

Observação nº 13. ?
Local - Anexo Instituto de Educação
Classe - 2º ano
Professora - Clarissa
Observadora - Regina Brum ✓
Hora - 9 às 9h50m. ✓
Data - 7-5-65 ✓

Atuação do professor

Observações

Atuação do aluno

9 horas

Tomem a barrinha 7 e dividam pela barrinha 1. Eu quero silêncio, não é?

Dividam a barrinha 7 pela 1

Quanto é 7 dividido por 1

Vamos ver a leitura disto. Fulano

Fulano

Fulano

7 (Todos juntos)

7 dividido por 1 é igual a 7

7 " " 1 " " " 7

7 " " 1 " " " 7

Quase todos os alunos fizeram a leitura.

Que é isto Fulano? Não é a barra 3 é a barrinha 7 e 1

Agora vamos dividir a barrinha 7 pela barra 7. Quanto é Fulano?

Fulano

Fulano

1 (Todos juntos)

7 dividido por 7 é igual a 1

7 " " 7 " " " 1

Quase todos os alunos fizeram a leitura.

Agora tomem a barrinha 5 e dividam pela 1. Quanto é que é 5 dividido por 1?

Vamos fazer a leitura. Fulano

Fulano

5 (Todos juntos)

5 dividido por 1 é igual a 5

5 " " 1 " " " 5

Quase todos os alunos fizeram a leitura.

Agora vão dividir 5 por 5. Quanto dá?

Vamos fazer a leitura. Fulano

1 (Todos juntos)

5 dividido por 5 é igual a 1

Atuação do professor

Observações

Atuação do aluno

Agora vão tomar a barrinha 3 e dividir por um.

Tem tantos.

Quanto é 3 dividido por 1

Fulano

Fulano

Quase todos fizeram a leitura.

Agora vão fazer 3 dividido por 3. Quanto é Fulano?

Fulano

Fulano

Quase todos fizeram a leitura.

Agora vão tomar a barrinha 1. Nós só podemos dividir a barrinha 1 por.....

Isto mesmo.

A professora vai ao quadro e diz, escrevendo

Olhem aqui. O 7 só pode ser dividido por 1 e por 7, o 5 só pode ser dividido por 1 e por 5, o 3 só pode ser dividido por 1 e por 3 e o 1 só pode ser dividido por 1.

Então o 7, o 5, 3, e 1 só podem ser divididos por 1 e por.....

Sim, então eles só podem ser divididos pela barrinha 1 e por eles mesmos.

Eu posso dividir o 7 por 5?

O 7 por 3?

O 5 por 3?

Agora vão fazer no caderno o que nós fizemos hoje. A divisão por 7, 5, 3, 1.

→ Professora tá faltando 1

→ 3 (Todos juntos)

→ 3 dividido por 1 é igual a 3

→ 3 " " 1 " " " 3

→ 3 dividido por 3 é igual a 1

→ 3 " " 3 " " a 1

→ 3 " " 3 " " " 1

→ 1 (Todos juntos)

7	5	3	1
1	1	1	1
7	5	3	1

→ 7, 5, 3 e 1

→ Não

→ Não

→ Não

Atuação do professor

(A professora caminha pela)

Quem terminar levanta o dedinho.

Quem terminou vai trabalhar no que eu vou pôr no quadro.

Fulano, estás pronto?

E o Fulano?

Vocês estão trabalhando?

Bom. Vamos ver.

Calma. Sentem.

Fulano, estás pronto?

Então vai resolver os dois primeiros, lá em cima.

Observação

A professora caminha pela classe, observando os alunos q. trabalham, dizendo os números para aqueles que esqueceram. Observou os cadernos, foi ao quadro dizendo:

Resolve

7: 1 =	4: ... = 4
4: 7 =	7: ... = 1
5: 1 =	5: ... = 1
5: 5 =	5: ... = 5
3: 3 =	3: ... = 3
3: 1 =	3: ... = 1
1: 1 =	1: ... = 1

....: 1 = 4: 1 = 4
....: 4 = 1: ... = 5
....: 5 = 1: ... = 3
....: 1 = 5: ... = 1
....: 1 = 3	
....: 3 = 1	
....: 1 = 1	

Os alunos silenciaram e começaram o trabalho, enquanto a prof. sentava-se em sua mesa. Dai a pouco saiu da sala e quando voltou as crianças trabalhavam.

Atuação do aluno

Não.

Não.

Sim.

Professora, já acabei.

Professora, terminei.

Terminei.

Eu também.

Estou.

Foi chamando os alunos e todos completaram no quadro-verde, acertando as continhas.

Ação do professor

Observação

Ação do aluno.

Nos 4 últimos exercícios a professora foi ao quadro e completou os exercícios, perguntando aos alunos como faria, e todos responderam corretamente.

Agora vamos fazer outro trabalho.

Vocês vão me mostrar as barrinhas que

dividem o 10. ←

Qual é a outra? ←

Qual é outra? ←

Outra? ←

→ 5

→ 1

→ 2

→ 10

(Sempre mostrando as barrinhas)

Vão dizer todas as barrinhas que dividem o 10 ←

Vão dizer as que dividem o 8 ←

As que dividem o 6 ←

" " " " 4 ←

" " " " 2 ←

" " " " 1 ←

" " " " 9 ←

→ 5, 2, 1, 10

→ 2, 4, 8, 1

→ 3, 1, 2, 6

→ 2, 1, 4

→ 1 e 2

→ 1

→ 4 (??)

(Levantam as barrinhas e dizem juntos)

Calma ai, vamos fazer diferente, o caso está feio. Fulano ←

Vamos repetir ←

Quem divide o 7? ←

" " " 5? ←

" " " 3? ←

→ 3, 1 e 9

→ 3, 1 e 9

→ 1 e 7

→ 1 e 5

→ 1 e 3

Quem trabalha é o Trabalhador.

Quem varre é o ... ←

Quem multiplica é o ... ←

Quem divide é o ... ←

→ varredor

→ multiplicador

→ Divisor

Cada um vai dizer um divisor do

10. Fulano ... ←

Fulano ... ←

→ 10

→ 5

Atuação do professor	Observações	Atuação do aluno.
----------------------	-------------	-------------------

Fulano		2
Fulano		1
Agora os divisores 8.	Fulano	8
	Fulano	2
	Fulano	4
	Fulano	1
Os divisores do 9.	Fulano	2
2 é divisor do 9?	Fulano	Não
	"	9
	"	3
Agora do 7.	Fulano	1
	"	7
	"	4
" " 6.	Fulano	3
	"	6
	"	1
	"	2
" " 5.	Fulano	1
	"	4
Do 5, Fulano. Olha a		É o 5.
atenção!		
Divisores do 4, Fulano.		1, 4.
Falta um	O aluno hesita e outro grita.
Divisores do 3, Fulano		2
" " 2, "		3 e 1
" " 1, "		2 e 1
		1

Pronto, agora vamos trabalhar no caderno.

Responde

1. Quem divide é o
2. Escreve os divisores do 10. R:
3. O 4 é divisor do
4. O divisor de 1 é

Só ← Só isto ?

Atuação do professor.

Fulano, vamos parar com o jogo livre e prestar atenção, senão ficam perdendo coisas importantes.

Eunão dei licença para que saíssem das classes para apontarem os lápis!

Quem está prontinho guarda as barras do seu grupo.

Agora vamos corrigir. Fulano vai ao quadro. Todos vão prestar atenção e ver se acertaram. Quem acertou levanta o dedo.

Fulano vai fazer o 3.

" " " " 4.

Quem acertou tudo?

Podem guardar os livros e esperar a merenda.

Observações

A professora caminha pela sala observando o trabalho das crianças.

Algumas estão apontando os lápis.

Continua a observar.

Alguns alunos vão guardando enquanto outros terminam a lição.

Diversos levantam.

Muitos levantam o dedo.

(9,50)

9h e 50 minutos

Atuação do aluno.

Leila Freire