

"Instituto de Educação Gen. Flores da Cunha"

"Material de Cuisenaire"

Disciplina - Did. da Matemática - Professora - Odila B. Xavier

Observação n.º 2.

Data - 12-8-65

Local - Escola anexa José Bonifácio

Turno - manhã - Classe - 3.º ano

Professora da classe - Vera Maria B. Leite

Observadoras - { Vera G. V. de Almeida (relatora) (3º)
Edy Pereira Schneider

"Curso de Supervisão"

"Grupo 531"

Atuação do professor

A professora agrupa seus alunos e faz com eles o plano do dia. "Nosso Plano"

1.º Pagamentos e entrega de materiais - Chamada.

2.º Trabalho com as barras.

3.º Correções.

4.º Visita à F.E.B.I.C. (se o tempo permitir).

5.º Atividades para casa.

A professora recomenda: - Agora leiam nosso planinho, com atenção e guardem os cadernos.

Em seguida, a professora distribui o material - as barras, a fim de iniciarem o trabalho.

Dirigindo-se a um menino, diz a professora: - F., se tu não conseguires trabalhar neste grupo nós daremos um jeito. Pois um grupo maior exige maior esforço de cada um.

Atuação do aluno

Os alunos preparam as barras, agrupando-as pelas cores.

Observações 1.

→ Todos os alunos participam na elaboração do planejamento.

←

Os alunos mostraram-se muito interessados pelo trabalho.

←

Atuação do professor

Professora: - Vocês (estes dias) reclamaram que estavam com saudades do jogo livre. Hoje eu vou satisfazer o desejo de vocês. Faremos alguns minutos de jogo livre. Podem começar. →

Professora: - Prontos? →

- Atenção para a primeira ordem: Vamos formar o comprimido 89. (escreve o n.º no quadro). →

- Um só do grupo realiza a ordem, com a colaboração de seus colegas.

- Agora prestem muita atenção para as perguntas que farei.

- Quantas barras fo usaram para fazer este comprimido? →

- Quantas dezenas tem este número? →

Atuação do aluno

Os alunos montavam suas torres, com muito cuidado, para que não caíssem.

Respondem - 8 barras.
8 dezenas
←

Observações 2.

A professora reuniu a turma pelos grupos observando o andamento do trabalho.

Três grupos faziam torres, nos quais todos os componentes do grupo colaboravam.

A professora dá atividades diferentes para dois alunos que iniciaram a pouco o trabalho com as barras.

Atuações do professor

— Qual o algarismo que representa as unidades neste número? →

— Quantas unidades há neste número? →

Por que? →

Agora vamos formar o comprimento do 99. →

Outro aluno fará a combinação, em cada grupo.

— De quantas unidades é formado este número? →

— Quantas dezenas vamos encontrar no 99? →

— Quem saberá fazer outra pergunta sobre este número? →

Professora: — Agora vamos formar o comprimento 100. →

Atuações do aluno

8 o 9.

89 unidades.

Porque nós precisamos 89 barras 1.

De 99 unidades.

9 dezenas.

Um dos alunos pergunta a seus colegas: — Que algarismo encontramos na casa das dezenas?

— Respondem — 9.

— E na casa das unidades?

Faulem 8.

Observações

Atuações do professor

- Que barras utilizaremos? →
- Quantas dezenas há em 100? →
- E quantas unidades? →

Quantas barras 1. nós precisaríamos para formar o 100? →

- Qual o algarismo que representa as unidades neste número? →
- E as dezenas? →
- E a centena? →

Responde a professora: - Muito bem! →

- Vamos formar agora, o compromisso 110. - Leigirinho! →

Pensem bem, quais as perguntas que poderão fazer para os colegas sobre este número. →

Atuações do aluno

10 barras 10.

← 10 dezenas.

← 100 unidades.

← 100 barras.

← 0 o zero.

← 1 o outro zero.

← 1 o um.

Perguntas que fizeram:

- Qual é o algarismo que está na casa das centenas? E nas dezenas? Quantas unidades há em 110? Quantas dezenas? Quantas centenas?

Observações

4.

Atuação do professor

- Faça então, F. _____ →
- Vamos fechar o comprimento 120. _____ →
Quantas dezenas usaram para formar o comprimento 120? _____ →
- Qual o algarismo que representa as dezenas? _____ →
Qual é o que representa as unidades? _____ →
Quantas centenas encontramos neste número? _____ →
- Professora - Vocês não acham que 130, 140, 150, 160 são fáceis? _____ →
Então poderão fazer perguntas sobre qualquer um destes números até 190. _____ →
- F, qual é o número que pensaste? _____ →

Atuação do aluno

Diz uma menina: - Professora, eu não quero fazer outra pergunta!

Menina: - Este número é par?

- Sim respondem as colegas.

12 dezenas.

2.

0 zero.

Uma centena.

(90) ^{são} sim, respondem

Pensei no 140.

Observações 5.

Atuação do professor

- Então vamos fazer umas pergun-
tas para §.
 - Quantas barras do tu usaste pa-
ra formar este número? →
 - § quantas barras 1. tu preci-
sarias para formar 140? →
 - Então, quantas dezenas há em 140? →
 - § quantas unidades? →
 - Quem mais pensou em outro n.º?
L., qual o número que pensaste? →
- Professora - Podem fazer as perguntas.

Atuação do aluno

14 barras. ←

140 barras. ←

14 dezenas. ←

140 unidades. ←

Eu pensei, profes-
sa, disse sua menina

Pensei no 180. ←

Os colegas fazem per-
guntas para L.

- De quantas unida-
des é formado o n.º 180?

Quantas dezenas há
neste número?

Um menino esco-
lheu o 150. - Os cole-
gas fazem perguntas se-
melhantes às já formuladas.

Observações

Ações do professor

Professora - Agora vocês formaram o comprimento 128.

A direita ficará a barra que representa as unidades.

Perguntas: - Quantas sentenas há no n.º 128?

Quantas barras lo usaram para formar este número?

- Nós temos exatamente 12 dezenas neste número?

De quantas unidades ele é formado?

Uma centena forma o 128?

- Vejamos de quantas maneiras nós podemos ler este número.

- Vamos agora formar o n.º 200.

Atenção para a pergunta: - Quantas barras lo precisaremos para formar o 200?

Quantas dezenas há neste n.º?

Quantas barras lo precisaríamos para este n.º?

Ações do aluno

Observações 7.

Uma centena.

12 barras.

Não, temos 12 dezenas e mais 8 unidades.

- De 128 unidades.

Não, uma centena e mais 28 unidades.

20 barras.

20 dezenas.

200 barras.

Atuação do professor

- Qual é o algarismo que representa as centenas neste número? _____

Pensem bem antes de responderem:

- Quanto valem 10 dezenas? _____

20 vinte dezenas? _____

50 cinquenta dezenas? _____

Em 100 dezenas quantas unidades há? _____

Em 1000 quantas centenas há? _____

- Vocês sabem que em 100 - há 10 barras 10. E em 1000, quantas barras 10 haverá? Vamos pensar...

Está certo! Bem certinho! Então em 1000 quantas dezenas há? _____

E quantas unidades? _____

- Vou voltar a trabalhar com o mil, vocês gostaram? _____

Atuação do aluno

8 o 2.

100 unidades.

200 unidades.

500 unidades.

1000 unidades.

10 centenas.

100 barras, dizem logo alguns alunos.

100 dezenas.

1000 unidades.

Sim professora, respondem logo.

Observações

Neste momento entra a (p) Sra. da Caixa Econômica para recolher as cadernetas.

↳

Atuações do professor

- Se usássemos barras 10, para formar o comprimento 1000, quantas barras precisaríamos? _____>

Se existissem barras 100, quantas precisaríamos para formar o comprimento 1000? _____>

Se existissem barras 1000, quantas barras precisaríamos? _____>

- Agora abram seus diários.

Escrivam: "Trabalho com as barras"

A professora recomenda: - Deixem as barras no centro do grupo.

Se precisarem, poderão consultar as barras para realizarem os exercícios, que colocarei no quadro.

Agora trabalharão sózinhos.

Exercícios:

1. O n.º 98 é formado por dezenas e unidades ou por unidades.
2. O algarismo que representa as dezenas é o

Atuações do aluno

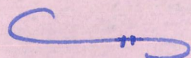
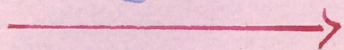
100 barras.

10 barras.

Uma barra só.

Observações

Atuações do professor

3. O 8 representa as
4. Quantas dezenas há em 100?
5. Quantas unidades?
6. Com 248 nós temos centenas,
..... dezenas e unidades, ou
..... unidades.
7. Quantas unidades há em 1965?
8.  

Atuações do aluno

Observações 10

A professora atende as dificuldades de cada aluno orientando-os em seu trabalho.

Dava também bastante atenção para os ^{dois} alunos que trabalhavam em outras atividades, como já falei no início da observação, fazendo-lhes perguntas a respeito das combinações feitas.

"Os alunos" —
Depois de trabalharem individualmente deveriam completar os exercícios no quadro para a devida correção.

