomo por dia 1/2 litro de leite; meu irmãozinho toma 2 mamadeiras de 1/4 de litro.

Quem toma mais leite ?

4 - 1/4 de hora quantos minutos são ?

5 - Quero 2 litros de leite. Marca as garrafas de que eu preciso:

6 - Mamãe comprou carne e repartiu em 4 pedaços iguais. Escreve a fração correspondente à cada pedaço de carne.

7 - No armazém havia um bonito queijo.

Mamãe pediu a quarta parte do queijo. Escreve a fração do queijo que mamãe comprou e marca no desenho.

8 - Eu ontem fui buscar 3 litros de querosene, mas quebrei 2 garrafas de 1/2 litro. Ainda fiquei com ..... litros de querosene ?

Mamãe estava preparando sanduíches. Ela cortou assim:

Eu comi meio e meu irmão outro meio. Nós dois comemos.?.....
.....

10 - Isabel tomou 2/4 de um copo de laranjada e Pedro 1/2. Qual dos dois tomou mais ? Porque ?

11 - Ontem li 1/5 das páginas de um livro de histórias. Que fração das páginas ainda me falta ler ?

12 - Fernando ganhou uma barra de chocolate. Deu 1/6 da barra ao irmãozinho. Fernando ficou com ..... da barra.

FRAÇÕES ORDINÁRIAS

Tipos de problemas apresentados na escola primária.

3ºano:

1)A fração na vida diária.

Apresentar o objeto ou o desenho de:

um pacote de manteiga de 1/4 de quilo,

um casaco 3/4,

uma manga 3/4,

meia laranja....

O que temos? Como se costuma dizer!

2)A metade de um círculo será igualà metade de um retângulo? Por que?

3)Mamães repartiu um bolo em 4 partes iguais e deu uma destas partes para Maria. Desenha o bolo e pinta de vermelho a parte que Maria ganhou. O que representa esta parte do inteiro? Como se chama?

4)Oque significa 1/4 ? - Significação dos têrmos de uma fração.

5)Desenhar figuras geométricas repartidas de formas iguais e desiguais - identificar as frações.

6)Reconhecer desenhos repartidos em meios, terços.... -valor do denominador; marcar algumas partes - valor do numerador.

7)Desenha 3 barras iguais partidas em sextos. Pintar- 2/6, 4/6, 5/6. Qual é a maior fração?

8)Desenhar tres barras iguais e partí-las em:

a) meios b) terços c)quintos

marcar 1/2 1/3 1/5

Qual é a maior?

9)Dar uma fração para que as crianças a representem - através do desenho ou vice-versa - leitura e escrita destas - frações.

10)Desenhar um retângulo partido em 5 partes iguais e pintar as cinco partes. Que fração teremos? O que representa isso?

11)Carlos comeu 1/6 da barra de chocolate e Pedro comeu 2/6 da mesma barra. Que fração do chocolate comeram os dois juntos?

12)Mamãe partiu o bolo em 8 partes iguais e ficou então com 8/8 dêsse bolo. Carlos comeu 2/8 do bolo. Que fração do bolo sobrou?

Professôra Malvina Cupolo Profuar

3 de Julho de 1951

4º ano:

1) Desenhar 3 barras iguais:
a) marcar 1/2;marcar 2/4;c) marcar 4/8.
O que se observa?

2)Carlos comeu 1/3 do bolo e jorge comeu 1/6 do bolo. Que fração do bolo comeram os dois juntos? - usar a equivalência para igualar os denominadores

3)João tinha 1/2 deuma torta e Pedro comeu 2/8 do que tinha João. Com que fração da torta João ficou? - usar equivalência.

4)1/6 é uma fração? Por que?
8/6 será uma fração? Por que?
Desenhar ambos e estabelecer a diferença entre fração própria e fração imprópria.

5)De que outra forma podemos escrever 8/6? - observar o desenho e chegar ao número misto.

6)Papai cortou 3 melancias em 6 partes iguais. Como se chama cada parte? Por que? Quantos sextos há em um inteiro? E em 3? Quantos sextos, então, papai encontrou ao todo?

7)Fração de coleção. Repartir 12 balas entre 3 crianças. Quanto ganhou cada criança? Que fração representa do todo?

8)Simplificação de frações - pela equivalência.
Escrever frações equivalentes a 8/16= 3/6=

9)Mamãe tinha 36 livros e deu 1/9 do que possuia para titia. Quantos livros ganhou titia? Quantos sobraram? Que fração do todo sobrou?

10)Quanto será 2/8 de Cr$72,oo?

11)Eu perdi 12 bolitas que representam 1/5 do que eu possuia. Quantas bolitas eu tinha antes desta perda?

12)Eu possuo 3/4 do preço de uma carteira que são .... Cr$48,oo. Qual será o preço total da carteira?

13)Carlos comprou 2/4 de um pacote de manteiga e Silvia comprou 3 vezes mais. Quanta manteiga comprou a Silvia?

14)Mamãe usou 3/5 de cada um dos quatro pacotes de manteiga que havia em casa. Quanta manteiga mamãe usou?

15)a)Titia repartiu um bolo em 8 fatias iguais.Silvia comeu 1/3 de uma fatia. Que fração do bolo ela comeu? Quanto será 1/3 de 1/8?
b)Carlos comeu 2/5 de outra fatia. Que fração do bolo Carlos comeu?

16)Carlos recebeu 4/5 de uma barra de chocolate e comeu a metade do que recebeu. Que fração do todo êle comeu?

Professôra Malvina Tempolski Forman
J.E. 3 de julho de 1961

"Grupo Escolar Luciana de Abreu"

1) Um terreno foi dividido para a construção de uma loja, um jardim, um bar e uma escola.

O espaço que cêrca um terreno foi reservado para o pátio

2) O médico escolar precisa fazer exame de saúde em 120 alunos.

Ele disse que examinará a terça parte em cada dia. Êle examinará quanto alunos

3) Muitos alunos vão tomar leite no refeitório da Escola. Hoje foram 20 alunos da minha aula e cada um tomou $\frac{1}{4}$ de litro.

Quantos litros os alunos tomaram?

4) A mãe de Helena estava preparando a merenda para os seus filhos.

Dividiu o pão em 7 pedaços iguais e deu 3 pedaços para Maria e 2 para Helena.

Em fração receberam os 2 meninos juntos?

5) Na escola vai haver uma festinha em benefício da Caixa Escolar. Mamãe fez 2 bolos e os remeteu à professôra e nós os 5 filhos, resolvemos comprar para comer, um bôlo.

Em fração do bôlo caberá a cada um de nós?

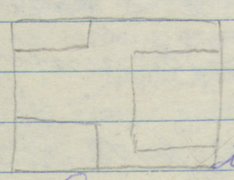
6) A professôra pediu uma fôlha de cartolina para fazer um jôgo. Ela dividiu a cartolina em 8 partes iguais.
Qual a fração de cartolina que sobrou se foram utilizadas apenas 6 pedaços?

7) Jone dividiu a melancia em 5 partes iguais e deu uma parte a cada um dos seus amiguinhos.
Cada criança recebeu . . . da melancia

8) Parti um queijo em 10 pedaços iguais.
Dei 2 dêsses pedaços a Regina e 5 a José.
Descreve sob a forma de número ordinária
1) A fração que deu a Regina . . .
2) " " " " José . . .
3) " " restante . . .

9) Mamãe encheu com água da chuva 4 medidas de $\frac{1}{4}$ de litro, 2 de 1 litro e 1 de $\frac{1}{2}$ litro.
Que porção de água mamãe recolheu?

10)



Neste terreno a casa ocupa $\frac{3}{9}$, o galinheiro $\frac{1}{9}$ e a horta $\frac{2}{9}$.
Que fração do terreno fica livre?

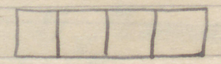
Grupo Escolar Ildefonso Gomes.

Classe: 3º ano.

Problemas sôbre frações ordinárias.

1) Mamãe fêz um bôlo para o aniversário da Ceci com 1½ dúzia de ovos.
Quantos ovos mamãe gastou?

2) João comprou uma barra de chocolate para comer com Lili, Zequinha e Juju.
Dividiu a barra em 4/4.
Desenhe a fração que tocou para cada um.



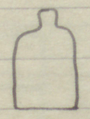
3) Papai comprou ½ dúzia de bananas. Comemos a metade. Quantas sobraram?

4) - 1 quilo de arroz custa Cr$ 32,00. Quanto custa ½ quilo?

5) - Numa hora quantas ½ horas tem?

6) - Desenha 1 bola e pinta de vermelho a quinta parte da mesma.

7) - Irene Maria toma por dia 3/4 de litro de leite.
Marca no desenho a fração de leite que a menina toma por dia.



8)- Responda:
Qual o que mais pesa: 1 quilo de penas ou 1 quilo de açucar?

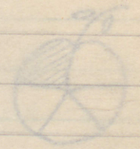
9)- Para formar 1 quilo de batatas quantos $\frac{1}{4}$ de quilos preciso?

10)- Vovó comprou uma cuca para o café.
Dividiu-a em 8 pedaços para dar 1 fatia para cada um de nós.
Escreve a fração que tocou para cada um.

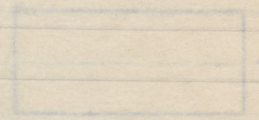
_____ x _____

G. E. "Barão de Santo Angelo"

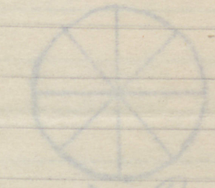
Problemas sobre Frações ordinárias
3º ano



1) Esta fruta foi cortada em 5 pedaços. Rosa comeu um pedaço.
Que fração da fruta, Rosa comeu?

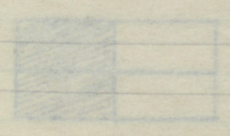


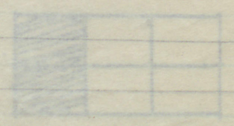
2) Pelé [illegible], e uma ocupa a parte, os [illegible] e [illegible] gelo, [illegible]
Escreve, em fração ordinaria, a parte que ficou livre.



3) Mamãe fez um bolo e partiu-o em [illegible] partes; ao Nilo, 1 para a Beatriz, 2 partes.
Escreve, em fração, as partes que as crianças comeram.

4) Para a festa junina do colégio, os alunos utilizaram papéis de varias côres.
Flavio dobrou uma folha amarela em 4 partes iguais e Mario dobrou uma azul em 6 partes iguais.
As partes pintadas de preto foram gastas pelos alunos.
Observa o desenho e escreve a fração usada:



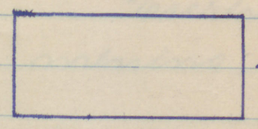


G. E. "Barão de Santo Ângelo."

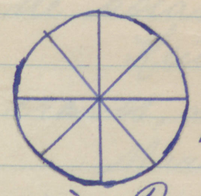
Problemas sôbre Frações ordinárias

3º ano

1) Esta fruta foi cortada em 5 pedaços.
Rosa comeu um pedaço.
Que fração da fruta, Rosa comeu?....

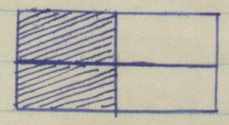


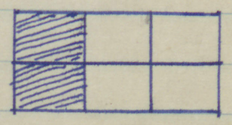
2) Neste terreno, a casa ocupa os $\frac{7}{10}$, a horta, os $\frac{2}{10}$ e o galinheiro, $\frac{1}{10}$.
Escreve, em fração ordinária, a parte que ficou livre. .....



3) Mamãe fêz um bôlo e partiu-o em partes iguais.
Deu ao Vitor, 3 partes; ao Nei, 1 parte e à Beatriz, 2 partes.
Escreve, em fração, as partes que as crianças comeram. .....

4) Para a festa junina do colégio, os alunos utilizaram papéis de várias côres.
Flávio dividiu uma folha amarela em 4 partes iguais e Mauro dividiu uma azul em 6 partes iguais.
As partes pintadas de prêto foram gastas pelos alunos.
Observa o desenho e escreve a fração maior: .....





5) Quantos quintos há em 4 melancias?....

6) Rubens estuda 4 horas e meia por dia. Quantas horas estudará em 6 dias?....

7) No aniversário de Tereza, sua mãe fez quatro tortas.

Sete meninos de um asilo receberam de presente uma das tortas.

Escreva, em fração, o que tocou a cada menino. .....

8) Jorge ocupou $\frac{1}{2}$ jardim na plantação de rosas, em sua casa.

Heitor fez o mesmo, porém, plantando cravos, na casa do tio.

Marca, com uma cruz, a fração que é igual a $\frac{1}{2}$:

$\frac{1}{4}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{1}{8}$

9) A professora da Cooperativa Escolar comprou 3 dúzias de cadernos. Vendeu $\frac{1}{4}$ dos mesmos.

Quantos cadernos ainda ficaram?.....

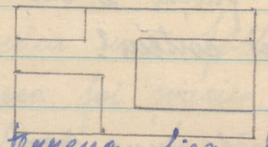
10) O Sr. Gilson comprou um quinto de 8 centenas de lápis.

Quanto pagou, se cada lápis custou Cr$ 6,00?.....

Grupo Escolar "Gabriela Mistral"

Problemas de frações ordinárias para o 3º ano

1) Neste terreno, a casa ocupa $\frac{3}{9}$; o galinheiro $\frac{1}{9}$; e a horta, $\frac{2}{9}$.



Que fração do terreno fica livre?

2) (Desenho) Pinte da côr que você achar mais bonita $\frac{5}{10}$ desta figura; $\frac{2}{10}$, pinte de uma côr qualquer, o resto deixe em branco. Que fração da figura você coloriu?

3) Faça um quadrado e pinte a terça parte de azul.

4) Faça um retângulo e pinte de vermelho os $\frac{3}{8}$. A parte em branco que fração representa do retângulo?

5) Um dia que fração é da semana?

6) A mamãe fêz um bonito bôlo. São 4 pessoas em casa, logo vão partir o bôlo em 4 pedaços. Cada pedaço é ... O bôlo tem ... quartos.

Quando vocês partem um bôlo em duas partes, ficam ainda ... meio.

7) Qual é maior?

$\frac{2}{6}$ ou $\frac{2}{8}$ de uma fôlha de papel?

$\frac{3}{5}$ ou $\frac{2}{5}$ de uma fôlha de papel?

Paulo partiu duas peras, sendo cada uma em cinco pedaços iguais. Que fração de pêra representa cada pedaço? Que fração representam seis pedaços?

Uma fôlha de papel foi dividida em 8 partes iguais. Cada parte que fração é da fôlha? A metade da fôlha quantos oitavos contém?

Paulo ganhou $\frac{2}{5}$ de um saco de balas e Pedro ganhou $\frac{3}{5}$. Quem recebeu mais?

Roberto dividiu um bôlo em 10 partes iguais e comeu uma dessas partes.

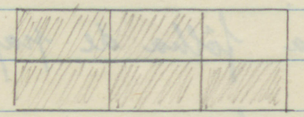
Represente a fração restante do bôlo sob forma de fração ordinária e sob forma de fração decimal.

Falei durante $\frac{1}{4}$ de hora. Durante quantos minutos falei?

A' hora do café, tia Laura partiu uma euca em 8 pedaços iguais. Entre todos que estavam à mesa comeram só $\frac{3}{8}$ da euca. Escreve que quantidade de euca sobrou?

Um terreno foi dividido para a construção de uma loja, um jardim, um bar, uma escola. O espaço que vês, ficou reservado para o pátio da escola.

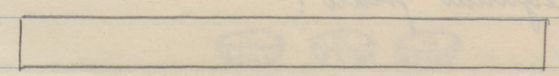
Observa o desenho e escreve a fração de terreno que foi reservada para o pátio?



Na Escola vai haver uma festinha em benefício da Caixa Escolar. Mamãe fêz dois bonitos bolos e os remeteu à professôra, e nós, os cinco filhos, resolvemos comprar para comer um dos bolos. Que fração do bôlo caberá a cada um de nós?

A professôra pediu uma fôlha de cartolina para fazer um jôgo. Para isso foi preciso dividir a cartolina em 8 partes iguais. Qual a fração de cartolina que sobrou, se foram utilizados 5 pedaços?

Divide o seguinte retângulo em 9 partes iguais. Pinta de vermelho duas destas partes. Representa êste desenho por meio de uma fração ordinária.



A mãe de Mário dividiu uma melancia em 7 partes iguais. Ela deu uma parte destas a cada criança. Portanto, cada criança comeu ... da melancia.

Saul e Lília andaram meia hora de bicicleta. Faze uma linha em volta da fração que representa êsse tempo.

$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$

Cinco crianças compraram um bôlo para comer. Que fração do bôlo caberá a cada um?

Para fazer um jôgo a professôra dividiu a cartolina em 6 partes iguais.

Qual a fração de cartolina que sobrou se foram utilizados 5 pedaços?

23 A mãe de Heloisa estava preparando a merenda de seus filhos. Dividiu um pão em 7 pedaços iguais e tirou 3 para o Mário e 2 para a Heloisa.
Que fração receberam os dois meninos juntos?

24 Dei a José $\frac{1}{4}$ de uma melancia e a Pedro $\frac{2}{4}$.
Que fração resta da melancia?
Que fração é igual à quarta parte?

25 Quantos nonos há em uma laranja?

26 Num prato há $\frac{1}{4}$ duma maçã e num outro $\frac{3}{4}$.
Que quantidade de maçã há nos dois pratos?
Quantos quartos de maçã o primeiro prato tem a menos que o segundo prato?

27 Que fração da semana representam 3 dias?

28 Cortei um bôlo em dez fatias iguais. Que fração do bôlo representa cada fatia? ....

29 Quantas terei de dar a meu irmão se quiser ficar com metade do bôlo? ...

30 Carlinda tem $\frac{3}{5}$ de um mamão e Maria tem $\frac{2}{5}$.
Quantos quintos Carlinda tem a mais que Maria?

31 Eu dividi uma laranja em três partes iguais e tirei duas. Escreva a fração ordinaria que representa a parte que tirei. ....

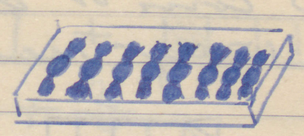
Complete:

Tinha:	Tirei:	Fiquei com:
$\frac{6}{6}$	$\frac{2}{6}$	....
....	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{7}{7}$	....	$\frac{2}{7}$

Grupo Escolar Venezuela.

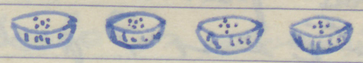
Problemas de frações ordinárias – 3º ano.

1) Esta caixa de balas, contém 8 balas. 1 bala que fração da caixa representa?



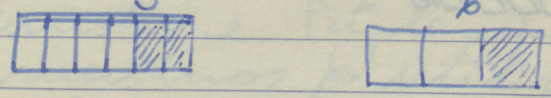
2) Esta laranja foi cortada em 3 pedaços. Um pedaço que fração do inteiro representa?

3) Se dividirmos a laranja em 4 partes. Quantas partes são $\left(\frac{4}{4}\right)$ quatro quartos ou a laranja inteira?

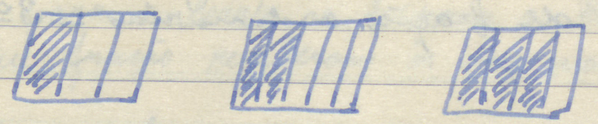


4) Observe os desenhos, depois complete as frases:

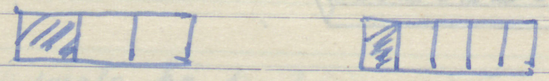
A fração $\frac{1}{3}$ é .... a $\frac{2}{6}$



5) Escreva as frações que representam as partes escureceidas dos desenhos?

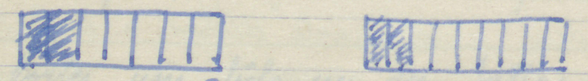


6) De acôrdo com os desenhos, coloque uma cruz na fração maior:



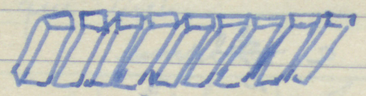
$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$

7) Coloque uma cruz na fração menor:



$\frac{2}{7}$ $\frac{2}{9}$

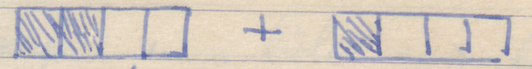
8) Terezinha partiu uma barra de chocolate em 9 pedaços. Deu 2 a seu irmão. Escreva a fração que representa a parte que o irmão de Terezinha ganhou.



9) Ringue a fração igual a $\frac{2}{3}$:

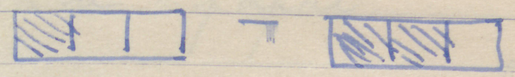
$\frac{4}{5}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{6}{4}$ $\frac{3}{2}$

10) Some:



$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$

11) Diminua:



$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} =$

12) João comeu $\frac{1}{5}$ de um bolo e sua irmã $\frac{2}{5}$. Que parte do bolo os dois irmãos comeram?

13) Luiz utilizou $\frac{1}{4}$ de seu caderno de desenho e Paulo $\frac{3}{4}$. Qual dos dois meninos já utilizou a maior parte do seu caderno?

"Escola Normal 1º de Maio"

1) Ganhei de aniversário uma caixa com 60 bombons. Já comi $\frac{1}{3}$ dos bombons. Estaram na caixa ... bombons.

2) Vovó tem 76 anos. Seu netinho Paulo tem $\frac{1}{4}$ da idade de sua vovó. Paulo tem ... anos

3) Comprei um bôlo e o dividi em 8 partes iguais. Na hora do café comemos $\frac{3}{8}$ do bôlo. Que fração do bôlo sobrou?

4) Dividi 1 barra de chocolate em 6 partes iguais. Dei $\frac{4}{6}$ da barra para mamãe e $\frac{2}{6}$ para papai.

Foi .... quem ganhou a fração maior.

5) Paulo e Maria comeram $\frac{1}{4}$ de um bôlo. Que fração do bôlo sobrou?

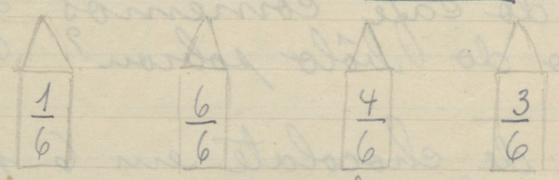
6) Uma torta custa Cr$ 300,00. Comprei $\frac{1}{3}$ da torta. Paguei Cr$ .....

7) Joana comeu $\frac{2}{9}$ de uma torta e Lili $\frac{3}{9}$. Que fração da torta comeram as duas meninas juntas?

8) Uma torta custa Cr$ 240,00. Comprei $\frac{4}{8}$ da torta. Gastei .....

9 Alfredo comeu três quintos de uma maçã e deu as outras partes ao seu irmãozinho.
Que fração da maçã ganhou o irmãozinho de Alfredo?

10 Comprei uma torta. No almôço comemos $\frac{3}{9}$ da torta e na janta, $\frac{2}{9}$. Que fração da torta sobrou?

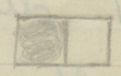


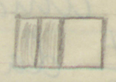
Marca a casinha que tem a fração igual a uma unidade ou um inteiro.

11 Vovó fêz um pudim para o aniversário de Joana e cortou-o em 7 fatias iguais. Escreva a fração que representa uma fatia do bôlo.

12 João tem no Banco Cr$ 930,00. Paulo tem $\frac{1}{3}$ dessa quantia.

Paulo tem no Banco Cr$ .....

13 Denis e Ricardo compraram 2 barras de chocolate do mesmo tamanho.
Denis comeu $\frac{1}{2}$ de sua barra. 

Ricardo comeu $\frac{2}{4}$ de sua barra. 

Ponha uma cruz na resposta que você

acha que é a certa.

Denis comeu a fração menor ( )
Ricardo comeu a fração maior ( )
Os dois amiguinhos comeram frações equivalentes. ( )

14 Helena e Laura compraram na confeitaria uma rapadura.
Helena comeu $\frac{5}{7}$ da rapadura e Laura, $\frac{2}{7}$.

A menina que comeu a parte maior foi .....

15 Na hora do almôço mamãe partiu um melão.
Papai comeu $\frac{2}{8}$ do melão, mamãe, $\frac{3}{8}$ e eu comi $\frac{1}{8}$.
Que fração do melão sobrou?

16 Ganhei $\frac{1}{2}$ de uma pêra. Que fração da pêra falta-me para ter uma pêra inteirinha?

Grupo Escolar "Evaristo Flores da Cunha"
Classe: III º ano

Problemas sôbre: Frações Ordinárias

1. Fernando partiu uma barra de chocolate em 9 pedaços. Deu 2 a seu irmão.
Escreve a fração que representa a parte que o irmão de Fernando ganhou.

2. Mamãe, fêz um bolo para o aniversário de Ruth e cortou-o em 9 fatias. Escreve a fração que representa uma fatia de bolo.

3. Maria comeu $\frac{1}{5}$ de uma maçã e sua irmã $\frac{2}{5}$. Que parte da maçã as duas irmãs comeram?

4. Um viajante percorreu, um dia, $\frac{3}{7}$ de uma estrada e, no dia seguinte, $\frac{2}{7}$
Que parte da estrada êle já percorreu?

5. Paulo utilizou, $\frac{1}{9}$ do seu caderno de música e Júlio $\frac{3}{9}$. Qual dos dois meninos já utilizou a maior parte de seu caderno?

6. Que vale mais $\frac{1}{4}$ de açúcar ou 250 kg de café

7. Uma caixa de sabonetes contém 4 sabonetes. Um sabonete que fração da caixa inteira representa?

8. Coloque uma cruz na fração maior e um círculo na fração que representa o inteiro:

$\frac{9}{9}$. $\frac{2}{3}, \frac{2}{5}, \frac{2}{8}, \frac{2}{9}$

12 meses, 3 meses que
e presente?

Apreciação sôbre o levantamento de problemas de frações ordinárias, no 3º ano

Instituto de Educação — 3º ano — Pg. 7
Problemas 3 e 4 — Falta de realidade
Problema 8 — Idem

Instituto de Educação — 4º ano — Pg. 15
Problemas:
3 — Fração de fração é difícil p/ a compreensão infantil, p/ um nº
11 — Enunciado que exige malabarismo de raciocínio, e para quê?
14 — Falta de realidade
15 — Idêntico ao de nº 3
16 — Idem

G. E. Luciano de Oliveira — Pg. 17
1 — Qual é o x do problema?

G. E. Ildefonso Gomes — Pg. 19
Problema 6 — Divisão de uma bola em 5 partes (iguais) é difícil

G. E. — Gabriela Mistral — Pg. 27
Problemas
2 — Faltou a figura
8 — Divisão em partes iguais (5) difícil, solução difícil p/ as duas perguntas
10 — Irreal
18 — Divisão em nonos. Difícil
20 — Desinteressante pela facilidade
23 — Divisão em décimos. Difícil
24 — Só em fase concreta seria fácil a solução
28 — Idem do anterior

Grupo Escolar Venezuela — Pg. 31
Problemas
2 — Desenho irreal
4 — Apresentação confusa
8 — Divisão em nonos. Difícil

9 – Falta a apresentação concreta ou semi-concreta

10 – Devia haver que as crianças reconhecessem as frações simbolizando os desenhos

11 – Idem. A apresentação incorreta

12 – Depois de objetivada em desenhos, a apresentação se justifica

13 – Idem

Escola Normal 1º de maio Pg 35

Problemas:

1 – 7 – Se bem objetivados seriam aplicáveis

8 – Difícil, exigindo raciocínios

9 – Divisão em sétimos. Difícil

15 – Idem aos de 1 a 7

G. E. Ernesto Flexa da Cunha

Problemas:

1 – Divisão em nonos, difícil, e ainda não especificados em partes iguais

2 – Idem

3 – Divisão em quintos

4 – " " sétimos

5 – " " nonos

6 – As expressões "vales por pessoas", não é real

Qual o objetivo do problema?

Resultado de uma pesquisa realizada por mim na Lab. de Matemática em 1977

Wanphalee