

Obs. nº 111

Classe: 2º ano

Profª: Clarissa

Data: 13. 10. 65

Duração: 8h, 10m às 8h, 40m

Local: Anexo do S. E. à rua José Bonifácio

Assunto: Material de Cozinha

Colegas que assistiram: Martene

Curso de Técnicos em Supervisão Escolar

Turma: 531

Relatora: Oliva Carol Henriques



Distribuído o material, disse:

- Podem começar o jogo livre. (8h 10m)

As crianças estão sentadas em grupos.

A maioria dos grupos, 1º separaram as barras pelas cores para depois iniciar o jogo livre.

O grupo bem próximo a mim, resolveu contar as barras de cada cor. Cada aluno começou contar as barras de uma cor. Os alunos dos outros grupos brincam fazendo murros, escadas etc.

- Vamos começar o trabalho, diz a Profa.

- Profa, aqui no nosso tem 1136 vermelhas.

- Hoje vamos deixar assim, respondeu a Profa.

- Quero ver todos de braços cruzados, prontos para o trabalho.

- Formem o 27.

- Quem estiver pronto, cruza os braços pra a Profa saber.

Alguns alunos reclamam que há poucas barras.

- Combinem para ver quem vai fazer, diz a Profa.

- Procurem formar o comprimento de 27 com barras iguais.

- Com o 4 não dá, diz um menino.

- Com o 3 dá, diz um menino à colega.

- Com 1 dá, diz outro.

- Com 9 também.

- Vamos ver quem vai ler o esquema, diz a profa.

$$- \text{Gislei : } 27 = 27 \times 1$$

$$3 \times 9$$

$$9 \times 3$$

$$- \text{Raquel : } 27 = 3 \times 9$$

$$9 \times 3$$

$$- \text{Lia : } 27 = 27 \times 1$$

$$1 \times 27$$

$$- \text{Glauco : } 27 = 3 \times 9$$

- Regina, escreve no quadro, diz a Profa.

$$27 =$$

$$27 \times 1$$

→ Regina

$$1 \times 27$$

→ Paulo Fernando

$$3 \times 9$$

→ André Luiz

$$9 \times 3$$

→ Regina

- Agora vamos ver 27 dividido pela barra 1.

- Eduardo, começa a leitura:

$$- 27 \div 1 = 27 \quad \rightarrow \text{Eduardo}$$

$$- 27 \div 1 = 27 \quad \rightarrow \text{Ana Marta}$$

$$- 27 \div 1 = 27 \quad \rightarrow \text{Luiz Carlos}$$

- Lélia, vai escrever no quadro:

- Enquanto isto, vocês vão dividindo 27

por 3.

$$\text{Lélia escreveu : } 27 : 1 = 27$$

Hildo, faz a leitura:

$$\text{Hildo lê : } 27 : 3 = 9$$

chamou mais 2 alunos para fazer a mesma leitura.

- Paulo Fernando escreve no quadro

$$- \text{ " " escreveu : } 27 : 3 = 9$$

- Agora, dividam 27 por 9

- Ana Marta, pode ler:

$$- \text{ " " leu : } 27 : 9 = 3$$

Chamou mais 2 alunos para a mesma leitura.

- Agora dividam 27 por 27.

- Sandra lê, diz a Profe:

1) leu: $27 : 27 = 1$

- Clarice, a tua linha de cima não está bem.

Chamou mais 3 alunos p^a a mesma leitura.

Depois, pediu que um aluno escrevesse no quadro: $27 : 27 = 1$

- Copiem o que está no quadro e depois vão resolver este exercício:

$1 \times 27 = \dots$	$\dots \times 3 = 27$	$9 \times \dots = 27$
$3 \times 9 = \dots$	$\dots \times 9 = 27$	$1 \times \dots = 27$
$9 \times 3 = \dots$	$\dots \times 1 = 27$	$27 \times \dots = 27$
$27 \times 1 = \dots$	$\dots \times 27 = 27$	$1 \times \dots = 27$

$\dots \times \dots = 27$	$27 : 1 = \dots$	$\dots \div 3 = 9$
---------------------------	------------------	--------------------

$\dots \times \dots = 27$	$27 : 3 = \dots$	$\dots : 9 = 3$
---------------------------	------------------	-----------------

$\dots \times \dots = 27$	$27 : 9 = \dots$	$\dots : 27 = 1$
---------------------------	------------------	------------------

$\dots \times \dots = 27$	$27 : 27 = \dots$	$\dots : 1 = 27$
---------------------------	-------------------	------------------

$27 : \dots = 9$

$27 : \dots = 1$

$27 : \dots = 7$

$27 : \dots = 27$

$27 : \dots = \dots$

$27 : \dots = \dots$

$27 : \dots = \dots$

$27 : \dots = \dots$

Arma e resolve:

$3 \times 19 =$

$3 \times 129 =$

$3 \times 419 =$

A prof^a deixou as crianças trabalhando e retirou-se para participar de uma homenagem que os alunos dos anos mais adiantados ^{organizaram p^o} aos profes-
sores.