

" Instituto de Educação General Flores da Cunha "

" Curso de Formação de Técnicos em Supervisão "

Turma - 521

Disciplina - Didática da Matemática

Professora - Odila Barros Xavier

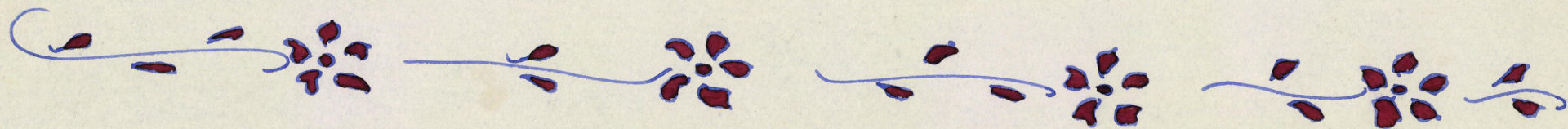
Trabalho - Observação em classe de 2.º ano - Material
pelo Método Cuiseniere.

Local da observação - G. E. Anexo ao Inst. de Educação.
sítio a rua José Bonifácio.

Observadora - Vera Gládis Vieira de Almeida ✓

N.º da observação - 7.º

Data da observação - 8 - 4 - 1965



Ação do Professor

A professora faz a distribuição do material.

Logo após esta distribuição a professora retirou-se por alguns minutos não dando ordens, os alunos jogavam livremente.

Mesmo depois de sua volta não deu ordens, apenas caminhava pelos grupos e observava o que faziam.

- Agora vamos trabalhar, disse a professora.

- Separem as barras pelas cores

- Prontos? Então cruzem os braços e olhem para cá.

- Ouçam com atenção o que devem fazer.

- Vocês farão o esquema da barrinha 8, só com bar.

Ação dos Alunos

Observações 1.

Cada criança arrumava em ^{sua} mesa uma quantidade de barrinhas.

Atuação do professor

(b) ras iguais. O esquema não é grande. →

A professora caminha pela classe e observa os esquemas feitos.

Ela adverte um menino: — Esta linha é de barras iguais, fulano? →

Mas 3 é igual a 1? →

Começa, a seguir, fazendo as perguntas: — Quantas vezes o 4 aparece no oito? →

Então $2 \times 4 = 8$ e $4 \times 2 = 8$.

Quantas vezes o 1 aparece no 8? →

Então o que concluímos? →
Muito bem, disse a professora →

Atuação dos alunos

É, professora.

É mesmo! →

Duas vezes professora, respondem os alunos.

Oito vezes, professora. →

Que $8 \times 1 = 8$ —

Outra criança — e $1 \times 8 = 8$

Observações 2.

Atuação do Professor

Após este trabalho a professora manda alguns alunos lerem seus esquemas.

Após a leitura, assim falou a professora:

Agora vocês vão copiar nos zinhos o esquema que fizeram, usando o pinal x (vezes) no livrinho de matemática

Atuação dos alunos

Um menino leu, assim:

$$8 = 2 \times 4$$

$$4 \times 2$$

$$1 \times 8$$

$$8 \times 1$$

Outros leram também certo. Uma menina sentiu dificuldade.

Observei (um) esquema de um aluno perto de mim.

$$8 =$$

$$2 \times 4$$

$$4 \times 2$$

$$8 \times 1$$

$$1 \times 8$$

Observações 3

A professora procurava atender individualmente as dificuldades que surgiam.

Alguns alunos erraram ao escrever o esquema em seus caderninhos.

Nota- Como precisei retirar-me, copiei os exercícios abaixo, do diário da professora.

Estes seriam os exercícios usados para a fixação do esquema estudado, para a multiplicação:

$$\begin{aligned}
 1 \times \dots &= 8 \\
 4 \times \dots &= 8 \\
 2 \times \dots &= 8 \\
 8 \times \dots &= 8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \dots \times 4 &= 8 \\
 \dots \times 2 &= 8 \\
 \dots \times 1 &= 8 \\
 \dots \times 8 &= 8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \dots \times \dots &= 8 \\
 \dots \times \dots &= 8 \\
 \dots \times \dots &= 8
 \end{aligned}$$