

Instituto de Educação Gal. Flôres da Cunha
Curso de Técnicos Supervisores Escolares
Grupo 531 ↓

Observação nº 12 - 19/10/65

Material de Cuiçenaire

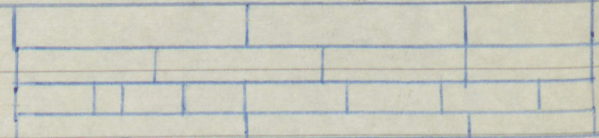
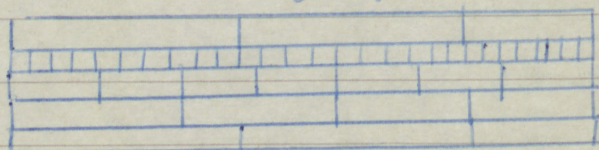
Professoras Observadoras - Oliva e Marlene

Professora Relatora - Marlene Cachapuz Crespo

Cadeira - Didática da Matemática

2º ano ?

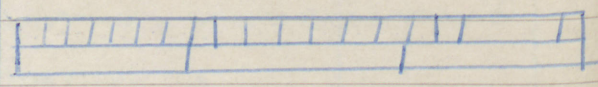


Horário	Atuação do Professor	Atuação do aluno
8h 10m.	<p>- "Comecem o fôgo livre".</p> <p>- "Podem ir separando as barras pelas cores".</p> <p>- "Quando estiverem prontos, cruzem os bracinhos e vamos iniciar o trabalho".</p> <p>- "Prestem bem atenção, se não for possível todos trabalhar, ajudem os outros."</p> <p>- "Formem o esquema de 28 com barras iguais".</p>	<p>Os alunos se agrupam e iniciam o trabalho.</p> <p>Os alunos separam as barras pelas cores.</p> <p>→ Claudete formou assim:</p>  <p>M^oa Beatriz fez assim:</p>  <p>- "Agora vamos ver a leitura do esquema".</p>
		<p>Um aluno lê:</p> <p>28 =</p>

Horário	Atuação do Professor	Atuação do aluno
	<p>- A professora escreve no quadro o resultado dos esquemas, após a leitura.</p> <p>- "Dividam 28 pela barra 1."</p> <p>- "Vamos ouvir agora a leitura".</p> <p>- "Dividam 28 pela barra 4".</p> <p>- "Dividam 28 por 7".</p>	<p>7x4</p> <p>leem assim:</p> <p>28 =</p> <p>4x7</p> <p>14x2</p> <p>28x1</p> <p>1x28</p> <p>→ Os alunos leem:</p> <p>28:1 = 28</p> <p>→ Rejane, Jna Marta, Paulo Cesar, Eduardo e Claudete dizem:</p> <p>28:4 = 7</p> <p>→ Os alunos respondem:</p> <p>28:7 = 4</p> <p>Como não havia número suficiente de barras umas um aluno formou o esquema</p>

Horário	Situação do Professor	Situação do aluno	Horário	Situação do Professor	Situação do aluno
---------	-----------------------	-------------------	---------	-----------------------	-------------------

assim:



"Dividam 28 por 28." → Os alunos dizem:
 $28 : 28 = 1$

"Agora peguem o caderno de matemática e copiem"

→ A professora escreve

- $1 \times 28 = \dots \times 7 = 28$
- $4 \times 7 = \dots \times 4 = 28$
- $7 \times 4 = \dots \times 1 = 28$
- $28 \times 1 = \dots \times 28 = 28$
- $4 \times \dots = 28 \dots \times \dots = 28$
- $7 \times \dots = 28 \dots \times \dots = 28$
- $1 \times \dots = 28 \dots \times \dots = 28$
- $28 \times \dots = 28 \dots \times \dots = 28$

- $28 : 1 = \dots \div 4 = 7$
- $28 : 4 = \dots \div 7 = 4$
- $28 : 7 = \dots : 28 = 1$
- $28 : 28 = \dots : 1 = 28$

- $28 : \dots = 7 \quad 28 = \dots : \dots$
- $28 : \dots = 4 \quad 28 = \dots : \dots$
- $28 : \dots = 1 \quad 28 = \dots : \dots$
- $28 : \dots = 28 \quad 28 = \dots : \dots$

← Um aluno observou que a professora só havia escrito 7 es-

8h45m

"Tem razão faltou um"
 Levantou-se e escreveu no quadro o que faltava.

quemas e no 8, como era de hábito.

