

Observação nº 7 ✓

Data: 14.9.65

Classe: 2º ano

Prof. Clarice

Local: Anexo José Bonifácio

Hora início: 8 h 10 min.

Observadoras: Oliva, Marlene, Vilma

Relatora: Vilma

Assunto: Divisão

Vilma pode distribuir as barrinhas, uma lata para cada grupo, diz a professora.

As crianças conversam animadamente enquanto o material é distribuído. Algumas crianças iniciam o jogo livre, outras não participam do mesmo. Nota-se as mais variadas construções. Uma menina separa todas as barras que representam o número 5 e com elas faz um círculo uniforme.

— Podem ir separando pelas cores — diz a professora

As crianças atendem a ordem.

— O grupo da Vânia já está pronto? Vou contar até 3, depois começaremos o trabalho: 1, 2, 3...

— Ouçam bem o que eu vou dizer!

— Vocês vão dividir 15 por 1. Talvez as barrinhas não cheguem para todos, então, trabalhem aqueles que não trabalharam ontem.

Vamos começar a leitura dos esquemas. Leia Paulo César

Aluno: $15 : 1 = 15$

Professora: Muito bem!

A professora manda que mais 5 alunos leiam o mesmo esquema.

Agora dividam 15 por 3.

Blauete pode começar a leitura

Aluna: $15 : 3 = 5$

Muito bem!

Pede que mais alguns alunos façam a leitura do mesmo esquema.

Agora dividam 15 por 5.

Vamos ver a leitura Refane

Aluna: $15 : 5 = 3$

Luiz Carlos leia o esquema que fizeste.

Da mesma maneira a professora vai solicitando que outros alunos façam a leitura.

Agora dividam 15 por 15. Eduar do começa a leitura

Aluno: $15 : 15 = 1$

Estas operações dão resto zero? pergunta a professora.

Não, diz um dos alunos

Oh! não? retorna a professora.

Dão! repetem outros alunos

Bem agora vamos dividir 15 por

2. Leia Celina

Aluna: $15 : 2 = 7$ resto 1

Depois manda outros alunos fazerem a leitura do mesmo esquema.

Pede ainda que façam os seguintes esquemas:

15 dividido por 4, 15 dividido por 6, 15 dividido por 7, 15 dividido por 8, 15 dividido por 9 e 15 dividido por 10.

Agora vou auxiliar vocês para que escrevam no caderno os esquemas que fizeram, vocês vão ditar para que eu possa escrevê-los no Quadro, está?

As crianças ajudam a professora.

$15 : 1 = 15$

$15 : 2 = 7$ resto 1

$15 : 3 = 5$

$15 : 4 = 3$ resto 3

$15 : 5 = 3$

$15 : 6 = 2$ resto 3

$15 : 15 = 1$

$15 : 7 = 2$ resto 1

$15 : 9 = 1$ resto 6

$15 : 10 = 1$ resto 5

Copiem os esquemas do quadro e em seguida façam os seguintes exercícios:

1 - completa:

$15 : 1 = \dots : 3 = 5$

$15 : 5 = \dots : 1 = 15$

$15 : 3 = \dots : 15 = 1$

$15 : 15 = \dots$

$15 : \dots = 5$

$15 : \dots =$

$15 : \dots = 3$

$15 : \dots =$

$15 : \dots = 1$

$15 : \dots =$

$15 : \dots = 15$

$15 : \dots =$

2 - Arma e resolve:

$$15 : 2$$

$$15 : 7$$

$$15 : 10$$

$$15 : 4$$

$$15 : 8$$

$$15 : 6$$

$$15 : 9$$

Os alunos trabalham com grande interesse, resolvendo satisfatoriamente os exercicios propostos.

Logo assim a professora da por encerrada a aula, os alunos vão para aula de Educação Física.