
Obs. nº 13 ✓

Data: 20-10-65

Ano: 2º ano

Local: Anexo do I.E. à rua
José Bonifácio

Profª: Clarrissa

Observadoras: Marlene e Oliva

Relatora: Oliva Cassol Henriqson

Assunto: Material de Cuisinaire

Horário: 8h e 10m - 8h 45m



Após 10 minutos de jogo livre a prof^a diz:

- Podem separar as barras pelas cores

As crianças atendem a ordem, mas conversando, então a prof^a diz:

- Pronto!... (Pede silêncio e aguarda)

As crianças, aos poucos, cruzam os braços e aguardam em silêncio a ordem da prof^a

- Olhem para cá, prestem atenção:

- Façam o esquema 30 com barras iguais.

Nota: como não há barras para todos formarem o 30 com barras alaranjadas, alguns alunos fazem com barras 5 ou 2 barras 10 e 1b. 9 e 1b. 1.

Experimentam com a barra 2, 5, 1, 6 e todas dão. Alguns fazem apenas 2 linhas do esquema por falta de barras.

- Vamos ver a leitura:

- Lélia lê: $\longrightarrow 30 = 15 \times 2$
 6×5

- Ana Marta $\longrightarrow 10 \times 3$
 3×10 etc.

Assim a prof^a chamou vários alunos. Conforme os fatos fundamentais da multiplicação iam aparecendo, a prof^a os escrevia no quadro, assim:

$30 =$
 15×2
 6×5
 5×6
 10×3
 3×10
 30×1
 1×30

- Agora dividam 30 por 1.

- blaudio, lê: $\longrightarrow 30$ dividido por 1 igual a 30
chamou diversos alunos para ler a divisão.

- Dividam 30 por 2.

- Ana Beatriz, lê: $\longrightarrow 30$ dividido por 2 igual a 15
Mais cinco alunos fizeram a leitura

- Dividam 30 por 3

Gisli começa a leitura:

" lê: 30 dividido por 3 é igual a 10

Mais 4 alunos foram solicitados a ler.

- Agora, 30 por 5.

- Glauco, lê: $\longrightarrow 30$ dividido por 5 é igual a 6.
Chamou mais alguns alunos para a leitura

- Dividam agora, 30 por 6.

- Paulo Cesar, faz a leitura:

Paulo Cesar, lê: 30 dividido por 6 é igual a 5
chamou mais 3 alunos para a leitura.

- Agora, 30 por 10.

Helina, lê: $\longrightarrow 30 : 10 = 3$

Nota: Toda vez, que as crianças liam a divisão, a prof^a escrevia no quadro, assim:

$30 : 1 = 30$
 $30 : 2 = 15$
 $30 : 3 = 10$
 $30 : 5 = 6$
 $30 : 6 = 5$
 $30 : 10 = 3$
 $30 : 30 = 1$

- Agora vou fazer perguntas. Cruzem os braços, não quero barulho de barras.

- Quanto é 1×30 ? R = 30

" é 5×6 ? R = 30

" é 6×5 ? R = 30

" é $30 : 3$? R = 10

- Quanto é $30 : 5$ $R = 6$

" é $30 : 30$ $R = 1$ etc.

- Agora copiem os esquemas do quadro e não resolver os exercícios que eu passar.

Resolva:

$1 \times 30 = \dots$	$\dots \times 5 = 30$	$30 \times \dots = 30$	$\dots \times \dots = 30$
$5 \times 6 = \dots$	$\dots \times 3 = 30$	$5 \times \dots = 30$	$\dots \times \dots = 30$
$6 \times 5 = \dots$	$\dots \times 6 = 30$	$3 \times \dots = 30$	$\dots \times \dots = 30$
$3 \times 10 = \dots$	$\dots \times 1 = 30$	$10 \times \dots = 30$	$\dots \times \dots = 30$
$10 \times 3 = \dots$	$\dots \times 30 = 30$	$1 \times \dots = 30$	$\dots \times \dots = 30$
$30 \times 1 = \dots$	$\dots \times 10 = 30$	$6 \times \dots = 30$	$\dots \times \dots = 30$
$30 : 1 = \dots$	$\dots : 3 = 10$	$30 : \dots = 6$	$30 : \dots = \dots$
$30 : 30 = \dots$	$\dots : 5 = 6$	$30 : \dots = 10$	$30 : \dots = \dots$
$30 : 3 = \dots$	$\dots : 10 = 3$	$30 : \dots = 3$	$30 : \dots = \dots$
$30 : 6 = \dots$	$\dots : 30 = 1$	$30 : \dots = 5$	$30 : \dots = \dots$
$30 : 5 = \dots$	$\dots : 1 = 30$	$30 : \dots = 1$	$30 : \dots = \dots$
$30 : 10 = \dots$	$\dots : 6 = 5$	$30 : \dots = 30$	$30 : \dots = \dots$

Assunto desta observação: multiplicação e divisão dos fatos fundamentais do $n = 30$. Exercícios de fixação.